

ELEMENTI I MJERILA VREDNOVANJA UČENIKA

Nastavni predmet: ENGLESKI JEZIK, 1. strani jezik,

Razred: 7. razred

Osnovna škola: Osnovna škola Ivana viteza Trnskog, Nova Rača

Elementi vrednovanja za SEDMI razred:

- Slušanje s razumijevanjem
- Čitanje s razumijevanjem
- Govorenje
- Pisanje

Za prikupljanje informacija o učenikovu učenju i njegovim postignućima primjenjuju se raznoliki pristupi vrednovanju koji se međusobno razlikuju s obzirom na svrhu primjene, interpretaciju i korištenje prikupljenih podataka.

Učenici će se vrednovati **sumativno i formativno**.

Formativno vrednovanje jest vrednovanje učeničkih postignuća koje se odvija za vrijeme učenja i poučavanja radi davanja informacija o učenikovu napredovanju i unapređivanja budućeg učenja i poučavanja, poticanja učeničkih refleksija o učenju, utvrđivanja manjkavosti u učenju, prepoznavanja snaga te planiranja budućeg učenja i poučavanja. **Važno je naglasiti da ovo vrednovanje također utječe na sveukupnu ocjenu iz samog predmeta.**

Vrednovanje naučenoga jest **sumativno vrednovanje** kojem je svrha procjena usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon određenog (kraćeg ili dužeg) razdoblja učenja i poučavanja. Njime se sažimaju informacije o tome što učenik zna i može učiniti u određenoj vremenskoj točki kako bi se dokumentiralo i izvijestilo o njegovim postignućima i napredovanju. U tu se svrhu vrednovanje naučenoga uglavnom koristi ocjenama koje možete vidjeti u „kvadratićima“ u e-imeniku.

Jezične zakonitosti (gramatika) mogu se vrednovati zasebno, ali tada je riječ o formativnom vrednovanju te se rezultat takvoga vrednovanja piše u rubriku bilježaka.

Osim toga, jezične zakonitosti (gramatika) sastavni su dio usmenog i pisanog izražavanja te se ovladanost njima **ocjenjuje integrirano s drugim kriterijima, a riječ je o sumativnome vrednovanju. Pravopis (spelling)** sastavni je dio sumativnog vrednovanja u sastavcima i u kratkim

provjerama znanja (primjerice provjera usvojenosti vokabulara). **Tečnost i izgovor** su sastavni dio sumativnog vrednovanja u zadacima govorenja.

Tijekom nastavne godine učenike će se pratiti **formativno** putem raznovrsnih načina vrednovanja: učeničke mape, ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja, promatranje učitelja, kviz, igranje uloga, domaće zadaće, kraće pisane provjere znanja, pisanje diktata, opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje i dr.

Kod vrednovanja u elementima: **Slušanje s razumijevanjem** i **Čitanje s razumijevanjem** tekst podrazumijeva sve proizvode jezične upotrebe – govorni, pisani, vizualni ili multimodalni.

Multimodalni tekstovi kombiniraju jezik s drugim sustavima komuniciranja kao što su tiskani ili digitalni tekst, vizualna pomagala te zvučna ili govorna riječ. Ovisno o godini učenja i poučavanja ishoda, tekstovi se razlikuju po dužini i složenosti.

Broj riječi koji definira dužinu teksta razlikuje se u receptivnim (čitanje i slušanje) i produktivnim djelatnostima (govorenje i pisanje).

Složenost teksta ovisi o kvantitativnim i kvalitativnim pokazateljima složenosti i učenikovu poznavanju teme teksta. Kvantitativni pokazatelji složenosti odnose se na obilježja riječi i rečenica poput dužine, učestalosti i složenosti, a kvalitativni pokazatelji na vrstu teksta, složenost izloženih ideja, stil autora i način na koji je tekst strukturiran i prezentiran. Budući da su učenikova prethodna znanja o temi treći čimbenik o kojemu ovisi složenost teksta, procjena složenosti, uz navedene pokazatelje, ovisi i o stručnoj procjeni učitelja.

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem slušanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.7.1. - Učenik razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju – **300-500 riječi**

OCJENA	ODLIČAN (5)	VRLO DOBAR (4)	DOBAR (3)	DOVOLJAN (2)
OPISIVAČ	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje uglavnom svih zadanih riječi i rečenica, odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći točne	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa. Pokazuje razumijevanje većeg dijela priče i dijaloga. Pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći većinom	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje većine riječi odnosno uputa uz pomoć učitelja/učenika. Djelomično pokazuje razumijevanje priča i dijaloga nudeći	Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje dijela riječi odnosno uputa. Ima poteškoća u razumijevanju priča i dijaloga te nudi manje točnih odgovora u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.

	odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	djelomično točne odgovore u zadacima za provjeru slušanja s razumijevanjem.	
--	--	--	---	--

Načini provjere

- učenik sluša/odsluša tekst i označava točne odgovore (višestruki izbor: točno/netočno/nije izrečeno)
- učenik sluša/odsluša tekst i stavlja rečenice / odlomke u ispravan poredak
- učenik sluša/odsluša tekst i odgovara na pitanja o razumijevanju
- učenik sluša / odsluša tekst i pridružuje odgovarajuće naslove odlomcima
- učenik sluša / odsluša tekst i pridružuje govornike izrečenim izjavama

ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

Vrednovanjem čitanja s razumijevanjem provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.7.1. - Učenik razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju – **300-500 riječi**

OŠ (1) A.7.2. - Učenik uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Glasno čita riječi, rečenice i kraći tekst točno i tečno. Točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na pitanja o razumijevanju pročitano u potpunosti pokazuje razumijevanje pročitano i postavljeno pitanje.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita točno uz manje pogreške u izgovoru riječi. Prilično točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu s manje sigurnosti i točnosti. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju uglavnom pokazuje razumijevanje	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita s pogreškama i sporo, ali ga se može razumjeti. Uglavnom točno sastavlja rečenice od ponuđenih riječi. Djelomično točno prepoznaje točne od netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba pojašnjenje pitanja ili njegovo parafraziranje od strane sugovornika.	Riječi, rečenice i kraće tekstove čita sporo i s dosta pogrešaka, te ga je ponekad teško razumjeti. Ima poteškoća u prepoznavanju točnih i netočnih informacija u tekstu. Prilikom odgovaranja na jednostavna pitanja o razumijevanju pročitano treba mu prevesti neka pitanja.

		pročitano i postavljeno pitanje.	
--	--	----------------------------------	--

Načini provjere:

- učenik označava točne odgovore nakon pročitano teksta (višestruki odabir: točno/netočno/nije izrečeno)
- učenik odgovara na pitanja višestruka izbora o pročitano tekstu
- učenik pridružuje naslove odlomcima teksta
- učenik odgovara na pitanja o razumijevanju nakon pročitano teksta ili priče
- učenik pronalazi riječi i rečenice u tekstu tako da odgovaraju zadanom prijevodu na hrvatskom jeziku
- učenik tekst nadopunjava ponuđenim riječima (maksimalno tri distraktora)

GOVORENJE

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.7.2. - Učenik uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio poruku.

OŠ (1) EJ A.7.3. – Učenik govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti – **70-80 riječi**

OŠ (1) EJ A.7.4. – Učenik sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranome razgovoru poznate tematike

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Učenik imenuje sve pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Ima pravilan izgovor i intonaciju. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički i gramatički točne kratke rečenice i pitanja. Pravilno koristi novi vokabular. Prepričava tekst koristeći pravilne jezične strukture. U slučaju	Učenik imenuje većinu pojmove i točno koristi riječi u danom kontekstu. Kod izgovora riječi ili rečenica radi manje pogreške. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući semantički točne kratke rečenice i pitanja. Ponekad odgovara jednom riječju ili radi manje gramatičke pogreške. Uglavnom koristi novi vokabular.	Učenik djelomično točno imenuje pojmove i uglavnom točno ih koristi u kontekstu. Uglavnom točno izgovara riječi ili rečenice. Razgovara s drugim učenikom razmjenjujući uglavnom semantički točne kratke rečenice i pitanja. Oslanja se na otprije poznati vokabular. Češće odgovara jednom riječju nego li rečenicom. Prepričava	Učenik rijetko točno imenuje pojmove i griješi pri njihovoj primjeni u kontekstu. Koristi vrlo mali broj novih riječi. Radi više pogrešaka u izgovoru riječi ili intonaciji. Samo uz pomoć učitelja uspijeva ostvariti komunikaciju s drugim učenikom. Prepričava tekst koristeći manje pravilne jezične strukture i uz pomoć učitelja. Teže

nesporazuma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	Prepričava tekst koristeći većinom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporeduma, ponavlja rečenicu (odgovor, pitanje).	tekst koristeći uglavnom pravilne jezične strukture. U slučaju nesporeduma koristi materinji jezik.	prepoznaje nesporedum i pribjegava materinjem jeziku.
--	---	---	---

Načini provjere:

- učenik imenuje predmete i pojave na slikama i po potrebi ih opisuje
- učenik individualno govori kratki tekst
- učenik prepričava pročitani ili odslušani tekst
- učenici razgovara s drugim učenicima prema uputama (rad u paru ili skupini)
- učenik usmeno formulira odgovore na pitanja
- učenik izlaže poster ili prezentaciju na zadanu temu

Prije svakog zadatka za provjeru govorenja, zadan je specifičan obrazac za procjenu izlaganja (analitička rubrika) te se učenicima ukazuje na kriterije vrednovanja (vokabular, gramatika, tečnost i izgovor, izvršenje zadatka), kao i na opisnice pojedinih kriterija.

PISANJE

Vrednovanjem pisanja provjerava se ostvarenost ishoda:

OŠ (1) EJ A.7.5. - Učenik zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.

OŠ (1) EJ A.7.6. – Učenik piše kratak strukturiran tekst (**70-80 riječi**) poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.

OCJENA	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
OPISIVAČ	Samostalno i točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Dopunjava	Uglavnom točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Uglavnom točno dopunjava riječi slovima koja nedostaju. Uglavnom	Djelomično točno prepisuje zadane riječi i rečenice. Djelomično točno dopunjava riječi slovima koja	Često griješi u prepisivanju zadanih riječi i rečenica. Dopunjava slova i riječi koja

rečenice riječima koje nedostaju. Točno odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći gramatički točne rečenice i novi vokabular.	točno dopunjava rečenice riječima koje nedostaju. Pisano odgovara na pitanja prema uzorku. Samostalno i točno piše kratki tekst prema predlošku koristeći većinom gramatički točne rečenice i novi vokabular.	nedostaju. Djelomično točno odgovara na pitanja i piše kratki tekst prema predlošku koristeći uglavnom gramatički točne rečenice i djelomično novi vokabular.	nedostaju uz pomoć. Samo uz pomoć piše kratki tekst prema predlošku i odgovore na pitanja.
--	---	---	--

Načini provjere:

- učenik pisano formulira odgovore na pitanja
- učenik piše kratki tekst prema predlošku uz izmjenu elemenata
- učenik piše kratki tekst vođen pitanjima
- učenik piše kratki tekst uz pomoć zadanih natuknica

Prije svakog zadatka za provjeru pisanja, zadan je specifičan obrazac za procjenu izlaganja (analitička rubrika) te se učenicima ukazuje na kriterije vrednovanja (vokabular i pravopis, gramatika, izvršenje zadatka), kao i na opisnice pojedinih kriterija.

Zaključna ocjena

Zaključna je ocjena iz nastavnog predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu/području, rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja (slušanje s razumijevanjem / čitanje s razumijevanjem / govorenje / pisanje) i bilješki iz e-imenika.

Učenici s posebnim potrebama:

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju učenik s posebnim potrebama svladava nastavni program prema utvrđenoj razini teškoće, odnosno prema redovnom nastavnom programu uz primjenu individualiziranih postupaka ili prema prilagođenom programu. Prilagođeni program iz članka 4. ovog pravilnika je program primjeren osnovnim karakteristikama teškoće u djeteta, a u pravilu pretpostavlja smanjivanje intenziteta i ekstenziteta pri izboru nastavnih sadržaja obogaćenih specifičnim metodama, sredstvima i pomagalima.

Ispitivanje, kao i ostali postupci, ovisi o učeničkim sposobnostima i mogućnostima i mogućim načinima komuniciranja i izražavanja (usmeno, pismeno, gestovno, izradbom nekog rada i sl.). Načini i oblici provjeravanja **bit će primjereni učeniku i njegovim specifičnostima, djelovat će afirmativno i poticajno na učenike, kako bi kvalitetno iskoristili očuvane sposobnosti, i razvili nove.**

Rezultati pisane provjere se upisuju u rubrike OVISNO O DJELATNOSTI KOJA SE TESTIRA prema bodovnoj skali za pisanje provjere:

SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM; ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM:

BODOVNA SKALA:

0 - 9 = 1	0 - 14 = 1
10 - 12 = 2	15 - 18 = 2
13 - 15 = 3	19 - 22 = 3
16 - 17 = 4	23 - 26 = 4
18 - 20 = 5	27 - 30 = 5

GOVORENJE, PISANJE:

-sukladno bodovnoj skali za svaki pojedini zadatak (analitičke rubrike)