

Osnovna škola Ivana Viteza Trnskog

# KRITERIJI OCJENJIVANJA U IZBORNOJ NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

KRITERIJI OCJENJIVANJA U IZBORNOJ NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA OD 5.-8. RAZREDA

ELEMENT VREDNOVANJA	KRITERIJI VREDNOVANJA				
	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN

<p>Razumijevanje slušanjem / čitanjem</p>	<p>Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik točno odgovara na pitanja, ispravljajući netočne tvrdnje, točno povezuje riječi i njihove definicije, točno nadopunjuje zadane rečenice, prijevod rečenica je točan, te razumije jezičnu poruku (ne prevodi doslovce).</p>	<p>Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, točno ispravljajući većinu netočnih tvrdnji te može povezati većinu riječi i njihovih definicija, uglavnom točno nadopunjuje zadane rečenice, uglavnom točno prevodi rečenice te razumije jezičnu poruku</p>	<p>Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik sporije, ali uz pomoć nastavnika točno odgovara na postavljena pitanja uz nastavnikovu pomoć točno ispravljajući dio netočnih tvrdnji te povezuje dio riječi i njihove definicije, može točno nadopuniti dio zadanih rečenica i samo djelomično razumije jezičnu poruku (neke rečenice prevodi doslovno).</p>	<p>Nakon čitanja/ slušanja teksta učenik razumije samo dijelove teksta, sporije i uz nastavnikovu pomoć točno odgovara na više od pola postavljenih pitanja (više od 51%), koristeći uglavnom kratke odgovore, povezivanje riječi i definicija teče otežano, ali uz nastavnikovu pomoć ipak uspijeva, a točno prevodi samo kratke, jednostavne rečenice.</p>	<p>Ne razumije pitanja, izlaganja, pročitani tekst ni uz pojednostavljenja i pojašnjenja</p>
---	---	---	--	--	--

Govorne sposobnosti	Učenik samostalno odgovara na kraća pitanja, postavlja pitanja u vezi s tekstom, opisuje određenu situaciju na temelju poticaja – slike, prepričava određene situacije kraćeg i usvojenog teksta, opisuje događaje s nekoliko važnih rečenica u okviru obrađenog sadržaja i gramatičkih struktura; pri provjeravanju pažnja se usmjerava na pravilan izgovor i intonaciju s obzirom na govorno uvježbano gradivo.	Učenik pravilno koristi jezik u svakodnevnim situacijama, samostalno i točno prepričava događaje te postavlja pitanja, uspješno primjenjuje vokabular iz prethodno obrađenih sadržaja, ali ponekad griješi u odabiru riječi i slaganju rečenica. Nakon upozorenja nastavnika, sposoban je ispraviti pogreške.	Učenik koristi uglavnom jednostavne rečenice, uz pomoć zadanih natuknica, u svakodnevnim situacijama, prepričavanju događaja, ili odgovaranju na pitanja.	Učenik koristi jezik u svakodnevnim situacijama koristeći kratke, jednostavne rečenice, pri čemu također griješi. Nakon upozorenja nastavnika, uglavnom ne može ispraviti pogrešku.	Učenik nije u stanju usmeno se izraziti u razgovoru.
Sposobnost pismenog izražavanja	Učenik točno prepisuje pojedine riječi, rečenice i kraće tekstove koji su prethodno govorno	Može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom	Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem.	Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (pitanja,	Nije se sposoban pismeno izražavati ni uz pomoć učitelja. U pisanju diktata velik broj pogrešaka. Ne

	usvojeni, točno piše u diktatu, točno piše u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa, sastavlja nove rečenice i tekstove prema uputama. Učenik na osnovu natuknica zna napisati sastavak, učenik zna sažeti i sastaviti tekst.	pogreškom. U diktatu manji broj pogrešaka. Djelomično samostalno piše razne vrste tekstova prema uzorku, većinom samostalno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.	Pravi veće ortografske i gramatičke pogreške. U pisanju diktata pojavljuje se veći broj pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše razne tekstove prema uzorku, djelomično samostalno pisano odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.	popunjavanje). U pisanju diktata pojavljuje se velik broj pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše kratke tekstove prema uzorku, teže pisano odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.	razumije pitanja u pisanom izražavanju te na njih ne može ni odgovoriti.
Jezične zakonitosti gramatika	Obradene gramatičke sadržaje pravilno primjenjuje u pisanom i usmenom izražavanju.	Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 80% do 89%.	Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu od 65% do 79%.	Učenik rješava zadatke gramatičkim sadržajima u rasponu od 51% do 64%.	Učenik rješava zadatke s gramatičkim sadržajima u rasponu ispod 50%.

## ELEMENTI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

Tijekom školske godine pišu se manje provjere znanja nakon svake obrađene cjeline.

Sve su provjere planirane i najavljene.

Na nastavi stranog jezika usmeno se provjerava čitanje, prevođenje, prepričavanje, odgovaranje na pitanja, opisivanje, što ne mora biti unaprijed najavljeno.

Učenikova aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.

Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine.

Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati.

Učenici trebaju redovito nositi pribor za rad.

PISANO:

odličan	(5)	90% do 100%
vrlo dobar	(4)	75% do 89%
dobar	(3)	65% do 79%
dovoljan	(2)	51% do 64%
nedovoljan	(1)	0% do 50%

DIKTAT- Ovisno o broju riječi u zadanom diktatu, odredit će se broj pogrešaka za svaku ocjenu što će učenicima biti rastumačeno na nastavnom satu.

## KRITERIJI OCJENJIVANJA U IZBORNOJ NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA - 4. RAZRED

ELEMENT OCJENJIVANJA	KRITERIJI VREDNOVANJA				
	ODLIČAN	VRLO DOBAR	DOBAR	DOVOLJAN	NEDOVOLJAN
Razumijevanje čitanjem	U potpunosti razumije pročitano. Može točno pročitati tekst i prevesti ga u duhu njemačkog jezika.	Uz malu pomoć razumije upute, pitanja, riječi, osnovne fraze. Manje pogreške događaju se pri onom što učenik pročita, potrebno ispraviti naglasak ili izgovor njemačkih glasova.	Učenik može pročitati tekst uz veći broj pogrešaka. Ne razumije složenije strukture ili ne može razumjeti riječi izvan konteksta.	Ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza, uputa učitelja.	Ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja. Ne pokazuje interes da ovlada sadržajima. Ne razumije pročitani tekst uopće niti ga može ispravno pročitati.

Razumijevanje slušanjem	Samostalno prepoznaje riječi ili kratke izraze u kraćim tekstovima te ih pravilno reproducira. U stanju je samostalno otkriti značenje novih riječi na temelju konteksta i otkriva ih uz pomoć rječnika. Zna više	Učenik razumije neke složenije riječi ili fraze. Uz malu pomoć učitelja može otkriti značenje. Manje pogreške pri provjeri razumijevanja odslušanog.	Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice.	Tekstove teško razumije zbog velikog broja netočno pročitanih riječi. Treba ga stalno poticati i pomagati mu.	Ne razumije pisane sadržaje jer ne zna niti pročitati niti razumije riječi.
-------------------------	---	--	--	---	---

	od očekivanog. Vrlo uporan u promišljanju, uči radosno i temeljito.				
--	---	--	--	--	--

Govorne sposobnosti	Reagira brzo, samostalno primjenjuje znanje, povezuje činjenice i odgovara bez pomoći učitelja, bez grešaka ili s vrlo malo neznatnih pogrešaka. Može postavljati pitanja na stranom jeziku i ukratko opisati neki pojam, osobu, stvar pri čemu se koristi obrađenim i uvježbanim vokabularom.	Učenik može samostalno odgovoriti na pitanja, te ih postavljati. Koristi se novi vokabularom. Manje pogreške u izgovoru nekih riječi novog vokabulara ili u davanju odgovora.	Učenik može uz pomoć i navođenje učitelja postavljati pitanja ili na njih odgovarati. Za opisivanje potrebna dodatna pitanja ili natuknice.	Učenik nesigurno primjenjuje znanje. Potrebno ga je navoditi na odgovor. Novi vokabular koristi u minimalnoj mjeri i polovično točno.	Znanje učenika je manjkavo, učenik ne razumije postavljena pitanja niti može povezati nastavno gradivo.
---------------------	--	---	---	---	---



Sposobnost pisanog izražavanja	Učenik točno prepisuje pojedine riječi, rečenice i kraće tekstove koji su prethodno govorno usvojeni, točno piše po diktatu, točno piše u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa, sastavlja nove rečenice i tekstove prema uputama. Učenik može sastaviti manji tekst.	Može pismeno izraziti svoje misli samostalno, s ponekom gramatičkom ili ortografskom pogreškom. U diktatu se pojavljuju manje pogreške. Većinom samostalno piše tekst prema uzorku, većinom samostalno odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.	Ne može bez pomoći izraziti svoje misli pisanim putem. Pravi veće ortografske i gramatičke pogreške. U diktatu se pojavljuje veći broj pogrešaka. Uz pomoć učitelja i dodatne upute može napisati tekst, djelomično samostalno pisano odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.	Nije se sposoban samostalno pismeno izražavati pa ga se mora voditi kroz pismeni rad (pitanja, popunjavanje Uz pomoć učitelja i dodatne upute piše kratke tekstove prema uzorku, teže pisano odgovara na zadana pitanja i rješava zadatke nakon pročitano­g teksta.). U pisanju diktata pojavljuju se velike pogreške.	Nije se sposoban pisano izražavati, a ni uz pomoć učiteljice. U diktatima vrlo velik broj pogrešaka.
--------------------------------	---	---	--	--	--

## ELEMENTI PRAĆENJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

Tijekom školske godine pišu se manje provjere znanja nakon svake obrađene cjeline.

Sve su provjere planirane i najavljene.

Na nastavi stranog jezika usmeno se provjerava razumijevanje pročitanoog ili odslušanog teksta, čitanje i prevođenje, odgovaranje na pitanja iz obrađene i uvježbane lekcije, kratak opis, što ne mora biti unaprijed najavljeno.

Učeničova aktivnost, kao i nedostatak aktivnosti, prati se i može se ocijeniti na svakom satu.

Zaključna ocjena se ne izvodi računanjem aritmetičke sredine.

Učenici trebaju redovito pisati domaću zadaću, što će se i provjeravati.

Učenici trebaju redovito nositi pribor za rad.

PISMENO:

odličan	(5)	90% do 100%
vrlo dobar	(4)	75% do 89%
dobar	(3)	65% do 74%
dovoljan	(2)	51% do 64%
nedovoljan	(1)	0% do 50%

DIKTAT- Ovisno o broju riječi u zadanom diktatu, odredit će se broj pogrešaka za svaku ocjenu što će učenicima biti rastumačeno na nastavnom satu.