

Kriterija vrednovanja
odgojno-obrazovnih ishoda u nastavnome predmetu Informatika u drugom
razredu osnovne škole
šk. god. 2024./2025.

Učiteljica: Andrea Pavliš

Kriterij vrednovanja cjeline Upoznajmo računalo

dovoljan	<p>Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</p> <p>Prepoznaje neke digitalne uređaje i imenuje ih</p> <p>Prepoznaje i opisuje razliku stolnog i prijenosnog računala</p> <p>Prepoznaje uređaje u kojima se nalaze mala računala, ali ne razumije način na koji rade</p> <p>Zna navesti nekoliko digitalnih uređaja u kojima se nalaze računala potrebna za rad</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice opisuje značenje računalnih programa</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice razumije vrste programa i operacijskih sustava</p> <p>Prepoznaje pojedina zanimanja IKT tehnologije</p> <p>Razumije značenje pojma projekt, ali ne zna definirati niti navesti primjere</p>
dobar	<p>Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</p> <p>Prepoznaje nekoliko digitalnih uređaje i imenuje ih</p> <p>Prepoznaje uređaje u kojima se nalaze mala računala, te uz pomoć učiteljice zna objasniti kako navedeni uređaji rade</p> <p>Zna navesti nekoliko digitalnih uređaja u kojima se nalaze računala potrebna za rad</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice opisuje značenje računalnih programa</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice razumije vrste programa i operacijskih sustava</p> <p>Prepoznaje većinu zanimanja IKT tehnologije i uz pomoć učiteljice opisuje neka zanimanja</p> <p>Razumije značenje pojma projekt, može navesti nekoliko primjera aktivnosti projekta</p>
vrlo dobar	<p>Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</p> <p>Prepoznaje većinu digitalnih uređaje i imenuje ih</p> <p>Samostalno opisuje mnoštvo digitalnih uređaja u kojima se nalaze računala potrebna za rad</p> <p>Uglavnom samostalno opisuje značenje računalnih programa</p> <p>Razlikuje vrste programa i operacijskih sustava</p> <p>Prepoznaje pojedina zanimanja IKT tehnologije, zna ih definirati i navesti primjere za pojedina zanimanja</p> <p>Razumije značenje pojma projekt, navodi primjere projekata i sudionike</p>
odličan	<p>Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</p> <p>Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</p> <p>Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</p> <p>Samostalno imenuje sve digitalne uređaje</p> <p>Samostalno opisuje sve digitalnih uređaja u kojima se nalaze računala potrebna za rad</p> <p>Samostalno opisuje značenje računalnih programa</p> <p>Razumije, definira i analizira IKT zanimanja</p> <p>Razumije, definira i analizira pojam projekt, sudionike i navodi primjere</p>

Kriterij vrednovanja cjeline Rješavanje problema

dovoljan	<p>Uz pomoć učitelja prati niz uputa koje izvode jednostavan zadatak.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja nabraja prikladne uređaje za jednostavne Školske zadatke.</p> <p>Uz pomoć učitelja rješava jednostavne logičke zadatke s dopunjavanjem jednostavnog niza (do 3 elementa koji se ponavljaju).</p> <p>Uz pomoć učitelja rješava jednostavne matematičke logičke zadatke u kojima treba odrediti vrijednost pojedinih pribrojnika (npr. zbrajalice s voćem).</p> <p>Uz pomoć učitelja rješava logički zadatak u kojem nedostaje dio slike (od ponuđenih dijelova određuje dio koji nedostaje)</p> <p>Uz pomoć učitelja razlikuje ikonu mape od ikone datoteke.</p>
dobar	<p>Uz pomoć učitelja analizira niz uputa predloženih slikom ili riječima i otkriva pogrešan redoslijed.</p> <p>Učenik prema savjetima učitelja prepoznaje uređaj te nabraja programe za jednostavne školske zadatke.</p> <p>Samostalno rješava jednostavne logičke zadatke s dopunjavanjem jednostavnog niza (do 3 elementa koji se ponavljaju), uz pomoć učitelja dopunjava složenije nizove.</p> <p>Samostalno rješava jednostavne matematičke logičke zadatke u kojima treba odrediti vrijednost pojedinih pribrojnika.</p> <p>Samostalno rješava vrlo jednostavni logički zadatak u kojem nedostaje dio slike (od ponuđenih dijelova određuje dio koji nedostaje).</p> <p>Razlikuje ikonu mape od ikone datoteke; uz pomoć učitelja objašnjava razliku između mape i datoteke.</p>
vrlo dobar	<p>Uz pomoć učitelja ispravlja pogrešan redoslijed u uputama za rješavanje jednostavnoga zadatka.</p> <p>Učenik opisuje svrhu uređaja i uz pomoć učitelja odabire prikladan program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka.</p> <p>Samostalno rješava logičke zadatke s dopunjavanjem niza.</p> <p>Samostalno rješava logički zadatak u kojem nedostaje dio slike (od ponuđenih dijelova određuje dio koji nedostaje).</p> <p>Razlikuje mape od datoteka i objašnjava razliku između njih.</p> <p>Uz pomoć učitelja opisuje namjenu mapa (organizacija datoteka na računalu).</p>
odličan	<p>Samostalno ispravlja pogrešan redoslijed u uputama za rješavanje jednostavnoga zadatka.</p> <p>Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka.</p> <p>Pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom.</p> <p>Samostalno rješava i sastavlja logičke zadatke s dopunjavanjem niza.</p> <p>Samostalno otkriva zakonitosti niza i pronalazi uljeza.</p> <p>Samostalno rješava i sastavlja jednostavne matematičke logičke zadatke (zbrajalice).</p> <p>Samostalno rješava logički zadatak u kojem nedostaje dio slike (sam crta nedostajući dio).</p>

	Razlikuje mape od datoteka, svojim riječima opisuje da mapa, osim datoteka, može sadržavati i druge mape (podmape). Svojim riječima opisuje da je namjena mapa organizacija datoteka na računalu.
--	---

Kriterij vrednovanja za cjelinu Programiranje

dovoljan	<p>Uz pomoć učitelja prepoznaje zadatak u kojemu postoji ponavljanje i opisuje kako bi ga riješio.</p> <p>Sprema svoj niz uputa na dogovoreno mjesto i uz pomoć učitelja ih pronalazi.</p> <p>Učenik nabraja zanimanja koja poznaje, a koja se koriste IKT-om izdvaja programera.</p> <p>Uz pomoć učitelja pronalazi i pokreće Scratch kao i Minecraft</p> <p>Uz pomoć učitelja nabraja dijelove prozora Scratch</p> <p>Uz pomoć učitelja prepoznaje različite naredbe kretanja (naprijed, natrag, okret ulijevo, okret udesno, skok) i naredbe za pokretanje programa</p> <p>Uz pomoć učitelja koristi naredbu ponavljanja.</p> <p>Uz pomoć učitelja uočava da su programi uz korištenje naredbe ponavljanja kraći i brže ih se izradi</p>
dobar	<p>Uz povremenu pomoć učitelja stvara niz uputa s ponavljanjem.</p> <p>Sprema svoj niz uputa na dogovoreno mjesto i uz minimalnu pomoć učitelja ih pronalazi.</p> <p>Učenik opisuje zanimanja ljudi koji se u svojem poslu programiraju.</p> <p>Samostalno prepoznaje ikonu Scratch i samostalno pokreće Scratch</p> <p>Uz povremenu pomoć učitelja nabraja dijelove prozora Scratch</p> <p>Uz povremenu pomoć učitelja prepoznaje i koristi različite naredbe kretanja (naprijed, natrag, okret ulijevo, okret udesno, skok) i naredbe za pokretanje programa kao i naredbu ponavljanja</p> <p>Uz minimalni poticaj uočava da su programi uz korištenje naredbe ponavljanja kraći i brže ih se izradi</p>
vrlo dobar	<p>Samostalno stvara niz uputa s ponavljanjem.</p> <p>Sprema svoj niz uputa na dogovoreno mjesto te ih pronalazi.</p> <p>Istražuje uz pomoć učitelja i komentira zanimanja iz područja programiranja.</p> <p>Samostalno pokreće i samostalno nabraja dijelove prozora Scratch</p> <p>Uglavnom samostalno izrađuje jednostavne programe</p> <p>Samostalno pokreće izrađene programe</p> <p>Uglavnom samostalno mijenja zadanu pozadinu</p> <p>Uglavnom samostalno koristi naredbu ponavljanja</p> <p>Samostalno uočava da su programi uz korištenje naredbe ponavljanja kraći i brže ih se izradi</p>

odličan	<p>Samostalno stvara niz uputa s ponavljanjem te ispravlja pogrešan redoslijed. Sprema svoj niz uputa na dogovoreno mjesto te ih pronalazi.</p> <p>Izdvađa i opisuje moguće buduće zanimanje u području primjene programiranja i predstavlja razredu.</p> <p>Učenik samostalno preispituje putove dolaska do rješenja jednostavnoga logičkog zadatka.</p> <p>Potiče sebe i druge na ustrajnost u pronalaženju rješenja.</p> <p>Samostalno izrađuje programe u Scratch koristeći različite kategorije naredbi</p> <p>Samostalno mijenja zadanu pozadinu.</p> <p>Uz pomoć učitelja pokreće program Scratch</p> <p>Razumije i opisuje što zadani program radi</p> <p>Uglavnom samostalno izrađuje program u Scratch-u</p> <p>Samostalno koristi naredbu ponavljanja</p> <p>Samostalno uočava i objašnjava da su programi uz korištenje naredbe ponavljanja kraći i brže ih se izradi</p>
---------	---

Kriterij vrednovanja cjeline E svijet

dovoljan	<p>Prepoznaje pojmove, uz veliku pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem i donosi zaključke</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice povezuje slike s pojmovima</p> <p>Pomoću ilustracija razumije pojam internet</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice navodi što se sve može raditi na internetu</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice prema slikama imenuje mrežne preglednike</p> <p>Razumije pojedine dijelove mrežne stranice</p> <p>Uz veliku pomoć učitelja/ice otvara i koristi dijelove mrežnih stranica</p> <p>Razumije važnost točnih informacija na internetu</p> <p>Uz veliku pomoć učiteljice navodi nekoliko neprihvatljivih ponašanja na internetu</p> <p>Razumije pojam osobni podatci i zna navesti dva do tri osobna podatka</p>
dobar	<p>Prepoznaje pojmove i povezuje ih s konceptima</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice i drugih učenika analizira zadani problem te donosi zaključke</p> <p>Razumije pojam Internet, ali ga ne zna definirati</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice navodi što se sve može raditi na internetu</p> <p>Uz pomoć učitelja/ice i prema slikama imenuje mrežne preglednike</p> <p>Razumije pojedine dijelove mrežne stranice i zna se kretati izbornikom</p> <p>Razumije važnost točnih informacija na internetu i zna navesti jedan do dva primjera</p> <p>Razumije pojam osobni podatci i zna navesti tri do četiri osobna podatka</p>

vrlo dobar	<p>Uglavnom samostalno definira pojmove te ih povezuje s konceptima</p> <p>Uglavnom samostalno analizira zadani problem i donosi rješenja zadanih problema</p> <p>Razumije i definira pojam internet</p> <p>Uz malu pomoć učitelja/ice navodi što se sve može raditi na internetu</p> <p>Uz malu pomoć učitelja/ice imenuje mrežne preglednike</p> <p>Uglavnom samostalno koristi i kreće se mrežnim stranicama, razumije i zna upisati adresu mrežne stranice</p> <p>Razumije važnost točnih informacija na internetu i zna navesti više od tri primjera</p> <p>Analizira, definira pojam osobni podatci i zna navesti većinu svojih osobnih podataka</p>
odličan	<p>Samostalno definira pojmove, povezuje pojmove različitih cjelina i domena</p> <p>Samostalno analizira postavljeni pojam, samostalno donosi zaključke</p> <p>Samostalno objašnjava svoje zaključke te daje kritički osvrt na moguća rješenja</p> <p>Definira i povezuje značenje pojma Internet</p> <p>Samostalno navodi što se sve može raditi na internetu</p> <p>Samostalno imenuje mrežne preglednike, objašnjava postupak pokretanja interneta</p> <p>Samostalno koristi i kreće se mrežnim stranicama, razumije i zna upisati adresu mrežne stranice</p> <p>Razumije važnost točnih informacija na internetu i zna navesti mnoštvo primjera</p> <p>Analizira, definira pojam osobni podatci i zna navesti sve svoje osobnih podataka</p>

Kriterij vrednovanja za cjelinu Stvaranje digitalnog sadržaja

dovoljan	<p>Prepoznaje da je računalo uređaj na kojemu su pohranjeni programi i da su programi nužni da bi se pomoću računala moglo raditi.</p> <p>Podsjeća se i uz pomoć učitelja navodi program za crtanje na računalu.</p> <p>Uz pomoć učitelja imenuje i otvara program za pisanje na računalu.</p> <p>Uz pomoć učitelja koristi tipkovnicu, prepoznaje razne tipke. Na poticaj zna imenovati specijalne tipke kao što su Enter, CapsLock, shift.</p> <p>Uz pomoć učitelja koristi kombinaciju tipaka za pisanje pojedinačnog velikog slova.</p> <p>Uz pomoć učitelja stvara mape i podmape.</p> <p>Uz pomoć učitelja pohranjuje svoje uratke u mape i podmape.</p> <p>Uz pomoć učitelja pronalazi prethodno pohranjen sadržaj.</p> <p>Uz pomoć učitelja ispravlja greške u svom digitalnom uratku.</p> <p>Na poticaj objašnjava kako je stvarao svoj rad, koje je dijelove programa i uređaja koristio.</p> <p>Učenik prepoznaje riječ dizajner, razumije da je to zanimanje koje može koristiti IKT, uz pomoć učitelja opisuje zanimanje dizajner.</p>
----------	---

dobar	<p>Prepoznaje da na uređaju postoje programi za različite namjene.</p> <p>Učenik prema savjetima učitelja prepoznaje uređaj te nabraja programe za jednostavne školske zadatke.</p> <p>Učenik opisuje zanimanja ljudi koji se u svojem poslu koriste IKT-om, a povezana su uz stvaranje multimedijalnog sadržaja.</p>
vrlo dobar	<p>Objašnjava da je računalo uređaj koji radi ono što je zadano uputama (programom).</p> <p>Učenik opisuje svrhu uređaja i uz pomoć učitelja odabire prikladan program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka</p> <p>Istražuje uz pomoć učitelja i komentira zanimanja iz područja IKT-a koja su povezana sa stvaranjem multimedijalnog sadržaja.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja istražuje dodatne mogućnosti e-usluga u području obrazovanja.</p>
odličan	<p>Objašnjava da upute (programi) moraju biti precizno napisani kako bi uređaj radio ono što želimo. Objasnjava ulogu nekoliko osnovnih programa na računalu.</p> <p>Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka. Pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom</p> <p>Izdvaja i opisuje moguće buduće zanimanje u području primjene IKT-a i predstavlja razredu.</p> <p>Učenik se samostalno koristi preporučenim e-uslugama u području obrazovanja.</p> <p>Nudi pomoć i suradnju ostalim učenicima.</p>

Kriterij vrednovanja za cjelinu Multimedia

dovoljan	<p>Prepoznaje da je računalo uređaj na kojemu su pohranjeni programi i da su programi nužni da bi se s pomoću računala moglo raditi.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja nabraja prikladne uređaje za jednostavne školske zadatke.</p> <p>Učenik nabraja zanimanja koja poznaje, a koja se koriste IKT-om i vezana su uz stvaranje multimedije</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje e-usluge u području obrazovanja.</p>
dobar	<p>Prepoznaje da na uređaju postoje programi za različite namjene.</p> <p>Učenik prema savjetima učitelja prepoznaje uređaj te nabraja programe za jednostavne školske zadatke.</p> <p>Učenik opisuje zanimanja ljudi koji se u svojem poslu koriste IKT-om, a povezana su uz stvaranje multimedijalnog sadržaja.</p> <p>Učenik se uz pomoć učitelja koristi nekim e-uslugama u području obrazovanja.</p>
vrlo dobar	<p>Objašnjava da je računalo uređaj koji radi ono što je zadano uputama (programom).</p> <p>Učenik opisuje svrhu uređaja i uz pomoć učitelja odabire prikladan program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka</p> <p>Istražuje uz pomoć učitelja i komentira zanimanja iz područja IKT-a koja su povezana sa stvaranjem multimedijalnog sadržaja.</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja istražuje dodatne mogućnosti e-usluga u području obrazovanja.</p>
odličan	<p>Objašnjava da upute (programi) moraju biti precizno napisani kako bi uređaj radio ono što želimo. Objasnjava ulogu nekoliko osnovnih programa na računalu.</p> <p>Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka. Pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom</p> <p>Izdvaja i opisuje moguće buduće zanimanje u području primjene IKT-a i predstavlja razredu.</p> <p>Učenik se samostalno koristi preporučenim e-uslugama u području obrazovanja.</p> <p>Nudi pomoć i suradnju ostalim učenicima.</p>