

Kriterija vrednovanja
odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnome predmetu Informatika u prvom
razredu osnovne škole
šk. god. 2024./2025.

Učiteljica: Andrea Pavliš

Kriterij vrednovanja cjeline Upoznajmo računalo

dovoljan	<p>Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</p> <p>Prepoznaje neke digitalne uređaje i imenuje ih</p> <p>Prepoznaje glavne dijelove računala, ali ih ne zna sve imenovati</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice objašnjava ulogu miša i tipkovnice</p> <p>Prepoznaje pravilno korištenje miša i tipkovnice</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice može navesti nekoliko programa i aplikacija</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice pokreće i zatvara programe i aplikacije</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice služi se kalkulatorom</p> <p>Prepoznaje pojedine uređaje sa zaslonom osjetljivim na dodir</p> <p>Razumije svrhu čišćenja zaslona uređaja osjetljivih na dodir</p> <p>Razumije ulogu digitalnih obrazovnih programa, ali ne zna navesti niti jedan primjer takvih programa</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice uključuje i isključuje računalo/tablet</p>
dobar	<p>Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</p> <p>Prepoznaje nekoliko digitalnih uređaje i imenuje ih</p> <p>Prepoznaje glavne dijelove računala, te ih većinu i imenuje</p> <p>Prepoznaje pravilno korištenje miša i tipkovnice i primjenjuje isto</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice objašnjava ulogu miša i tipkovnice</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice zna navesti nekoliko programa i aplikacija</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice pokreće i zatvara programe i aplikacije</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice služi se kalkulatorom</p> <p>Prepoznaje većinu uređaja sa zaslonom osjetljivim na dodir</p> <p>Razumije svrhu čišćenja zaslona uređaja osjetljivih na dodir i uz pomoć učitelja/ice može primijeniti isto</p> <p>Razumije ulogu digitalnih obrazovnih programa, zna navesti jedan ili dva primjera takvih programa</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice uključuje i isključuje računalo/tablet</p>
vrlo dobar	<p>Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</p> <p>Prepoznaje glavne dijelove računala i imenuje ih</p> <p>Uglavnom samostalno pravilno koristi miša i tipkovnicu</p> <p>Uglavnom samostalno objašnjava ulogu miša i tipkovnice</p> <p>Uglavnom samostalno navodi nekoliko programa i aplikacija</p> <p>Uglavnom samostalno pokreće i zatvara programe i aplikacije</p> <p>Uglavnom samostalno služi se kalkulatorom</p> <p>Prepoznaje mnoštvo uređaja sa zaslonom osjetljivim na dodir</p> <p>Razumije svrhu čišćenja zaslona uređaja osjetljivih na dodir i može primijeniti isto</p> <p>Razumije ulogu digitalnih obrazovnih programa, zna navesti nekoliko primjera takvih programa</p> <p>Uglavnom samostalno uključuje i isključuje računalo/tablet</p>

odličan	<p>Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</p> <p>Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</p> <p>Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</p> <p>Samostalno imenuje glavne dijelove računala</p> <p>Razumije, definira i pravilno koristi miša i tipkovnicu</p> <p>Samostalno navodi programe i aplikacije</p> <p>Samostalno pokreće i zatvara programe i aplikacije</p> <p>Samostalno se služi kalkulatorom</p> <p>Razumije, definira i analizira mnoštvo uređaja sa zaslonom osjetljivim na dodir</p> <p>Razumije ulogu digitalnih obrazovnih programa, zna navesti primjere takvih programa</p> <p>Samostalno uključuje i isključuje računalo/tablet</p>
---------	--

Kriterij vrednovanja cjeline Računalo i zdravlje

dovoljan	<p>Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</p> <p>Shvaća važnost održavanja i čišćenja uređaja, ali ne zna navesti postupak čišćenja uređaja</p> <p>Shvaća da postoje vježbe za razgibavanje, ali ih ne zna izvesti</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice razlikuje pravilno i nepravilno sjedenje za računalom</p>
dobar	<p>Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice opisuje načine održavanja i čišćenja digitalnih uređaja</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice navodi postupak čišćenja digitalnih uređaja</p> <p>Izvodi jednu vježbu za razgibavanje</p> <p>Razlikuje pravilno i nepravilno sjedenje, opisuje jedno pravilno i nepravilno sjedenje</p>
vrlo dobar	<p>Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</p> <p>Uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema</p> <p>Opisuje pravila pravilnog i nepravilnog sjedenja za računalom</p> <p>Izvodi dvije vježbe razgibavanja</p> <p>Uglavnom samostalno navodi postupak čišćenja digitalnih uređaja</p>

odličan	<p>Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</p> <p>Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</p> <p>Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</p> <p>Samostalno opisuje pravila pravilnog sjedenja za računalom</p> <p>Izvodi tri i više vježbi za razgibavanje</p> <p>Samostalno opisuje postupak čišćenja digitalnih uređaja</p>
---------	---

Kriterij vrednovanja za cjelinu Programiranje

dovoljan	<p>Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje problem i slijedeći upute, rješava jednostavni logički zadatak.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja uspijeva složiti jednostavne origami strukture</p> <p>Uočava i razlikuje različite geometrijske likove u sklopu tangrama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja otkriva vrijednost ilustracije u matematičkom zadatku</p> <p>Uz pomoć učitelja pronalazi i pokreće ScratchJr</p> <p>Uz pomoć učitelja nabraja dijelove prozora ScratchJr</p> <p>Uz pomoć učitelja prepoznaje različite naredbe kretanja (naprijed, natrag, okret ulijevo, okret udesno, skok) i naredbe za pokretanje programa</p>
dobar	<p>Uz pomoć učitelja otkriva mogućnosti rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka.</p> <p>Učenik uglavnom samostalno uspijeva složiti jednostavne origami strukture</p> <p>Uz pomoć učitelja slaže zadane tangram oblike</p> <p>Učenik uglavnom samostalno otkriva vrijednost ilustracije u matematičkom zadatku kao i slova koja nedostaju u zadatku s riječima</p> <p>Samostalno prepoznaje ikonu ScratchJr i samostalno pokreće ScratchJr</p> <p>Uz povremenu pomoć učitelja nabraja dijelove prozora ScratchJr</p> <p>Uz povremenu pomoć učitelja prepoznaje i koristi različite naredbe kretanja (naprijed, natrag, okret ulijevo, okret udesno, skok) i naredbe za pokretanje programa</p>
vrlo dobar	<p>Učenik uz povremenu pomoć učitelja otkriva mogućnosti rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka.</p> <p>Učenik samostalno uspijeva složiti jednostavne origami strukture</p> <p>Učenik samostalno otkriva vrijednost ilustracije u matematičkom zadatku kao i slova koja nedostaju u zadatku s riječima</p> <p>Uz povremenu pomoć učitelja slaže zadane tangram oblike</p> <p>Razumije pravila rješavanja SUDOKU i uz pomoć učitelja ili kolega uspijeva riješiti zadani sudoku</p> <p>Samostalno pokreće i samostalno nabraja dijelove prozora ScratchJr</p> <p>Uglavnom samostalno izrađuje jednostavne programe</p> <p>Samostalno pokreće izrađene programe</p> <p>Uglavnom samostalno mijenja zadanu pozadinu</p>

odličan	<p>Učenik samostalno preispituje putove dolaska do rješenja jednostavnoga logičkog zadatka.</p> <p>Potiče sebe i druge na ustrajnost u pronalaženju rješenja.</p> <p>Samostalno rješava različite origami strukture prema zadanim uputstvima</p> <p>Uglavnom samostalno sastavlja različite zadane tangram oblike</p> <p>Uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno rješava zadane sudoku zadatke</p> <p>Samostalno izrađuje programe u ScratchJr koristeći različite kategorije naredbi</p> <p>Samostalno mijenja zadanu pozadinu.</p> <p>Uz pomoć učitelja pokreće program Scratch</p> <p>Razumije i opisuje što zadani program radi</p> <p>Uglavnom samostalno izrađuje program u Scratch-u</p>
---------	--

Kriterij vrednovanja za cjelinu Stvaranje digitalnih sadržaja

dovoljan	<p>Učenik uz pomoć učitelja pokreće programe za izradu audio i video snimke na pametnim telefonima ili tabletima.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja stvara audio snimku pokrećući program snimanje glasa na računalu.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje program za izradu digitalnog crteža</p> <p>Uz pomoć učitelja prepoznaje i služi se osnovnim alatima</p> <p>Uz pomoć učitelja otvara novi i već postojeći crtež na računalu</p> <p>Uz pomoć učitelja sprema izrađeni crtež</p>
dobar	<p>Učenik uglavnom samostalno pokreće programe za izradu audio i video snimke na pametnim telefonima ili tabletima.</p> <p>Učenik uglavnom samostalno stvara audio snimku pokrećući program snimanje glasa na računalu.</p> <p>Učenik prepoznaje ikonu programa za izradu digitalnog crteža</p> <p>Učenik se uglavnom samostalno služi osnovnim alatima programa za izradu digitalnog crteža</p> <p>Učenik uglavnom samostalno otvara novi i već postojeći crtež na računalu</p> <p>Uz pomoć učitelja sprema izrađeni crtež</p>
vrlo dobar	<p>Učenik dizajnira i preuređuje digitalni rad prema zadanim uputama u programu za izradu digitalnog crteža</p> <p>Učenik se samostalno koristi programima za stvaranje multimedijских sadržaja. Analizira uporabu pojedinih programa te izrađuje radove koji mu pomažu pri učenju.</p>
odličan	<p>Učenik stvara autentičan digitalni rad u odgovarajućemu programu, pohranjuje ga u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p> <p>Učenik se samostalno i kreativno koristi programima za stvaranje multimedijских sadržaja.</p> <p>Samostalno otkriva dodatne mogućnosti multimedijalnog programa</p>

Kriterij vrednovanja za cjelinu Multimedija

dovoljan	<p>Učenik uz pomoć učitelja ili kolega razlikuje i prepoznaje različite vrste sadržaja</p> <p>Zna navesti 2 različite vrste digitalnih sadržaja</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja ili kolega razlikuje i prepoznaje različite uređaje za stvaranje različitih digitalnih sadržaja</p> <p>Učenik radi uz pomoć učitelja ili kolega pokreće različite digitalne sadržaje.</p>
dobar	<p>Učenik uglavnom samostalno razlikuje i prepoznaje različite vrste sadržaja</p> <p>Uglavnom samostalno nabraja 3 različite vrste digitalnih sadržaja</p> <p>Učenik uglavnom samostalno razlikuje i prepoznaje različite uređaje za stvaranje različitih digitalnih sadržaja</p> <p>Učenik samostalno zaključuje da su razni digitalni uređaji potrebni za stvaranje različitih vrsta sadržaja</p> <p>Učenik uglavnom samostalno pokreće i zaustavlja pregledavanje različitih digitalnih sadržaja</p>
vrlo dobar	<p>Učenik samostalno razlikuje i prepoznaje različite vrste sadržaja s kojima se je do sad susreo</p> <p>Samostalno nabraja 3 različite vrste digitalnih sadržaja</p> <p>Učenik samostalno prepoznaje i nabraja različite uređaje za stvaranje različitih digitalnih sadržaja</p> <p>Učenik samostalno zaključuje da su razni digitalni uređaji potrebni za stvaranje različitih vrsta sadržaja</p> <p>Uz pomoć učitelja ili kolega povezuje digitalne uređaje s digitalnim sadržajem</p> <p>Učenik samostalno pokreće i zaustavlja pregledavanje različitih digitalnih sadržaja</p> <p>Samostalno prepoznaje različite gumbe za pokretanje, zaustavljanje, stvaranje digitalnih sadržaja</p>
odličan	<p>Učenik samostalno opisuje različite vrste digitalnih sadržaja i samostalno ih povezuje s digitalnim uređajima</p> <p>Samostalno pokreće/otvara digitalni sadržaj</p> <p>Samostalno povezuje izgled gumba za pokretanje, zaustavljanje, stvaranje digitalnih sadržaja s njihovom ulogom.</p> <p>Samostalno opisuje postupke za stvaranje različitih vrsta sadržaja</p> <p>Samostalno razvrstava različite digitalne sadržaje prema obilježjima</p>