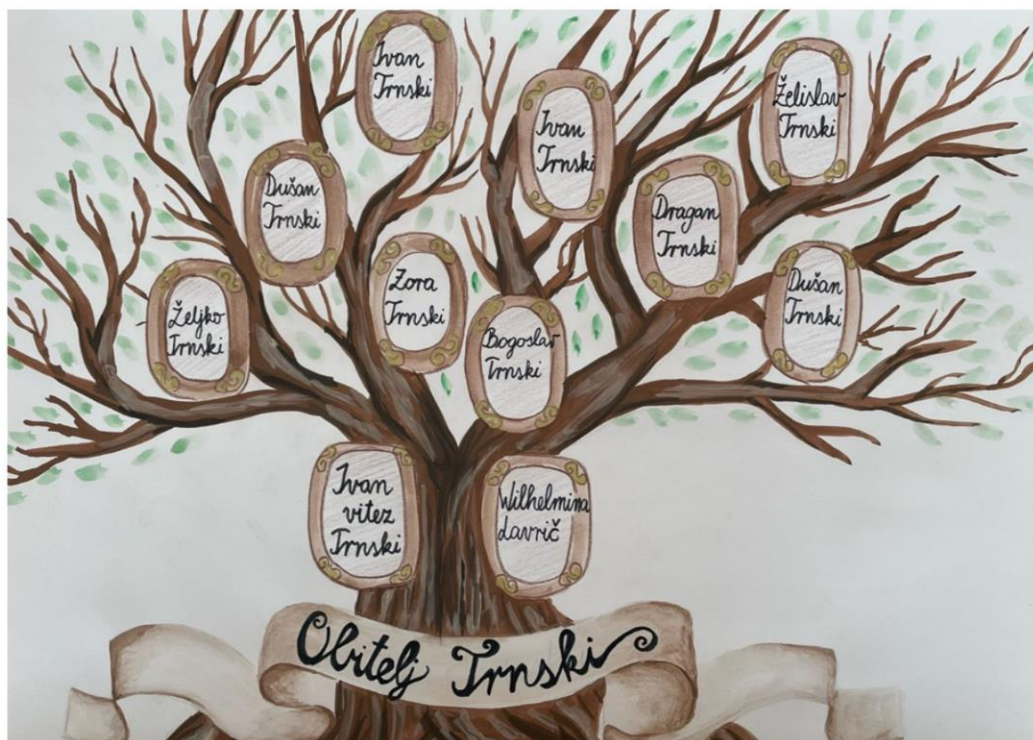




ŠKOLSKI KURIKULUM

Nova Rača, 2024./2025.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12, 16/12., 86/12. 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19., 64/20. 151/22. i 156/23.), Školski odbor OŠ Ivana viteza Trnskog na sjednici održanoj 4. listopada 2024. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća održanog 3. listopada 2024. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU

2024./2025.

SADRŽAJ

RAZREDNA NASTAVA	3
DOPUNSKA NASTAVA	4
DODATNA NASTAVA	20
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	35
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	57
JEDNODNEVNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA	58
PROJEKTI	67
PREDMETNA NASTAVA	90
DOPUNSKA NASTAVA	91
DODATNA NASTAVA	117
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	156
JEDNODNEVNI IZLETI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI	157
PROJEKTI	172
NATJECANJA	194

RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava

Hrvatski jezik 1.-4. razred

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/ čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. iktA.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvija govor i usmenu komunikaciju, izražava svoje misli i osjećaje - točno izgovara glasove, prepoznaje glasove na početku, u sredini i na kraju riječi - uspostavlja glasovnu analizu i sintezu riječi - čita kraće riječi - piše formalnim školskim pismom kraće riječi i rečenice - razumije pročitani tekst, određuje redoslijed događaja u priči i bajci, te prepoznaje glavne i sporedne likove u njima - samostalno pripovijeda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 2. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijom. situacijom.

	OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta KULTURA I MEDIJI OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju

	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	- uvježbavanje čitanja i pisanja (po diktatu i prepisivanju), razlikovati pojmove riječ, rečenica, veliko slovo te sastavljanje i pisanje rečenica (red riječi u rečenici), postavljanje pitanja i davanje odgovora, usvojiti niječnicu i riječcu „li“, pravilno pisanje velikog početnog slova u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta, prepoznavati vrstu riječi – imenice, uvježbati rastavljanje riječi na kraju retka - pomoći učenicima u razumijevanju pročitane tekste, određivanju redoslijeda događaja u priči i bajci, te određivanje glavnih i sporednih likova u njima; samostalno pripovijedanje
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružno za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razgovara i govori tekstove jednostavne strukture - sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta - čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu - piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom - oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila - piše pravopisno točno poštujući rečenične znakove
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.

	OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu

	poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razgovara i govori tekstove jednostavne strukture - sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta - čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu - piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom - oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila - piše pravopisno točno poštujući rečenične znakove
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

Matematika 1.-4. razred

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja

	- zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 20 brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20, zadatci riječima, - geometrijski sadržaji: točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice - kvadrat, pravokutnik, trokut, krug te geometrijska tijela koja prepoznaje i povezuje u prostoru
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 2. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

	uku C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. uku C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. Spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.1.2. Prepoznaje važnost ljudskog rada i dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 100, brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100, zadatci riječima, redni i rimski brojevi -usvojiti tablicu množenja, izvoditi zadatke s više računski radnji -geometrijski sadržaji - točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice - kvadrat, pravokutnik, trokut
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. uku C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. Spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

	pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.1.2. Prepoznaje važnost ljudskog rada i dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 100, brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100, zadatci riječima, redni i rimski brojevi -usvojiti tablicu množenja, izvoditi zadatke s više računski radnji -geometrijski sadržaji - točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice - kvadrat, pravokutnik, trokut
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja - piše, čita, zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 000

	- pisano množi i dijeli brojeve s ostatkom i bez ostatka - služi se brojevima do milijun - prepoznaje i crta pravce, konstruira šestarom, povezuje geometrijske oblike - crta dužine zadane duljine
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

Engleski jezik 1.-4. razred

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda PO Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.4.2. Izgovara slova poznate jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ. OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.4.4. Oponaša intonaciju jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti. OŠ (1) EJ B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. OŠ (1) EJ C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.4.2. Prilagođava najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.4.3. Prilagođava najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika različitim zadacima. OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT: ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Građanski odgoj: A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture Održivi razvoj: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Samostalno razumijevanje pročitano. Pravilno čitanje jednostavnijih rečenica i kraćeg teksta poznate tematike. Pravilno pisanje riječi i kraćih rečenica. Odgovaranje na pitanja i usmeno izlaganje kraćih sadržaja. Samostalno razumijevanje smisla slušnih materijala. Rješavanje digitalnih zadataka.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica PO Bulinac (četvrtkom 6. sat)

Dodatna nastava

Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Marija Hosi, Dejana Carević, Ana Marohnić i Martina Crnek
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i

	koristeći IKT. Razvijanje , poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Antonija Dolenac, Boža Beljan, Snježana Mikac i Vesna Vlajinić
CILJANA GRUPA	2. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

	osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okruženju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje, poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Antonija Dolenac, Boža Beljan, Ana Marohnić, Vesna Vlajinić i Marina Halauš
CILJANA GRUPA	3. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.

	MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1.Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje , poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija.Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Marija Hosi, Snježana Mikac, Sabrina Blažević Holubek, Gordana Vitanović (zamjena)
CILJANA GRUPA	4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje, poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti

	matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Vanja Balaško
CILJANA GRUPA	učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove prema vlastitom interesu čita/sluša ih s razumijevanjem. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku –B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.

	zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr – B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr – B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
ISHODI AKTIVNOSTI	- povezivanje glasa s odgovarajućim slovom - razlikovanje slova od drugih znakova - povezivanje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - samostalno pisanje velikih i malih slova školskoga tiskanog pisma - točno intoniranje rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - razgovaranje u skladu sa svojim interesima i potrebama - postavljanje jednostavnih pitanja - odgovaranje jasno i razumljivo - crtežom i riječima izražavanje o čemu tekst govori - izražavanje opisane situacije i doživljenoga u književnome tekstu riječima, crtežom i pokret - stvaranje različitih individualnih uradaka: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče - istraživanje, eksperimentiranje na temi koja mu je bliska
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Međurača, učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	Dodatna nastava - HRVATSKI JEZIK (2. razred)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Anita Malek
CILJANA GRUPA	učenici 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu skupine. OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja.
ISHODI AKTIVNOSTI	- ovladavanje temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja, pisanja - stvaranje pisanih i govornih tekstova različitih sadržaja te razvijanje aktivnog rječnika; - bogatiti rječnik

	- čitati i interpretirati tekstove svjetske i hrvatske književnosti; - kritički razmišljati i procjenjivati te samostalno rješavati probleme
VRIJEME PROVEDBE	- tijekom cijele školske godine jednom tjedno (1 školski sat)
MJESTO PROVEDBE	- učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Vanja Balaško
CILJANA GRUPA	učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje

	pri rješavanju problema. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdrosr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr I.B.1Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike
ISHODI AKTIVNOSTI	- stvaralačkim postupcima oblikovanje govornih tekstova -sudjelovanje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) izražavajući svoje stavove -poštivanje pravila komunikacije u raspravi -objašnjava važnost neverbalne komunikacije -primjenjivanje nove riječi u komunikacijskoj situaciji - primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama -pisanje tekstova (pisani sastavak, pismo, opis) poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak -pisanje sastavaka poštujući gramatičku i stilističku normu - poticanje čitanja tekstove različitih žanrova -izabire tekstove prema interesu sa popisa za čitanje - obrazlaganje svog izbora djela ostalim učenicima
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Međurača

Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda (3-4 učenika)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. OŠ (1) EJ C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT: ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Građanski odgoj: A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture Održivi razvoj: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razumijevanje smisla pročitanih rečenica. Samostalno pisanje rečenica poznate tematike. Usmeno odgovaranje na pitanja i izlaganje kratkih sadržaja iz vlastitog života. Samostalno rješavanje zadataka slušanjem. Rješavanje digitalnih zadataka. Čitanje teksta s upotrebom novih riječi.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine (utorkom 6. sat)
MJESTO PROVEDBE	Učionica 3. razreda

Informatika

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Andrea Pavliš
CILJANA GRUPA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ INF A.3.1. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka. OŠ INF B.3.2. Učenik slaže podatke na koristan način. OŠ INF C.3.1.

	Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. OŠ INF C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. OŠ INF A. 4. 3. Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. OŠ INF B. 4. 1. Učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. OŠ INF B. 4. 2. Učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. OŠ INF C. 4. 1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. OŠ INF C. 4. 2. Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. OŠ INF C. 4. 3. Učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.

	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. ikt A 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt D 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće sadržaje i ideje služeći se IKT-om. uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
--	--

	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje zanimanja za računalno programiranje. Razvijanje računalnog razmišljanja. Razvijati radne navike i komunikacijske kompetencije. Razvijati kreativno i kritičko mišljenje. Planirati i upravljati aktivnostima. Koristiti se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja. Usvajanje novih vještina obrade fotografija, videa i teksta.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PORVEDBE	Područna škola Severin, učionica

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RD. BR.	AKTIVNOST	NAMJENA	NOSITELJI
1.	RECITATORSKA SKUPINA	učenici od 2. i 3. razreda	Svjetlana Mijatović, PŠ Dautan
2.	MALI KREATIVCI	učenici 2. i 3. razreda	Antonija Dolenac , PŠ Međurača
3.	ENGLESKA IGRAONICA	Učenici 2., 3. i 4. razreda	Marijana Popijač, PŠ Severin
4.	DRAMSKO- RECITATORSKA SKUPINA	Učenici 4. r.	Sabrina Blažević Holubek, MŠ (13)
5.	ISUSOVI RIBARI	učenici 3. razreda	Jasna Kubica, MŠ (8)
6.	CVJEČARI	učenici 3. razreda	Marina Halauš, MŠ (8)
7.	PLESNA SKUPINA	učenici 1. razreda	Martina Crnek, MŠ
8.	MALI KREATIVCI	Učenici 1. i 4. razreda	Marija Hosi, PŠ Dautan
9.	KRETIVNI PRIRODNJACI	Učenici 1. i 3. razreda	Ana Marohnić, PŠ Bulinac
10.	MALI ISTRAŽIVAČI	Učenici 2. i 4. razreda	Snježana Mikac, PŠ Bulinac
11.	DOMAĆINSTVO	Učenici 1. razreda	Dejana Carević, PŠ Severin
12.	LUTKARSKO – DRAMSKA SKUPINA „TRNSKI“	Učenici 1.-8. razreda	Anita Malek i učenici, članovi lutkarsko – dramske družine (14 učenika) MŠ
13.	LUTKARSKA SKUPINA	Učenici 3. razreda	Učiteljice Gordana Vitanović i Vanesa Jambrušić, PRO Severin
14.	DOMAĆINSTVO	Učenici 2. i 3. razreda	Vesna Vljajinić, PŠ Severin
15.	KREATIVNA SKUPINA	Učenici 3. i 4. razreda	Vanja Balaško, PŠ Međurača
16.	MALI VATROGASAC		???

NAZIV AKTIVNOSTI	LUTKARSKO DRAMSKA SKUPINA TRNSKI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anita Malek (učiteljica - voditeljica skupine), gostujući predavači, učenici
CILJANA GRUPA	učenici 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; - OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; - OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu; - OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; - OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi; - OŠ LK A. 1. 1 - Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; - OŠ LK A. 1. 2 - Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; - OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja - OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu; - OŠ GK C. 1. 1 - Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe; - OŠ GK B. 1. 4 - Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; iktA.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu skupine; OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja; C.1.3. Pridonosi radu skupine; UKU – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;
ISHODI AKTIVNOSTI	-poticati kreativno izražavanje i obogatiti likovni izričaj djece; - stvaralačko - pedagoškim radom omogućiti djeci da se upoznaju s lutkom, vrstama lutaka, sudjeluju u njenoj izradi koristeći pri tom različite tehnike rada, različite materijale; - djelovati na prihvatanje i uvažavanje lutkarskog medija kao umjetnosti koja itekako može pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece; - Sudjelovanje u stvaranju lutkarskih etida s elementima improvizacije; -poticanje na druženje i zajedništvo.
VRIJEME PROVEDBE	-tijekom cijele školske godine jednom tjedno (1 školski sat)
MJESTO PROVEDBE	-učionica, školsko-sportska dvorana

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vesna Vlajinić
CILJANA GRUPA	2. i 3. r. PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik/ca će moći: - pripremati jednostavna jela , slastice i napitke, - uzgajati vrtne presadnice - uzgajati i presađivati cvijeće i druge biljke - upotrebljavati konac i iglu - reciklirati - naučiti prati posuđe, slagati stol i posluživati - slagati i glačati odjeću
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Kod učenika poticati i razvijati ljubav prema aktivnostima iz svakodnevnog života, razvoju kreativnosti, preciznosti. Razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti, jer nema podjela na muške i ženske poslove, pospremanje, odnos ukućana. Razvijanje higijenskih navika.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. Upoznavanje osnova kuhanja. Poštivanje bontona. Poticati i razvijati ljubav prema vrtlarstvu, uzgoj povrtnarskih kultura- sadnice, stjecanje novih znanja i vještina te međusobna suradnja.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište, igralište

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek i učenici 4.razreda
CILJANA GRUPA	Učenici koji su aktivni u dramskom i recitatorskom izričaju i vole nastupati
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima ▪ razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere ▪ uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru ▪ uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske)

	▪ čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor ▪ razvija čitateljske navike kontinuiranim čitanjem i motivacijom za čitanjem različitih žanrova
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu i prema potrebi

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KREATIVNI PRIRODNJACI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 3. razreda PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Izvoditi pokuse i zaključivati. Bolje razumjeti prirodu i prirodne pojave te prirodne i fizikalne zakonitosti Kritički i znanstveno promišljati. Istraživati svijet oko sebe. Samostalno pristupati znanstvenim sadržajima i istraživati. Samostalno koristiti prirodne materijale za dobivanje kreativnog uratka.
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	LUTKARSKA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vanesa Jambrušić/Gordana Vitanović
CILJANA GRUPA	Učenici PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	-OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; - OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; - OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu;

	- OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; - OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi; - OŠ LK A. 1. 1 - Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; - OŠ LK A. 1. 2 - Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; - OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja - OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu; - OŠ GK C. 1. 1 - Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe; - OŠ GK B. 1. 4 - Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; iktA.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu skupine; OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja; C.1.3. Pridonosi radu skupine; UKU – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje

	i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;
ISHODI AKTIVNOSTI	-poticati kreativno izražavanje i obogatiti likovni izričaj djece; - stvaralačko - pedagoškim radom omogućiti djeci da se upoznaju s lutkom, vrstama lutaka, sudjeluju u njenoj izradi koristeći pri tom različite tehnike rada, različite materijale; - djelovati na prihvaćanje i uvažavanje lutkarskog medija kao umjetnosti koja itekako može pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece; - Sudjelovanje u stvaranju lutkarskih etida s elementima improvizacije; -poticanje na druženje i zajedništvo.
VRIJEME PROVEDBE	-tijekom cijele školske godine jednom tjedno (1 školski sat)
MJESTO PROVEDBE	-učionica, školsko-sportska dvorana

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ISTRAŽIVAČI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Snježana Mikac
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Razvija životne vještine i uči kroz zabavu i igru, razvija timski rad, popularizira prirodne i društvene znanosti, potiče kreativnost i razvijati kritičko mišljenje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje

	Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
ISHODI AKTIVNOSTI	Izvoditi pokuse i zaključivati. Bolje razumjeti prirodu i prirodne pojave te prirodne i fizikalne zakonitosti Kritički i znanstveno promišljati. Istraživati svijet oko sebe. Istraživati društvena zbivanja. Samostalno pristupati znanstvenim sadržajima i istraživati.
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKA IGRAONICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 2., 3. i 4. r PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.2. 1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova. A.3.8. Piše jednostavne rečenice.

	B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama -reproducira pjesmice/rime/tongue twistere -piše riječi i kratke rečenice -pronalazi i obrazlaže informacije o sebi, svojoj obitelji, prijateljima -kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno-35 sati
MJESTO PORVEDBE	PŠ Severin

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Vanja Balaško
CILJANA GRUPA	Učenici 3. i 4.razreda PŠ Međurača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale uku A.2.3.Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje dobre suradnje u različitim situacijama - razvijanje radne navike - razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini - planiranje i upravljanje aktivnostima - demonstriranje fine motoričke vještine
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Međurača, učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marija Hosi
CILJANA GRUPA	Učenici koji se vole kreativno i likovno izražavati uz poticanje poduzetništva i financijske pismenosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. ▪ uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. ▪ demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti prilikom izrade uporabnih predmeta)

	▪ provodi projektne zadatke (organizirani u vanjskom prostoru ili u školi) ▪ organizira različite vrste nastavnih aktivnosti u prostoru škole ▪ prikuplja dobrovoljni prilog izradom uporabnih predmeta ▪ razvija poduzetništvo i pismenost
VRIJEME PROVEDBE	Jedan nastavni sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	CVJEČARI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Halauš
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme OŠ HJ A.4.3 Učenik čita i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi

	MAT OŠ A.4.1 Služi se prirodnim brojevima do sto MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do sto MAT OŠ A.4.4.Primjenjuje računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku D.2.2. Suradnja s drugima uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi
ISHODI AKTIVNOSTI	• Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. • Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta • Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima i povezuje sa životom biljaka • Razvija suradničko učenje i pomaganje • Potiče zanimanje za opažanja u prirodi
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PORVEDBE	Škola, učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	PLESNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Crnek
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda (MŠ), 7 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pokretom uz glazbu razvijati stvaralaštvo, izražajnost i harmoniju pokreta kao i pravilno držanje tijela. Potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost. Razvijati osjećaj za ritam i pokret. Poticati kreativnost i stvaralaštvo kroz ples. Upoznati tradiciju našeg zavičaja. Upoznati glazbu i plesove stranih država. Razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički rad i uspjeh.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno po jedan nastavni sat.
MJESTO PROVEDBE	Učionica prvog razreda, dvorana, hodnik, školsko igralište, Društveni dom.

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Svjetlana Mijatović, Boža Beljan
CILJANA GRUPA	učenici 2. i 3.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr. C.1.3. Pridonosi skupini. goo. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale. z. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijati pozitivan odnos prema izgovorenoj riječi

	- smanjivati strah pred javnim nastupom - usvojiti osnovna prozodijska pravila - uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PORVEDBE	Područna škola, učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Dejana Carević i učenici 1.razreda PŠ Severin
CILJANA GRUPA	Učenici 1. r.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	zdr1.2Razlikuje osnove pravilne i nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. OsrA.1.4.Razvija radne navike Zdr A.1.3.Opisuje održavanje i primjenu osobne higijene i higijene okoline uD.1.2.2.Suradnja s drugima osr.A.2.4. Razvija radne navike osr.B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života OŠ GK B 1.2.Učenik pjeva pjesme i brojalice goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu MAT OŠ C 1.1. Izdvaja i imenuje geometrijske likove i tijela
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3.Razvija svoje potencijale osrC1.3. Suradnički uči i radi u timu goo c 1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr C 2.3.Pridonosi razredu

ISHODI AKTIVNOSTI	• naučiti učenike praktičnim vještinama koje će biti od koristi u svakodnevnom životu • suradnička komunikacija • učenici samostalno borave u kućanstvu i pomažu u jednostavnim kućanskim poslovima
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Područna škola, učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	ISUSOVI RIBARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kubica
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- razvijanje vjerske kreativnosti - poticanje na kreativnost i socijalne vještine kod učenika - upoznati važnost duhovne dimenzije u svakom čovjeku. - razvijati osjećaj za potrebe drugoga - poticati kreativnost vjeroučenika u osmišljavanju i realizaciji pomoći drugome - razvijanje pozitivnog odnosa prema vjeri općenito i razvijanje osobnog stava i mišljenja osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici

	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	- realizacija naučenoga teksta preko dramskog ili glazbenog izričaja - razvijanje suradnje i komunikacije te poticanje na zajedništvo i prijateljstvo - sudjelovanje u školskim svečanostima i priredbama
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, Područna škola

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Antonija Dolenac
CILJANA GRUPA	2. i 3. razred PŠ Međurača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ. LK. A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ. TZK. A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. PID. OŠ. C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID. OŠ. A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID. OŠ. A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

	PID. OŠ. B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. MAT. OŠ. B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. OŠ. HJ. A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	-prikupljanje materijala za rad -realizacija kreativnih ideja u svezi sa godišnjim dobima i prigodnim datumima -uređivanje učionice -izrada prigodnih plakata -priprema razrednih priredbi (dramsko plesno – glazbeno izražavanje) -razvijanje ekološke svijesti (recikliranje , prenamjena otpada) -razvijanje motorike ruku
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, dvorište.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Jednodnevni izleti i terenska nastava

TERENSKA NASTAVA - POILOVLJE

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA - POILOVLJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Antonija Dolenac i Vanja Balaško
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

	pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	• upoznavanje znamenitosti • razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima • razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi • obilazak odabranih destinacija • graditi samostalnost, odgovornost, • razvijati ljubav prema našoj domovini, • posjetiti kulturno-povijesne znamenitosti i uočiti njihov značaj • posjetiti kulturne ustanove – kazalište i pogledati predstavu
VRIJEME PROVEDBE	ožujak – travanj, 2025.g.
MJESTO PROVEDBE	Poilovlje

JEDNODNEVNI IZLET - CRIKVENICA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET U CRIKVENICU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Mikac i Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda MŠ, PŠ Severin, PŠ Dautan, PŠ Bulinac i PŠ Međurača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

	OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznavanje znamenitosti - razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima - razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi - obilazak odabranih destinacija - graditi samostalnost, odgovornost, - razvijati ljubav prema našoj domovini, - posjetiti kulturno-povijesne znamenitosti i uočiti njihov značaj - posjetiti kulturne ustanove – kazalište i pogledati predstavu
VRIJEME PROVEDBE	Lipanj 2024.
MJESTO PROVEDBE	Crikvenica

JEDNODNEVNI IZLET - VIROVITICA

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET U VIROVITICU, OBILAZAK DVORCA I POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek i Marina Halauš
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda MŠ, PŠ Severin, PŠ Dautan, PŠ Bulinac i PŠ Međurača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznavanje znamenitosti užeg i šireg zavičaja - razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima - razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi - obilazak odabranih destinacija - graditi samostalnost, odgovornost, - razvijati ljubav prema našoj domovini, - posjetiti kulturno-povijesne znamenitosti i uočiti njihov značaj - posjetiti kulturne ustanove – kazalište i pogledati predstavu
VRIJEME PROVEDBE	Prosinac, 2024.
MJESTO PROVEDBE	Virovitica

TERENSKA NASTAVA – BJELOVAR (POSJET POLICIJSKOJ POSTAJI)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA POSJET POLICIJSKOJ POSTAJI BJELOVAR
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marija Hosi
CILJANA GRUPA	Učenici 3 i 4 r. MŠ, PŠ Dautan, PŠ Bulinac, PŠ Međurača i PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

	PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr - A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr - B.2.4. Suradnički radi uči i radi u timu. osr - B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr - C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih norma i pravila. osr - C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini goo - A.2.1. Odgovorno se ponaša u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. odr - II.C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- prepoznavanje organizacije prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači i prometni znakovi) - opisivanje važnosti organizacije prometa u svome okružju - raspravljanje o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje - predlaganje načina rješavanja i sprečavanja nastanka problema - preuzimanje odgovornosti za svoje ponašanje - razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima - razvijanje ljubavi prema našoj domovini
VRIJEME PROVEDBE	27. 09.2024. g.
MJESTO PROVEDBE	Bjelovar

MALI BOK – ODLAZAK NA KAZALIŠNU PREDSTAVU

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI BOK – ODLAZAK NA KAZALIŠNU PREDSTAVU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Crnek i Anita Malek
CILJANA GRUPA	učenici 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja; C.1.3. Pridonosi radu skupine; UKU – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; odr C.1.2. - identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
ISHODI AKTIVNOSTI	-poticati kreativno izražavanje - iznošenje vlastitih misli i zapažanja nakon odgledane predstave te povezivanje s vlastitim iskustvom -poticanje na druženje i zajedništvo -sudjelovanje u organiziranoj ili spontanoj raspravi

	-primjenjivanje novih riječi u komunikacijskoj situaciji -u predstavi prepoznaje vrijedne poruke -učenik izdvaja što mu se sviđa, a što ne u vezi kazališne predstave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom mjeseca ožujka/travnja (2 školska sata)
MJESTO PROVEDBE	Dom kulture u Bjelovaru (kazalište)

DAN ŠKOLE

NAZIV AKTIVNOSTI	OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4. razreda OŠ Ivana viteza Trnskog
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitom interesu OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih. OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu A.B.C.D.4.1 Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ. TZK. D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ. TZK. D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ. TZK. A.3.3. Izvodi ritmičke i plesne strukture.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Obilježavanje Dana škole provodit će se kroz različite radionice: dramsko – recitatorsku, likovnu, glazbenu, istraživačku i sportsku
VRIJEME PROVEDBE	Mjesec svibanj 2025. godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Severin

NAZIV AKTIVNOSTI	MEMORIJALNI TURNIR U GRANIČARU „NATAŠA JEČMENICA“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave, učiteljica Monika Vargić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4. razreda OŠ Ivana viteza Trnskog
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ. TZK. D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ. TZK. D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – aktivno se priprema za turnir igranjem i usvajanjem pravila igre – aktivno sudjeluje u moralnoj podršci svoje ekipe – poštuje pravila ponašanja za vrijeme igre i tijekom navijanja – uvažava protivničke ekipe – prihvaća pobjedu i poraz ovisno o rezultatima igre
VRIJEME PROVEDBE	Travanj 2025. godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača

PROJEKTI

PROJEKT „U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA“

NAZIV AKTIVNOSTI	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek , učiteljica 4.razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji upoznaju likovne umjetnike i njihova umjetnička djela i likovne tehnike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

	uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost
ISHODI AKTIVNOSTI	• koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) • koristi iskustvo usmjerenog opažanja • koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama • koristi slobodne asocijacije te razlikuje doslovne (stereotipi i šablone) i udaljene slobodne asocijacije (originalna rješenja i ideje). • koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) • koristi iskustvo usmjerenog opažanja • koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama • koristi slobodne asocijacije te razlikuje doslovne (stereotipi i šablone) i udaljene slobodne asocijacije (originalna rješenja i ideje). • Učenik istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. • Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. • Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
VRIJEME PROVEDBE	1 sat mjesečno prema rasporedu sata LK
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT „100. DAN ŠKOLE“

NAZIV AKTIVNOSTI	100. DAN ŠKOLE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 4. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji prigodno i tematski obilježavaju 100. dan nastave u šk.god. 2024./2025.
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim

	uređajima i programima A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj temi u znaku i simbolu broja sto ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje zadatke koji su vezani uz broj 100 ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ rješava matematičke i logičke zadatke ▪ istražuje i ispisuje pojmove i riječi prema zadanom ▪ likovno se i kreativno izražava
VRIJEME PROVEDBE	Veljača, 2025.
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	100. DAN ŠKOLE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marija Hosi
CILJANA GRUPA	Učenici PŠ Dautan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj temi u znaku i simbolu broja sto ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje zadatke koji su vezani uz broj 100 ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ rješava matematičke i logičke zadatke ▪ istražuje i ispisuje pojmove i riječi prema zadanom ▪ likovno se i kreativno izražava
VRIJEME PROVEDBE	Veljača, 2025.
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	100. DAN ŠKOLE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	1. i 3. razred PŠ Bulinac, učiteljica Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici koji prigodno i tematski obilježavaju 100. dan nastave u šk.god. 2024./2025.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA

	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj temi u znaku i simbolu broja sto ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje zadatke koji su vezani uz broj 100 ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ rješava matematičke i logičke zadatke ▪ istražuje i ispisuje pojmove i riječi prema zadanom ▪ likovno se i kreativno izražava
VRIJEME PROVEDBE	Veljača, 2025.
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT „DAN ZDRAVE HRANE I DAN JABUKA“

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN JABUKA I ZDRAVE PREHRANE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 4. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji uče o pravilnoj prehrani i poželjnim namirnicama
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID. OŠ. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID. OŠ. C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID. OŠ. D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

	zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
ISHODI AKTIVNOSTI	- objašnjava i razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane - uočava osobitosti zdravih namirnica - opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2024, Dan jabuka
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT „BICIKL DAN“

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKI DAN – BICIKL DAN
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 4.razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji su aktivni u sportskim natjecanjima i vožnji bicikla
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. OŠ TZK D.4.3. Priprema i skrbi o sportskom vježbalištu. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2/A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.1.1/B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.2/A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. zdr B.1.3/A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
--------------------------------	---

ISHODI AKTIVNOSTI	- sudjeluje u tjelesnim aktivnostima na otvorenom ovisno o posebnostima zavičaja. - izvodi složenije vježbe za aktivaciju sustava za kretanje na nižoj razini. - sudjeluje u akcijama uređenja sportskog vježbališta - vozi bicikl prema zadanom poligonu - sudjeluje u natjecateljskim igrama, poštujući pravila u igri
VRIJEME PROVEDBE	Lipanj, 2025.
MJESTO PROVEDBE	Školsko igralište

PROJEKT „NA PUTU DOBROTE 4“

NAZIV AKTIVNOSTI	NA PUTU DOBROTE 4
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 4.razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji promiču empatiju i odgovornost prema drugima kroz različite oblike djelovanja i aktivnosti unutar zajednice
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C – DOBROBIT odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	-Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka -Raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštivanje tuđih sloboda -Pokazuje solidarnost prema članovima zajednice - Raspravlja o pravima djece. -Raspravlja o (ne)poštivanju ljudskih prava i prava djece -Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije

	-Predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema -Odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a -Raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova -Štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost -Promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju
VRIJEME PROVEDBE	Prosinac, adventsko vrijeme, 2024.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, obiteljski dom i zajednica

PROJEKT „TJEDAN PLESA I PJESME“

NAZIV AKTIVNOSTI	TJEDAN PLESA I PJESME (SVJETSKI DAN PLESA)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Crnek
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda (MŠ), 7 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

	osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati različite stilove plesa. Savladati tehnike standardnih plesova (valceri). Savladati tehnike latino – američkih plesova (samba, cha, cha, cha). Upoznati stare plesove (narodne običaje). Izraziti se pokretom kroz suvremeni ples. Razvijati zajedništvo kroz skupni ples. Razvijati osjećaj za glazbu i pokret.
VRIJEME PROVEDBE	Povodom Svjetskog dana plesa (29. 4.), od 28. 4. 2025. godine do 5. 5. 2025. godine
MJESTO PORVEDBE	Učionica prvog razreda i školska dvorana.

PROJEKT „UPOZNAJMO MAGARCE“

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT UPOZNAJMO MAGARCE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) PID OŠ B.3.1. Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru PID OŠ A.B.C.D.3.1. promatra i opisuje PID OŠ A.B.C.D.3.1. provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

ISHODI AKTIVNOSTI	Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.). Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. Promatra i opisuje. Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.
VRIJEME PROVEDBE	Proljeće 2025. godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Bulinac, farma magaraca obitelji Zbožinek

PROJEKT „ZDRAVI ZUBI“

NAZIV AKTIVNOSTI	ZDRAVI ZUBI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici PŠ Bulinac i učiteljica Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID. OŠ. B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID. OŠ. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID. OŠ. C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. PID. OŠ. D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.

	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. zdravlje A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
ISHODI AKTIVNOSTI	- objašnjava i razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane - uočava osobitosti zdravih namirnica - opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2024./2025.
MJESTO PROVEDBE	Učionica i zubarska ambulanta u Bulincu

PROJEKT „DOŠLA JE KNJIŽNIČARKA“

NAZIV AKTIVNOSTI	DOŠLA JE KNJIŽNIČARKA - PROJEKT
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ines Vidović i Anita Malek
CILJANA GRUPA	učenici 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;

	OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja; C.1.3. Pridonosi radu skupine; UKU – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; odr C.1.2. - identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
ISHODI AKTIVNOSTI	-poticati kreativno izražavanje - iznošenje vlastitih misli i zapažanja nakon pročitano književnog djela -poticanje na druženje i zajedništvo -sudjelovanje u organiziranoj ili spontanoj raspravi -primjenjivanje novih riječi u komunikacijskoj situaciji -stvaranje pisanih i govornih tekstova različitih sadržaja, struktura, namjena i stilova te razvijanje aktivnog rječnika -učenik izdvaja što mu se sviđa, a što ne u pročitano djelu -poticanje na razvoj literarnog ukusa, mašte
VRIJEME PROVEDBE	-Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	-učionica, knjižnica

PROJEKT "MALI KREATIVCI"

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 4.razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji se vole kreativno i likovno izražavati uz poticanje poduzetništva i financijske pismenosti
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. ▪ uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. ▪ demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti prilikom izrade uporabnih predmeta) ▪ provodi projektne zadatke (organizirani u vanjskom prostoru ili u školi) ▪ organizira različite vrste nastavnih aktivnosti u prostoru škole

	▪ prikuplja dobrovoljni prilog izradom uporabnih predmeta ▪ razvija poduzetništvo i financijsku pismenost
VRIJEME PROVEDBE	Uoči Božića, Valentinova i Uskrsa
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT „ČETVRTI U GOSTIMA“

NAZIV AKTIVNOSTI	ČETVRTI U GOSTIMA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji predmetne nastave i učenici 4.razreda
CILJANA GRUPA	Učenici koji se pripremaju za prelazak u predmetnu nastavu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

	pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima
VRIJEME PROVEDBE	Lipanj, 2025.
MJESTO PROVEDBE	Učionice predmetne nastave

NATJECANJA

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA, MATEMATIČKO NATJECANJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji od 2.- 8.razreda
CILJANA GRUPA	Učenici koji su zainteresirani za matematičko-logičke zadatke
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 100,1000, odnosno10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznačenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.

	MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. ▪ Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. ▪ Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. ▪ Koristi se višeznamenkastim brojevima. ▪ Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. ▪ Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. ▪ Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. ▪ Koristi se višeznamenkastim brojevima. ▪ Zbraja i oduzima brojeve do milijun. ▪ Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. ▪ Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. ▪ Rješava tekstualne zadatke ▪ Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. ▪ Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.
VRIJEME PROVEDBE	Ožujak, 2025.
MJESTO PROVEDBE	učionica

PREDMETNA NASTAVA

Dopunska nastava

Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj hrvatskog jezika Ivan Gazda
CILJANA GRUPA	Učenici šestih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice). OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni, glavne i redne brojeve). OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena).
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu.

	C.3.2. Učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenik promišlja i rješava zadatke prema uhodanom primjeru od lakših prema složenijima - Na temelju pročitaneog teksta izdvaja najbitnije pojmove - Učenik na temelju teksta prepoznaje značenje nepoznatih riječi - Učenik primjenjuje pravila o pisanju velikog i malog početnog slova, glasova č,ć,dž,đ,ije, je
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno, cijela školska godina
MJESTO PROVEDBE	OŠ Nova Rača

Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 5. i 7. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika - mentor
CILJANA GRUPA	učenici 5. i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.5. Učenik primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim primjerima. OŠ HJ A.5.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenik prepoznaje hrvatski jezični standard (uočava i razlikuje pojmove koje nije usvojio ili za njih pokazuje poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ) ✓ Samostalno analizira jezične sadržaje koje nije uspio razumjeti i usvojiti na redovnim satima ✓ Razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja ✓ prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je,

	dž/đ; naglasni sustav u hrvatskom jeziku, glagoli po predmetu radnje, glasovne promjene, služba riječi u rečenici ✓ analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima ✓ razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja ✓ rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama ✓ izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi ✓ ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom ✓ razvijati kompetencije točne primjene slovnčkoga sadržaja 7. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams

Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Milković
CILJANA GRUPA	učenici petih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.

	MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta / konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ C.5.3 Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Računa brojevne izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine. • Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.

	Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove. • Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama. • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Milković
CILJANA GRUPA	učenici 8.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.

	MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena

	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I i R. • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života.

	• Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

Kemija

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ZA SEDMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica kemije
CILJANA GRUPA	Učenici sedmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D. 7.1. Povezuje rezultate zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D. 7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

	KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr B 3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	• nabrojati prirodne znanosti • navesti definiciju kemije • nabrojati grane kemijske industrije • povezati grane kemijske industrije s proizvodima kemijske industrije • nabrajati osnovno stakleno i porculansko laboratorijsko posuđe • crtati laboratorijsko posuđe • izvoditi jednostavnija mjerenja volumena, mase i temperature • navesti što su kemikalije • razlikovati značenje piktograma opasnosti • navesti zaštitnu opremu i objasniti čemu služi • ispravno rukovati s kemijskim priborom • opisati postupak pravilnog provjeravanja mirisa kemikalija • opisati postupak prelijevanja i miješanja tekućina • opisati radnje koje treba poduzeti u slučaju požara • navesti što je pokus ili eksperiment • objasniti važnost pravila ponašanja prilikom izvođenja pokusa • objasniti važnost pažljivog čitanja uputa za rad prije izvođenja pokusa • opisivati promjene koje opaža tijekom izvođenja pokusa • navesti etape u istraživačkom radu • opisati što su tvari • razlikovati prirodne i umjetne tvari • navesti agregacijska stanja • opisati čvrsto, tekuće i plinovito agregacijsko stanje • opisati svojim riječima prelazak iz jednog u drugo agregacijsko stanje (kristalizacija, isparavanje, kondenzacija....) • navesti fizikalna svojstva tvari • navesti fizikalna svojstva tvari koja možemo opaziti osjetilima • imenovati najtvrdju poznatu tvar u prirodi • pokusom ispitivati gustoću, tvrdoću, topljivost i magnetska svojstva nekih tvari • objašnjavati reaktivnost na primjeru željeza i hrđanja na vlažnom zraku • navesti nekoliko elementarnih tvari • navesti podjelu elementarnih tvari • objasniti što je kemijski spoj • navesti nekoliko kemijskih spojeva koji se rabe u kućanstvu • pokusom ispitati nastajanje kemijskog spoja iz elementarnih tvari • navesti vrste smjesa • navesti definiciju homogene i heterogene smjese • navesti primjere homogenih i heterogenih smjesa • pokusom ispitati kako razdvojiti smjesu kuhinjske soli i joda • navesti oznaku za maseni udio sastojka u smjesi • prikazati formulu za računanje masenog udjela sastojka u smjesi

- razlikovati pojmove otopina, otapalo i otopljena tvar
- navesti u kojem agregacijskom stanju može biti topljiva tvar
- objasniti razliku između zasićene i nezasićene otopine
- nabrojati nekoliko kiselih tvari iz svakodnevnog života
- nabrojati nekoliko lužnatih tvari iz svakodnevnog života
- navesti što su indikatori
- ispitati indikatorima kiselost, odnosno lužnatost otopine
- razvrstati otopine na kisele, lužnate i neutralne prema zadanim pH-vrijednostima
- navesti što je ovisnost
- navesti djelovanje tvari na organizam na primjeru dviju tvari
- opisati građu atoma
- navesti imena i naboje subatomske čestice
- navesti koje subatomske čestice čine atomsku jezgru, a koje elektronski omotač
- objasniti što je protonski broj i kojim ga slovom označujemo
- objasniti što je maseni broj i kojim ga slovom označujemo
- objasniti što su kemijski simboli
- objasniti značenje koeficijenta
- izgovoriti kemijske simbole dušika, kisika, vodika, sumpora, klora, ugljika, željeza...
- navesti tko je osmislio suvremeni periodni sustav elemenata
- u periodnom sustavu elemenata
- pokazati što su periode, a što skupine
- u periodnom sustavu elemenata pokazati na kojoj se strani nalaze metali, a na kojoj nemetali
- navesti koje subatomske čestice čine jezgru atoma
- navesti koja subatomska čestica ima najmanju masu
- objasniti što su izotopi
- navesti što je zajedničko izotopima dušika
- navesti što su to kemijski čiste tvari
- navesti nekoliko elementarnih tvari
- navesti nekoliko kemijskih spojeva
- navesti razliku u označivanju čestica elementarnih tvari i čestica kemijskih spojeva
- navesti što se označava koeficijentom, a što indeksom
- navesti tri primjera kemijskih spojeva
- opisati građu kemijskog spoja
- navesti što je to valencija elementa
- navesti četiri primjera jednovalentnih elemenata
- navesti četiri primjera dvovalentnih elemenata
- navesti valencije elemenata koji u svim spojevima ili u većini poznatih spojeva imaju stalnu valenciju
- razlikovati fizikalne i kemijske promjene
- opisati riječima fizikalne i kemijske promjene
- prepoznati kemijsku i fizikalnu promjenu u svakidašnjem životu
- navesti nekoliko primjera za fizikalnu, odnosno kemijsku promjenu

	• navesti što je kemijska reakcija • navesti što su reaktanti, a što produkti • nabrojati vrste kemijskih reakcija • primjenjivati pravila sigurnoga ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom • navesti kako glasi zakon o očuvanju mase • navesti što je sustav, a što okolina • navesti izraz koji zapisujemo kemijske reakcije • navesti s čime mora biti usklađena svaka kemijska jednadžba • opisati kemijsku analizu • opisati kemijsku sintezu • opisati riječima egzotermnu promjenu • opisati riječima endotermnu promjenu • navesti primjer egzotermne promjene • navesti primjer endotermne promjene • navesti što je zrak • navesti glavne sastojke zraka • samostalno/u skupini izvoditi pokuse vođeni uputama u radnoj bilježnici • navesti koji je sastojak zraka najreaktivniji • nabrojati fizikalna svojstva kisika • navesti kemijska svojstva kisika • navesti kao u prirodi nastaje kisik • navesti što su oksidi, a što oksidacija • navesti što je ozonski omotač i od čega nas štiti • navesti što uzrokuje nastanak ozonskih rupa • nabrojati svojstva dušika i ugljikova dioksida • navesti dva procesa u kojima nastaje ugljikov dioksid • objasniti što je globalno zatopljenje
MJESTO PROVEDBE	Učionica kemije

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA ZA OSMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica kemije
CILJANA GRUPA	Učenici osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje molekule elementarne tvari i kemijskoga spoja te ione. Određuje valencije atoma na temelju položaja kemijskoga elementa u periodnome sustavu elemenata. Prikazuje kemijskim formulama elementarne tvari i kemijske spojeve. Imenuje anorganske spojeve i organske spojeve prikazane kemijskim formulama. Uočava različite strukture organskih i anorganskih spojeva i povezuje s njihovim makroskopskim svojstvima. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. Povezuje čestičnu građu (molekule i formulske jedinice) anorganskih i organskih tvari s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Izračunava broj subatomske čestice u ionu. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstem, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje relativnu atomsku i molekulsku masu. D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Izračunava relativnu molekulsku masu. Izračunava maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju iz poznate molekulske formule spoja. Izračunava empirijsku formulu spoja na temelju poznatih masenih udjela elemenata u spoju. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstem, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.

	B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom. Jednadžbama kemijske reakcije prikazuje kemijske promjene. Označava agregacijska stanja tvari u kemijskim jednadžbama. Iskazuje kvalitativno i kvantitativno značenje jednadžbe kemijskih reakcija. Povezuje jednadžbu kemijske reakcije sa zakonom o očuvanju mase. Koristi se kemijskim nazivljem i simbolikom za objašnjavanje promjena na makroskopskoj i čestičnoj razini. B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Objašnjava kemijske promjene na primjerima reakcija anorganskih tvari. B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. Analizira brzine različitih kemijskih promjena. Istražuje utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije. Objašnjava ulogu enzima (biokatalizatori). C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na primjerima kemijskih reakcija. Analizira pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Zaključuje o prednostima i nedostacima različitih izvora energije (fosilna goriva, alternativni izvori energije). Navodi prednosti i nedostatke različitih izvora energije. Analizira iskoristivost i rasap energije pri različitim pretvorbama. Objašnjava utjecaj odgovorne i neodgovorne uporabe fosilnih goriva na okoliš. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepta: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstem, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. Povezuje čestičnu građu (molekule i formulske jedinice) anorganskih i organskih tvari s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima. A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom. Jednadžbama kemijske reakcije prikazuje
--	--

	kemijske promjene. Označava agregacijska stanja tvari u kemijskim jednadžbama. B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Objašnjava kemijske promjene na primjerima reakcija organskih tvari. C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na primjerima kemijskih reakcija. Analizira pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Zaključuje o prednostima i nedostacima različitih izvora energije (fosilna goriva, alternativni izvori energije). Navodi prednosti i nedostatke različitih izvora energije. Analizira iskoristivost i rasap energije pri različitim pretvorbama. Objašnjava utjecaj odgovorne i neodgovorne uporabe fosilnih goriva na okoliš. Uspoređuje različite izvore energije na temelju njihove energijske učinkovitosti. Analizira utjecaj izvora energije na okoliš te uzroke i posljedice trošenja ozona u atmosferi. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstem, tablicama i grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr B 3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Imenuje najzastupljenije kemijske elemente u Svemiru. • Nabraja biogene elemente. • Navodi svojstva kojima se metali razlikuju od nemetala. • Definira pojam molekule. • Imenuje zadane molekule. • Određuje broj atoma u molekulama. • Izrađuje modele molekula kemijskih spojeva. • Imenuje kemijske spojeve čije je modele molekula izradio/la. • Crta model dviju molekula vode te određuje koliko atoma kisika i vodika sadržavaju dvije molekule vode. • Objašnjava razliku između atoma i iona, aniona i kationa. • Navodi kemijske simbole za zadane ione. • Izrađuje model kristalne strukture natrijeva klorida. • Razlikuje relativnu i atomsku masu. • Izračunava relativnu molekulsku masu. • Izračunava maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju iz poznate molekulске formule spoja. • Izračunava empirijsku formulu spoja na temelju poznatih masenih udjela elemenata u spoju. • Provodi pokus utjecaja koncentracije, površine reaktanata i katalizatora na brzinu kemijske reakcije. • Ispituje svojstva sumpora. • Promatra demonstracijske pokuse: Dobivanje sumporova dioksida i ispitivanje njegovih svojstava, Postupak razrjeđivanja kiseline vodom. • Izvodi pokuse: Ispitivanje svojstava sumporne kiseline, Ispitivanje svojstava kalcijeva hidroksida, Dobivanje kristala soli i izrada nakita. • Uočava promjene tijekom pokusa, bilježi rezultate pokusa, raspravlja o rezultatima pokusa u paru ili s učiteljem. • Opisuje građu iona, molekula, elementarnih tvari i kemijskih spojeva. • Objašnjava upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. • Određuje kut između kemijskih veza u dijamantu. • Navodi elementarno stanje ugljika u prirodi (grafit i dijamant). • Navodi svojstva dijamanta i grafita. • Crta ugljikove atome povezane u lanac i prsten.

- Izvodi pokuse: Otapanje šumeće tablete u vodi, Ispitivanje kiselosti vodovodne i mineralne vode, Neka svojstva nafte, Dokazivanje ugljika i vodika u organskom spoju.
- Navodi svojstva ugljikova monoksida i dioksida te opisuje nastanak ugljične kiseline.
- Navodi kružne procese u prirodi u kojima sudjeluje ugljik.
- Objašnjava važnost fotosinteze i staničnog disanja.
- Opisuje važnost ugljika za živa bića.
- Objašnjava važnost fotosinteze i staničnog disanja.
- Imenuje fosilna goriva.
- Navodi svojstva ugljena, prirodnog plina i nafte.
- Objašnjava prednosti i nedostatke različitih izvora energije.
- Navodi zajednička svojstva organskih spojeva.
- Uočava razliku između anorganskih i organskih spojeva.
- Navodi načine povezivanja ugljikova atoma.
- Crta jedan ne razgranani lanac ugljikovih atoma.
- Crta jedan prsten sastavljen od ugljikovih atoma.
- Opisuje građu molekula, elementarnih tvari i kemijskih spojeva.
- Izvodi pokus: Ispitivanje svojstava alkana.
- Opisuje svojstva alkana.
- Dopunjava homologni niz alkana.
- Prikazuje organski spoj molekulskom i strukturnom formulom.
- Opisuje plinove metan, propan, butan.
- Prepoznaje opasnosti od plina.
- Dopunjava homologni niz alkena.
- Prikazuje eten i propen molekulskom i strukturnom formulom.
- Dopunjava homologni niz alkina.
- Prikazuje etin i propin molekulskom i strukturnom formulom.
- Opisuje građu i svojstva alkohola.
- Prepoznaje alkohol po skupini –OH.
- Izvodi pokus: Alkohol kao otapalo.
- Razlikuje alkohol od alkoholnih pića
- Prepoznaje karboksilne kiseline po –COOH skupini.
- Navodi tvorbu imena kiselina.
- Opisuje metansku i etansku kiselinu.
- Izvodi pokus: Octeno – kiselo vrenje.
- Opisuje važnost ugljikohidrata u prehrani.
- Imenuje namirnice bogate ugljikohidratima.
- Opisuje važnost i funkciju bjelančevina.
- Imenuje namirnice bogate bjelančevinama.

	• Opisuje važnost i svojstva masti • Izvodi pokuse: Dokazivanje škroba u namirnicama, Ispitivanje svojstava bjelanjčevina, U kojem se otapalu otapaju masti i ulja.
MJESTO PROVEDBE	Učionica kemije

Povijest

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici od petog razreda i učiteljica povijesti, Irena Živoder
CILJANA GRUPA	Učenici s teškoćama u razvoju, učenici s pojačanim individualnim radom i/ili učenici koji nisu na nastavi uspješno svladali određene sadržaje te im treba naknadno objašnjenje.
VRIJEME PROVEDBE	Od rujna 2024. do lipnja 2025.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ E. 5. 1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, predmete te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ A. 5. 1. Učenik objašnjava društvene promjene u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B. 5. 1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C. 5. 1. Učenik objašnjava razvoj tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E. 5. 1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, predmete te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E 5. 2. Učenik objašnjava pojavu i obilježja religija naroda Staroga svijeta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A 5. 1. Učenik objašnjava društvene promjene u prapovijesti i starome vijeku te primjenjuje stečena znanja

	C 5. 1. Učenik objašnjava razvoj tehnologije u prapovijesti i starome vijeku te uspoređuje sa svakodnavicom E 5. 2. Učenik objašnjava pojavu i obilježja religija naroda Staroga svijeta
ISHODI AKTIVNOSTI	- Koristi udžbenik povijesti u svakodnevnom radu - Koristi povijesni atlas u svakodnevnom radu - Utvrđuje svoje znanje uz pomoć ponavljanja sadržaja - Računa koliko je vremena prošlo od određenih povijesnih događaja - Iskazuje vlastito mišljenje o utjecaju povijesti na sadašnjost i/ili budućnost - Objašnjava koliko je vremena prošlo između nekih događaja (samostalno ili uz pomoć učiteljice)
MJESTO PROVEDBE	OŠ I. V. Trnskog, Nova Rača

Biologija

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DALIBOR JURINA
CILJANA GRUPA	Učenici 7 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3.

	Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pomoć slabijim učenicima pri usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda iz kurikuluma biologije.
VRIJEME PROVEDBE	0.5 sati tjedno, odnosno 1 sat svaki drugi tjedan, 35 sati godišnje
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

Fizika

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Armando Tribuson
CILJANA GRUPA	Učenici sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s gradom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima te pomoć ostalim učenicima u razumijevanju I usvajanju ishoda iz kurikuluma Fizike.
VRIJEME PROVEDBE	sedmi razredi 7. sat pon, a osmi razredi 7.sat ut
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA (ENGLESKI JEZIK)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.4.2. Učenik slovka poznate riječi A.6.1; 7.1.; 8.1. Učenik razumije kratak tekst, kao i tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju i slušanju A.6.3.; 7.3.; 8.3. Učenik govori kratak, ali i srednje dug tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama A.6.6.; 7.6; 8.6. Učenik piše kratak, ali i srednje dug tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM</u> C.6.1.; 7.1.; 8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - uz pomoć učitelja ili samostalno slovka na razini zapisanih poznatih riječi - uz pomoć učitelja razumije glavnu poruku kratkih, ali i srednje dugih tekstova o temama: <i>škola, putovanja, zdrav život, slobodno vrijeme, interesi mladih, književnost, znanost</i>

	<i>i tehnologija, ekologija, umjetnost, prošlost, budućnost, kultura i zabava.</i> - uz pomoć učitelja prepoznaje i izdvaja neke ključne i specifične informacije iz poznatih tekstova - uz pomoć učitelja planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama služeći se jednostavnim jezičnim strukturama - uz pomoć učitelja dolazi do značenja nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - uz pomoć učitelja se koristi dvojezičnim rječnikom - uz pomoć učitelja primjenjuje jednostavne strukturne obrasce za učenje jezičnih zakonitosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno po jedan sat – ukupno 35 sati
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

Dodatna nastava

Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Milković
CILJANA GRUPA	učenici petih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta / konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.

	MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uporaba IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju koju rješava. • Primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva u rješavanju problemskih situacija. • Različitim prikazima razlomaka modelira problemsku situaciju koju rješava.

	• Problemsku situaciju rješava primjenjujući računanje s decimalnim brojevima. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve primjereno problemskoj situaciji. • Linearnom jednadžbom modelira problemsku situaciju koju rješava te utvrđuje smislenost rješenja. • Primjenjuje odnose među skupovima za prikaz rješenja problema. • Preslikava likove kompozicijom osne i centralne simetrije uz diskusiju. • Određuje mjere kutova u složenijim geometrijskim situacijama. • Bira strategiju za rješavanje financijskih problema. • Opsegom i površinom modelira rješavanje problema iz geometrije i iz stvarnoga života. • Volumenom kocke i kvadra modelira rješavanje problema iz geometrije i stvarnoga života. • Barata grafički prikazanim podacima kako bi odgovorio na pitanja koja nadilaze izravno čitanje podataka.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bartulović
CILJANA GRUPA	Učenici 8.a razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s kvadratima, potencijama i korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa sa složenijim algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

	MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Računa s kvadratima i korijenima Množi algebarske izraze Rješava razmjer Rješava linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi Analizira rješenje sustava te ga uvrštavanjem dobivenih vrijednosti provjerava. Rješenje prikazuje uređenim parom brojeva. U zadanim problemima prepoznaje mogućnost rješavanja sustavom dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. Ako je sustav složeniji, svodi ga na standardni oblik i rješava zadanom/proizvoljnom metodom. Raspravlja o egzistenciji dobivenoga rješenja (jedinственost, nepostojanje, beskonačno mnogo rješenja). Prostoručno skicira uspravna geometrijska tijela u ravnini (kocka, kvadar, pravilna četverostrana prizma, pravilna četverostrana piramida, valjak i stožac). Matematičkim jezikom opisuje geometrijsko tijelo. Na crtežu skicira i matematičkim jezikom opisuje elemente geometrijskoga tijela (plošna i prostorna dijagonala, visina

	pobočke, visina tijela, polumjer i promjer baze, izvodnica). U ravnini skicira prikaze geometrijskih oblika. Prošireni sadržaj: Na modelu kvadra istražuje međusobne odnose pravaca u prostoru (usporednost, okomitost, mimoilaznost). Na modelu kvadra istražuje međusobne odnose ravnina u prostoru (usporednost, okomitost). Korelacija s Kemijom, Biologijom i Tehničkom kulturom.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine, četvrtkom, 7. sat
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica

Hrvatski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika - mentor
CILJANA GRUPA	učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i novim primjerima. ✓ točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika ✓ povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom ✓ objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima ✓ razlikuje značenje i službu padeža u rečenici ✓ objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima ✓ razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a ✓ provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima ✓ imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku ✓ uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture ✓ upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika ✓ upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta ✓ upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću

	✓ istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. OSR A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. UKU A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ razvijati ljubav prema materinskom jeziku ✓ motivirati učenike za proučavanje hrvatskog jezika ✓ uočavati specifičnosti hrvatskog jezika ✓ razvijati etičke principe: osjećaj zajedništva, odgovornosti i uspješnosti ✓ razvijati učenicima zdrav natjecateljski duh
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams

Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA (ENGLESKI JEZIK)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 6., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.4.2. Učenik slovka poznate i manje poznate riječi A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.6. Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM</u> C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - slovka na razini izgovorenih (poznatih i manje poznatih) riječi - globalno i selektivno razumije tekstove srednje dužine o temama: <i>škola, putovanja, zdrav život, slobodno vrijeme, interesi mladih, književnost, znanost i tehnologija, ekologija, umjetnost, prošlost, budućnost, kultura i zabava.</i> - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama - sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljanoga jezika (<i>Ujedinjeno Kraljevstvo, Sjedinjene Američke Države, Australija, Novi Zeland i Kanada</i>) - kritički povezuje informacije iz književnih tekstova - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika (glagolska vremena i slično) - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) i rezultati kroz različita natjecanja
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, dva puta tjedno po jedan sat – ukupno 70 sati
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

Povijest

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Irena Živoder
CILJANA GRUPA	Učenici sedmog i osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Cijela nastavna godina, jednom tjedno
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnoga uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D. 8. 1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. POV OŠ D.8.2. . Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarska aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. i 21. stoljeća. POV OŠ C 8. 1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E 8.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege 20. i 21. stoljeća.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici samoostalno rješavaju zadatke za natjecanja - Učenici razvijaju kritički pristup informacijama i izvorima - Učenici razvijaju osjećaj važnosti proučavanja prošlosti 19. - Učenici razvijaju pravilan stav prema najvećim zločinima čovječanstva
MJESTO PROVEDBE	OŠ I. V. Trnskog, Nova Rača

Priroda

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA PRIRODE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Jovanović
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva. OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje zanimanja za promatranje prirode - razvijanje ekološke svijesti i svijesti za održivi razvoj - istraživanje i logičko zaključivanje
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica Prirode, biologije i kemije te okoliš škole

Geografija

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA (GEOGRAFIJA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Ilić
CILJANA GRUPA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4.4. Kriitičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – pokazuje ekvator (polutnik) i polove na globusu i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti – opisuje i demonstrira rotaciju Zemlje s pomoću globusa, navodi njezino trajanje i glavnu posljedicu rotacije – pokazuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti – razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta – obrazlaže kako se određuje geografski položaj – izdvaja i opisuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom – navodi i pokazuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke – razlikuje prirodna jezera od umjetnih te navodi i na geografskoj karti pokazuje primjere iz Republike Hrvatske i svijeta – objašnjava specifičnosti reljefa, klime, voda i živoga svijeta na svim kontinentima – objašnjava specifičnosti stanovništva, naselja i gospodarstva na naseljenim kontinentima – objašnjava uzroke i posljedice siromaštva Afrike – na primjeru Afrike analizira uzroke, pojavnost, rasprostranjenost (prirodno-geografska uvjetovanost, slaba zdravstvena zaštita, loši higijenski uvjeti, nizak stupanj obrazovanosti) i posljedice bolesti i epidemija – objašnjava kriterije regionalizacije, razlikuje Sjevernu i Južnu Ameriku od Angloamerike i Latinske Amerike koristeći se geografskim kartama
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./25.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog

Fizika

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Armando Tribuson
CILJANA GRUPA	Učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje

	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.
ISHODI AKTIVNOSTI	-poticanje interesa učenika za Fiziku, -stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje -pojava i zakonitosti u prirodi -razvijanje sposobnosti za samostalni rad -logično rješavanje problema -razvijanje točnosti i preciznosti u rješavanju zadataka - priprema učenika za natjecanja
VRIJEME PROVEDBE	Osmi razredi 7.sat utorkom
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

Biologija

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	DALIBOR JURINA
CILJANA GRUPA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.8.1. Povezuje uslođnjavanje građe s razvojem novih svojstava i klasificira organizme primjenom različitih kriterija ukazujući na njihovu srodnost i raznolikost BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.8.3. Analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost BIO OŠ B.8.4. Povezuje različite načine razmnožavanja organizama s nasljeđivanjem roditeljskih osobina i evolucijom BIO OŠ C.8.1. Ukazuje na važnost energije za pravilno funkcioniranje organizma BIO OŠ C.8.2. Povezuje hranidbene odnose u biosferi s preživljavanjem organizama BIO OŠ D.8.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.8.2. Povezuje biološka otkrića s razvojem civilizacije i primjenom tehnologije u svakodnevnome životu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Osposobiti učenike za samostalnost u radu i učenju, ali i za timski rad. Razvijati sposobnosti zaključivanja i kreativnosti u rješavanju problema.

	Razvijati interes za Biologiju i priprema učenika za natjecanje.
VRIJEME PROVEDBE	0,5 sati tjedno, odnosno 1 sat svaki drugi tjedan
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RD. BR.	AKTIVNOST	CILJANA GRUPA	NOSITELJI
1.	NOVINARSKA SKUPINA	Novinarska skupina je namijenjena učenicima šestih, sedmih i osmih razreda osnovne škole.	Ivan Gazda
2.	PRVA POMOĆ	Učenici od 5. do 8. razreda	Učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Prirode Ivana Jovanović
3.	LIKOVNA SKUPINA	Svladavanje likovnog jezika i principa gradnje strukture, percepcija, likovno tehničkih sredstava (prostorno, plastično, slikarsko)	Ana Ćuk
4.	PROMET	Učenici 5.-tih razreda	Mario Kuštan
5.	ODBOJKA	Učenici 5. - 8. razreda	Monika Iwona Vargić
6.	KREATIVNE RUKE	Okupiti zainteresiranu djecu koja se žele kreativno izražavati.	Irena Živoder
7.	PRIČALICE	Razvijanje čitalačkih navika, vokabulara i komunikacijskih vještina.	Irena Živoder
8.	DRAMSKO-RECITATORSKA	Učenici 7. razreda	Ante Ferk
9.	ČUVARI BAŠTINE	Učenici 5. i 7. razreda	Ante Ferk
10.	PJEVAČKI ZBOR	Učenici 4.-8. razreda	Marijana Sokolović/Christine Smoljanec
11.	VJERONAUČNA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda	Zoran Matković
12.	MLADI NIJEMCI	Učenici 8. razreda	Emina Barić
13.	3D OLOVKA, DRON I ROBOTIKA	Učenici 5.-ih i 6.-ih razreda	Mario Kuštan

14.	MLADI TEHNIČARI - GRADITELJSTVO	Učenici 6-ih razreda	Mario Kuštan
15.	NASA (NOVORAČKA AMATERSKA SKUPINA ASTRONOMA)	Popularizacija astronomije i prirodnih znanosti. Za učenike 5.-8. razreda.	Monika Ilić
16.	WEB SKUPINA	Učenici petog razreda	Andrea Pavliš
17.	UČENIČKA ZADRUGA „RAČIĆI“	Učenici 5. - 8. razreda	Irena Živoder
18.	KREATIVNE RUKE	Učenici 5. - 8. razreda	Irena Živoder
19.	PRIČALICE	Učenici 5. - 8. razreda	Irena Živoder
20.	MALI VATROGASCI		

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj hrvatskog jezika Ivan Gazda
CILJANA GRUPA	učenici šestih, sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi. B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. C.3.1. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	- na temelju jezičnih vještina, aktivnog rječnika i stečenoga znanja oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - istražuje temu koja mu je zadana i koja mu je bliska - prikuplja podatke, grupira ih prema važnosti te na temelju toga radi novinski izvještaj - posjećujući kulturne ustanove uviđa važnost istraživačkog novinarstva - piše rečenice primjenjujući gramatička i pravopisna pravila
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno, cijela školska godina
MJESTO PROVEDBE	OŠ Nova Rača, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Ivana Jovanović
CILJANA GRUPA	Učenici od 5.do 8 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik opisuje i tumači svrhu, pravila i postupke prve pomoći. - učenika se snalazi na mjestu nesreće i uspješno pruža prvu pomoć

	- navodi povijest Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, međunarodne zakone i humanitarno djelovanje.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom cijele godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica Prirode, Biologije i Kemije, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Ćuk
CILJANA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn (grafički, web), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani, animirani, dokumentarni i eksperimentalni), strip.
VRIJEME PROVEDBE	Srijedom 6. i 7. sat
MJESTO PROVEDBE	Učionica likovne kulture

NAZIV AKTIVNOSTI	PROMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Kuštan
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. TK C.5.2. Učenik primjenjuje odgovarajuću zaštitnu opremu. Objašnjava značenje prometne signalizacije, prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	TK C.2.1. Učenik razlikuje opasnosti u prometu. TK C.2.1. Učenik objašnjava opasnosti u prometu. GOO A.2.1. Učenik se ponaša u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razlikuje sudionike u prometu, te navodi sigurnosne uvjete kao vozač bicikla. Usvaja temeljna načela primjene prometnih pravila i propisa prilikom vožnje bicikla. Učenik razvija vještinu vožnje s biciklom na školskom poligonu.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica i školski poligon.

NAZIV AKTIVNOSTI	3D OLOVKA, DRON I ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Kuštan
CILJANA GRUPA	Učenici 5.-ih i 6.-ih razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će upoznati način rada 3D olovke. Učenik će upoznati različite dijelove drona i robotskih kolica Maqueen.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	TK. Učenik će naučiti kako od ideje do gotovog proizvoda izraditi model s 3D olovkom. LK. A.3.1. Učenik će razviti kreativnost. INF. B.6.2. Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje. Učenik razmatra i rješava složenije probleme rastavljajući ga na niz potprostih. INF. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjenom tehnologija za stvaranje ideja, te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:- pravilno izrađuje modele koristeći pravilno 3D olovku i filament, -pravilno i efikasno rješava praktične probleme, -razlikuje osnovne dijelove drona, -pravilno koristi i upravlja s dronom, -usvaja osnovna pravila i Zakonsku regulativu korištenja zračnog prostora RH, -pravilno koristi micro-bit uređaj, -usvaja načine programiranja s micro-bit uređajem, -razlikuje osnovne dijelove robotskih kolica Maqueen, -na pravilan način koristi i programira robotska kolica Maqueen.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	GRADITELJSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Kuštan
CILJANA GRUPA	Učenici 6. razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK. A.6.1. Učenik crta tehničke crteže, tvorevine iz svakodnevnog života primjenjujući norme tehničkog crtanja. TK A.6.2. Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. TK. C.6.1. Učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	INF. A.3.2. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost, razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere. BIO. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. MAT, LK. A.2.4. Razvija radne navike. MAT, LK. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. BIO A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:- primjenjuje vrste mjerila i druge norme pri tehničkom crtanju, -razlikuje vrste presjeka, -skicira tlocrt prostorije, -mjeri dimenzije prostora, -koristi se simbolima, kotiranjem i mjerilima crtanja u graditeljstvu, -opisuje razlike između maketa i modela, -opisuje graditeljska područja, -opisuje sadržaj tehničke dokumentacije, osmišljava i skicira izgled predmeta,

	- opisuje namjenu predmeta, - skicira pravokutne projekcije predmeta i pozicija predmeta, - crta radionički crtež pozicija predmeta, - upisuje podatke u tehničku dokumentaciju: opis radnoga zadatka, sredstva rada, sažeti opis tijeka izvođenja vježbe, crta radionički crtež predmeta i označava prostor za izvješće - objašnjava svoj odabir oblika predmeta u tehničkoj dokumentaciji, - koristi se tehničkom dokumentacijom pri radu, - objašnjava važnost ekonomičnosti pri ocrtavanju na materijalu, - racionalno se koristi materijalom, - pravilno rukuje alatom i priborom, - izrađuje uporabni predmet prema redoslijedu radnih operacija, - kritički ocjenjuje svoju dokumentaciju i prema potrebi je nadopunjuje, - primjenjuje pravila zaštite na radu, - opisuje svojstva obnovljivih izvora energije, - opisuje svojstva tvorevina koje iskorištavaju, obnovljive izvore energije, - objašnjava ulogu mehanizama.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika - mentor
CILJANA GRUPA	učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ A.7.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ B.7.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. Razvijati stvaralačke i kreativne vještine u učenika. Razvijati osjećaj samopouzdanja u učenika. Razvijati duh zajedništva i sposobnosti rada u paru, ili u skupini.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IKT C.2.3. – uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama UKU A.2.3. – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine UKU A.2.4. – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama UKU B.2.1. – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja UKU B.2.2. – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti UKU B.2.4. – procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima UKU C.2.1. – može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU D.2.2. – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR B.2.2. - aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima.

ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Oblikovati dramsko – scenske i recitatorske minijature u kojima do izražaja dolaze stvaralačke vještine učenika. ✓ Razviti duh zajedništva i osjećaj samopouzdanja.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „ČUVARI BAŠTINE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika – mentor
CILJANA GRUPA	učenici 5. i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ B.5.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. OŠ C.5.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. OŠ C.7.2. Opisuje ulogu i utjecaj pojedinca u zajednici, ulogu zajednice na razvoj osobnoga identiteta te važnost očuvanja baštine
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga. UKU B.2.1. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. IKT C.2.3. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. OSR B.2.2. Aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Produbiti znanja u području baštine, kulture, umjetničkog i humanističkog područja izvan školskog gradiva. ✓ Usvojiti korake u izradi projekta - od ideje i provedbe do primjene i prezentacije. ✓ Razvijati inovativnost, kreativnost, informacijsku i digitalnu pismenost.

	✓ Razvijati istraživačko, projektno i suradničko učenje i ponašanje. ✓ Usvojiti vrijednosti vezane uz važnost okoline u kojoj žive i baštine koja ih okružuje. ✓ Ojačati samopoštovanje i razvijati pozitivnu sliku o sebi. ✓ Razvijati vještine evaluacije i te (samo)prezentacije. ✓ Suradivati s vršnjacima u planiranju i provedbi zadataka te razvijati suradničke i komunikacijske vještine.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, školsko dvorište, Nova Rača, Severin, Bjelovar

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	ZORAN MATKOVIĆ
CILJANA GRUPA	UČENICI PREDMETNE NASTAVE
VRIJEME PROVEDBE	JEDNOM TJEDNO TIJEKOM NASTAVNE GODINE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o aktualnim i suvremenim temama i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje kroz likovno i slikovno izražavanje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, te stvara preduvjete za izgradnju boljeg zajedništva uku C.4.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju služeći se različitim izvorima nadahnuća, te suradnički uči i radi u timu ikt D.4. 2. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> goo A.6.1. Aktivno zastupa ljudska prava. Konkretno sudjeluje u pravima i obvezama društva, oslanjajući se na Božje zapovjedi u svjetlu konkretnog vremena uku A.6.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju nedoumica i može bitnih problema osr C.6.1. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i kršćanskim korijenima i stječe mogućnost prihvaćanja i oživljavanja kršćanskih vrijednota koje su obilježile našu povijest osr A.6.2. Razvija osobne potencijale, solidaran je prema drugim religijama, voli svoje a poštuje tuđe. Promiče vjeru i važnost Crkve
ISHODI AKTIVNOSTI	- Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja u zajednici i društvu - Pronalaženje vlastitog puta izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive. - Poznae i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“

	- Pozna je temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka. - Razvijanje religijske i vjerske pismenosti i komunikacijskih kompetencija da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
MJESTO PORVEDBE	Matična škola, učionica, hodnik

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI NIJEMCI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica njemačkog jezika: Emina Barić
CILJANA GRUPA	8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.B.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.B.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života. B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanja i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje dodatnog zanimanje za njemački jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja - razviti suradničko učenje i pomaganje - logičko zaključivanje
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2024. / 2025.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivan Vitez Trnski, platforma Teams

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVORAČAČKA AMATERSKA SKUPINA ASTRONOMA (NASA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Ilić
CILJANA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. GEO SŠ B.4.8. Učenik istražuje najnovije spoznaje o svemiru i Sunčevu sustavu. MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

	ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – opisuje nastanak svemira, njegovu starost i veličinu prema znanstvenim spoznajama – opisuje strukturu svemira (galaksije, zvijezde, ostala svemirska tijela) – opisuje položaj Zemlje u svemiru i Sunčevu sustavu – opisuje Sunčev sustav u skladu sa znanstvenim spoznajama – navodi primjere tehnoloških dostignuća koja su doprinijela istraživanju svemira – istražuje moguće utjecaje iz svemira na život na Zemlji – razlikuje mjesno i pojasno vrijeme te objašnjava datumsku granicu

	- objašnjava položaj Zemlje i Sunca na karakteristične datume početaka godišnjih doba s pomoću crteža (skice) - kritički vrednuje različite izvore znanja - koristi metodologiju praktičnih istraživanja te usmjerava stečena znanja prema rješavanju različitih problema - provodi astronomska istraživanja i mjerenja te analizira dobivene podatke - objašnjava silu težu i težinu - istražuje i logički pristupa problemu - suradnički uči - razvija radoznalost i zainteresiranost za svijet oko sebe
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2024./25.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (WEB SKUPINA)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Andrea Pavliš
CILJANA GRUPA	Učenici petog razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1 Pronalazi i vrednuje informacije. C.5.3. Osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga. C. 5. 4 Upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. D.5.1 Analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. B 2. 1. Uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

	B 2. 2. Uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B 2. 3. Primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. 2.1.1 Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. 2.4.1 Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. A.1.2. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. C.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. C 2. 2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. C 2. 3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. A.3.2. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pronalaziti i spremati na računalo digitalne materijale za digitalni uradak. Izrađivati digitalne materijale za svoj digitalni uradak i predstavljati svoje uratke. Identificirati pojam privatnosti na mreži te razlikovati svoje i tuđe osobne podatke. Prepoznavati i provjeravati pravila privatnosti na internetu. Prepoznavati i poštovati licencije korištenja te autorsko pravo. Analizirati različite načine predstavljanja osoba na mreži te razlikovati štetne i sigurne načine osobnoga predstavljanja.

	Koristiti će osnovne naredbe za rad sa slikovnom datotekom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
MJESTO PORVEDBE	Matična škola, učionica informatike, knjižnica

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Jednodnevni izleti, terenska nastava i posjeti

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ UČENIKA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAPOMENA, TEMA, ODREDIŠTE
CJELODNEVNI IZLET: Muzej krapinskih neandertalaca i dvorac Trakošćan	5. i 6. razredi	61	Jednom tijekom školske godine	Duška Pavlović, Andrea Pavliš, Zoran Matković, Ivan Gazda	Krapina i Trakošćan
CJELODNEVNI IZLET: Republika Slovenija – Bled i Bohinj	7. i 8. razredi	54	Jedan cijeli dan, lipanj 2025. godine	Monika Vargić, Kristina Giacometti, Ana Bartulović, Ivana Jovanović	Republika Slovenija – Bled i Bohinj
Terenska nastava	8. razredi	30	ožujak 2025.	Ministarstvo branitelja RH, razrednici Duška Pavlović i Ante Ferk	Vukovar
Terenska nastava	7. razredi	24	Drugo polugodište	Monika Vargić, Kristina Giacometti	Ribnjak, Nova Rača
Posjet učenika Austriji (Graz i Tvornica čokolade Zotter)	5.-8. razredi (učenici uključeni u nastavu njemačkog jezika)	45	Travanj ili svibanj 2025. godine	Emina Barić	Graz i Tvornica čokolade Zotter
Posjet kazalištu	5. – 8. razredi	110	prvo/drugo polugodište	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika – mentor	Kazalište - Zagreb
Posjet kinu	5. i 6. razredi	61	Jednom tijekom školske godine	Razrednici Ivan Gazda, Zoran Matković, Andrea Pavliš i Duška Pavlović	Arena centar IMAX Zagreb
Posjet medijskoj kući „Nova TV“	7. razredi	54	prvo/drugo polugodište	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika – mentor	Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	CJELODEVNI IZLET: MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA I DVORAC TRAKOŠĆAN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednici petih i šestih razreda (Duška Pavlović, Andrea Pavliš, Zoran Matković, Ivan Gazda)
CILJANA GRUPA	Učenici petih i šestih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - povezuje prilagodbe živih bića s njihovim opstankom na zemlji

	- uspoređuje promjene životnih uvjeta živih bića s razvojem života na Zemlji - zaključuje o važnosti fosila u otkrićima znanstvenika - opisuje život neandertalaca - smješta pojavu modernog čovjeka u vremenske okvire evolucije - opisuje špiljsku umjetnost neandertalaca - prisjeća se srednjovjekovnih staleža - opisuje život visokih staleža u srednjem vijeku - povezuje gradnju visokih - povezati sudbinu dvorca Trakošćana s ostalim gradovima Hrvatske u to vrijeme
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Muzej krapinskih neandertalac, dvorac Trakošćan

NAZIV AKTIVNOSTI	CJELODNEVNI IZLET: REPUBLIKA SLOVENIJA – BLED I BOHINJ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Monika Vargić, Kristina Giacometti, Ana Bartulović, Ivana Jovanović
CILJANA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO A.B.7.6. Učenik analizira specifične uvjete života u velikim prirodnim regijama Srednje Europe te objašnjava utjecaj povijesnih zbivanja na različit stupanj gospodarskoga razvoja pojedinih država. GEO C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji te podržava njihovo iskorištavanje POV 6.A.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u društvima u srednjem vijeku POV 6.B.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem vijeku POV C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem vijeku PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja BIO B.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost EJ B.4.3. Učenik se koristi ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan

	način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja EJ B.4.4. Učenik osvještava važnost učenja stranih jezika TZK D.7.3. Učenik izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - svrstava Sloveniju u regiju Srednje Europe - opisuje Alpe i posebnosti života u njima - obrazlaže utjecaj klimatskih čimbenika na klimu, navodi i opisuje pripadajuću vegetaciju - objašnjava uzroke i posljedice neravnomjernoga gospodarskoga razvoja Europe - analizira utjecaj institucija i glavnih politika EU na pojedinca i države te spoznaje da je raniji ulazak Slovenije u EU bitno utjecao na njezin razvoj - razlikuje vrste jezera po postanku (tektonska, ledenjačka, krška, vulkanska i reliktna) - analizira utjecaj reljefa na stvaranje jezera te zaključuje da su Bled i Bohinj ledenjačka jezera

	- opisuje obilježja Bledskoga grada u kronološkome okviru srednjega vijeka - imenuje narode koji su se selili na područje današnje Slovenije - razlikuje gospodarsku organizaciju vlastelinstva i opisuje povezanost trgovine s razvojem gradova u srednjem vijeku na području današnje Slovenije - raspravlja o važnosti razvoja znanstvene misli i izuma te daje primjer uporabe tiskarskoga stroja iz Bledskoga grada za napredak gospodarstva i društva - uočava kako alge, mekušci i ribe u Bledskom i Bohinjskom jezeru zadovoljavaju svoje životne potrebe - objašnjava hranidbene odnose i povezanost organizama u hranidbenim lancima Bledskoga i Bohinjskoga jezera - raspravlja o važnosti očuvanja bioraznolikosti Bledskoga i Bohinjskoga jezera - primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti - prilagođava svoje ponašanje u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama - postavlja dodatna pitanja o sadržajima koje ne razumije - uočava potrebu za učenjem više stranih jezika - sudjeluje u organiziranome i vođenome tjelesnom vježbanju u prirodi
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (kviz u obliku PPT prezentacije, razgovor i rasprava)
VRIJEME PROVEDBE	Jedan cijeli dan, lipanj 2025. godine
MJESTO PROVEDBE	Republika Slovenija - Bledsko jezero, Bledski grad, Bledski otok, Bohinjsko jezero
OKVIRNI TROŠKOVNIK	cca 60€ (roditelji snose trošak izleta)

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET UČENIKA AUSTRIJI (GRAZ I TVORNICA ČOKOLADE ZOTTER)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica njemačkog jezika Emina Barić. Učenici od 5. – 8. razreda koji su uključeni u izbornu nastavu njemačkog jezika.
CILJANA GRUPA	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - Učenici će se upoznati s austrijskom kulturom i jezičnim obilježjima, usavršavati govorne kompetencije u realnim komunikacijskim situacijama. - Učenici će istraživati različitosti kultura i usmjeriti se ka samostalnoj komunikaciji na stranom jeziku. - Učenici će samostalno komunicirati na njemačkom jeziku i biti kreativni u snalaženju u jezičnim situacijama u stranoj zemlji. - Prezentacija stečenih znanja o Grazu, simulacija poticajnih govornih situacija u kojima će učenici pokazati sposobnosti razumijevanja i novostečene govorne sposobnosti - Razvijati toleranciju i empatiju prema drugom i drugačijem, upoznavanje s kulturom i društvom zemalja njemačkog govornog područja - samostalno snalaženje u području drugog govornog područja.

VRIJEME PROVEDBE	Travanj ili svibanj 2025. godine
MJESTO PROVEDBE	Grazu i Tvornica čokolade Zotter u Austriji
OKVIRNI TROŠKOVNIK	cca 70€ (roditelji snose trošak izleta)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 5. I 6. RAZREDE – POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika, razrednici
CILJANA GRUPA	peti i šesti razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Posjet kazalištu: kazališne predstave; programi kojima se predstavlja organizacija rada kazališta, rad na predstavi i njihovi sudionici OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome okružju. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenici: povezuju izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva - razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti - određuju vrijednost kazališnog i filmskog djela - braniti stavove vezane za umjetnička djela - proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: ✓ pripremaju usmena i pisana izlaganja o predstavama ✓ obrazlažu doživljaje kazališne i predstave ✓ povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima ✓ primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi.

	Aktivnosti i sadržaji iskazani u ovome ishodu uvjetovani su dobi i interesima učenika, fizičkim okruženjem (lokalne zajednice i njihova ponuda društveno-kulturnih i umjetničkih sadržaja) te upućivanjem na digitalne sadržaje dostupne svima bez obzira na mjesto školovanja ili stanovanja.
VRIJEME PROVEDBE	prvo/drugo polugodište
MJESTO PROVEDBE	Zagreb – Gradsko kazalište „Žar ptica“

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 7. I 8. RAZREDE – POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika, razrednici
CILJANA GRUPA	sedmi i osmi razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju. Učenici: povezuju izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva - razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti, određuju vrijednost kazališnoga i filmskog djela, braniti stavove vezane za umjetnička djela, proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti, sudjelovanje u radionicama različitih sadržaja. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okruženju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Aktivnosti i sadržaji iskazani u ovome ishodu uvjetovani su dobi i interesima učenika, fizičkim okruženjem (lokalne zajednice i njihova ponuda

	društveno-kulturnih i umjetničkih sadržaja) te upućivanjem na digitalne sadržaje dostupne svima bez obzira na mjesto školovanja ili stanovanja. Učenici: ✓ pripremaju usmena i pisana izlaganja o predstavama ✓ obrazlažu doživljaje kazališne i predstave ✓ povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima ✓ primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi.
VRIJEME PROVEDBE	Prvo/drugo polugodišta
MJESTO PROVEDBE	Zagreb – HNK/Gradsko kazalište „Žar ptica“

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 7. RAZREDE – POSJET MEDIJSKOJ KUĆI „NOVA TV“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika – mentor
CILJANA GRUPA	učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.7.3. učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OSR B.2.2. Razvija socijalne i komunikacijske vještine. UKU C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ C.7.3. Posjet medijskim kućama (radijske i televizijske postaje, novinske i izdavačke kuće), događaje u fizičkome i virtualnome okružju, sudjelovanje u radionicama različitih sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Aktivnosti i sadržaji iskazani u ovome ishodu uvjetovani su dobi i interesima učenika, fizičkim okruženjem (lokalne zajednice i njihova ponuda društveno-kulturnih i umjetničkih sadržaja) te upućivanjem na digitalne sadržaje dostupne svima bez obzira na mjesto školovanja ili stanovanja. Učenici: ✓ pripremaju usmena i pisana izlaganja o medijskoj kući, televizijska emisija, reportaža, vijest. ✓ obrazlažu doživljaje medijske kuće, studija i režije ✓ povezuju svakodnevni život s životom voditelja, stručnih djelatnika, redakcijom informativnog programa, dnevnih urednika i novinara, programskim direktorom,

	realizatorima, montažerima, snimateljima, voditeljima, fonetičarima i tonskim majstorima. ✓ primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi
VRIJEME PROVEDBE	Prvo/drugo polugodište
MJESTO PROVEDBE	Medijska kuća „Nova TV“ - Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET KINU U ZAGREBU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici Ivan Gazda, Zoran Matković, Andrea Pavliš i Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 5-ih i 6-ih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Građanski odgoj: A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture Održivi razvoj: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stvaranje kulture praćenja filmskih djela uz interpretaciju na satovima medijske kulture te oplemenjivanje porukama pogledanih djela. Posjet kinu s ciljem upoznavanja s njenim osnovnim elementima i njihove funkcije u kulturnom životu šire i uže zajednice. Razvijanje kulture ponašanja u kinu te razvoj pozitivnog stava prema toj vrsti umjetnosti.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Arena centar IMAX Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA NA RIBNJAK ŠRD „ŠTUKA“ U NOVOJ RAČI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Monika Vargić i Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO C.6.3. Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske. PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja BIO B.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost TZK D.7.3. Učenik izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi TZK D.7.4. Učenik prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni identitet
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – opisuje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi

	– opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu – razlikuje prirodna jezera od umjetnih te navodi primjere iz Republike Hrvatske i Europe – uspoređuje europske stajaćice sa stajaćicama iz zavičaja – objašnjava međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske i Europe – objašnjava na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet - uočava kako živi svijet u ribnjaku u Novoj Rači zadovoljava svoje životne potrebe - objašnjava hranidbene odnose i povezanost organizama u hranidbenim lancima ribnjaka u Novoj Rači - raspravlja o važnosti očuvanja bioraznolikosti u ribnjaku u Novoj Rači -sudjeluje u organiziranome i vođenome tjelesnom vježbanju u prirodi
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (kviz u obliku PPT prezentacije, razgovor i rasprava)
VRIJEME PROVEDBE	Pola dana, tijekom nastavne godine 2024./25
MJESTO PROVEDBE	Ribnjak ŠRD „Štuka“ u Novoj Rači
OKVIRNI TROŠKOVNIK	cca 10€ (roditelji snose trošak terenske nastave)

PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	LEKTIRA NA DRUGAČIJI NAČIN
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji razredne nastave i hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda Matične i Područnih škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama HJ A.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ B.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom HJ B.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR A.3. Učenik razvija osobne potencijale OSR B.2. Učenik razvija komunikacijske vještine OSR B.4. Učenik suradnički uči i radi u timu OSR C.3. Učenik pridonosi skupini UKU A.3. Učenik razvija kreativno i kritičko mišljenje GOO C.1. Učenik sudjeluje u unapređenju života i rada škole
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti.

	Razvijanje čitateljske i izražajne sposobnosti učenika. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte.
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2024. do lipanj 2025.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Bjelovar

NAZIV AKTIVNOSTI	KAKO JE KNJIGA POMOGLA DJECI (PREVENTIVNI PROGRAM)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji razredne nastave, razrednici
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda Matične i Područnih škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ B.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom HJ B.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR B.2. Učenik razvija komunikacijske vještine OSR B.4. Učenik suradnički uči i radi u timu OSR C.3. Učenik pridonosi skupini UKU A.3. Učenik razvija kreativno i kritičko mišljenje GOO C.1. Učenik sudjeluje u unapređenju života i rada škole ZDR A.1. Učenik opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj

	IKT B.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju IKT C.4. Učenik odgovor upravlja prikupljenim informacijama
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Razvijanje svijesti o važnosti bavljenja sportom i zdrave prehrane. Povećanje tolerancije drugačijih osoba i oblika ponašanja.
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2024. do lipanj 2025.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	KUHARICA NAŠIH BAKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka Ines Vidović, učitelji Hrvatskoga jezika Ivan Gazda i Ante Ferk
CILJANA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 7. 1 Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine grupnoga razgovora A. 7. 2 Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta A. 7. 4 Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. C. 7. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju A. 8. 5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u tim osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	- razlikuje bitne od nebitnih podataka u slušanome tekstu - organizira i interpretira podatke iz slušanoga teksta te ih sažima u različite vrste bilježaka - selektivno i kritički preuzima informacije iz različitih izvora - točno rabi pravopisne znakove u rečenici: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta - tekstovi: obavijest, vijest, izvješće, - posjet institucijama: knjižnice, muzeji, atelijeri, umjetničke radionice - istražuje temu uzimajući u obzir različite dokaze, primjere i iskustva - jasno izražava stav i oblikuje temu iznoseći predodžbe, misli, znanja, asocijacije, stavove, prosudbe, iskustva i osjećaje
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2024./ 2025.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača i mjesta Općine Nova Rača i Severin, Bjelovar, Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	VEČER ASTRONOMIJE: TO THE STARS AND BEYOND
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Ilić, Kristina Giacometti i Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	4. i 5. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. INF C.4.1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa INF D.4.1. Učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom INF A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije INF C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga EJ A.2.3. Učenik ponavlja riječi oponašajući engleski sustav glasova EJ A.4.2. Učenik izgovara slova zapisane riječi te zapisuje riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst pri slušanju i čitanju EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst EJ C.4.1. Učenik prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4. učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - opisuje strukturu svemira (galaksije, zvijezde, planeti, kometi, meteori, sateliti) - opisuje Sunčev sustav - opisuje položaj Zemlje u Sunčevu sustavu - pokreće program za pregledavanje mrežnih stranica - učitava unaprijed zadanu mrežnu stranicu: https://science.nasa.gov/solar-system/ - samostalno ili uz pomoć učitelja pretražuje i pregledava 3D prikaz Sunčevog sustava - pronalazi 3D prikaz unaprijed zadanih planeta i njegovih osnovnih obilježja - analizira, dijeli i uspoređuje svoje rezultate pretrage s drugima - nabraja planete Sunčeva sustava oponašajući izgovor prema slušnome modelu - slovka zapisane riječi vezane uz svemir i Sunčev sustav - globalno i selektivno razumije kratke tekstove o svemiru i Sunčevom sustavu - tečno naglas čita kratke tekstove o svemiru i Sunčevom sustavu - povezuje numerički zapis brojeva s brojevnim riječju - stavlja riječi i izraze vezane uz tematiku svemira i Sunčeva sustava u kontekst radi lakšega zapamćivanja
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	TRAVEL ACROSS EUROPE (EUROPEAN DAY OF LANGUAGES)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 2., 3.i 4. r. PŠ Severin koji pohađaju Englesku igraonicu i 5.b Matične škole
VRIJEME PROVEDBE	U mjesecu rujnu (obilježavanja Europskog dana jezika)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. C.4.1. Prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -imenuje europske države -imenuje glavne gradove europskih država -prepoznaje i razlikuje zastave europskih država -sastavlja rečenice u kojima opisuje dobivenu zastavu, te pojašnjava informacije o državi i glavnom gradu te države -kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativne bilješke u e-imeniku)

MJESTO PORVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (učionica) i PŠ Severin
-----------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI	E TWINNING PROJEKT PEN PALS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 2.,3.i 4.r. PŠ Severin koji pohađaju Englesku igraonicu
VRIJEME PROVEDBE	Kroz cijelu nastavnu godinu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -planira i producira kratak tekst o sebi

	-odgovara na postavljena pitanja učenika iz drugih europskih škola -izrađuje božićne čestitke ,te piše kraći tekst poznate tematike -izrađuje poklone za učenike iz drugih europskih zemalja -koristi se tabletom i aplikacijom Padlet
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativne bilješke u e imeniku)
MJESTO PROVEDBE	PŠ Severin (učionica)

NAZIV AKTIVNOSTI	WHERE ARE THOSE CHOCOLATE EGGS?
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici razredne nastave PŠ Severin i učenici 2. i 4.r. Matične škole
VRIJEME PROVEDBE	Mjesec travanj (7.04.-16.04.2025.)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -učenik razlikuje prijedloge mjesta

	-čita kratke poznate rečenice, te pronalazi sakrivena čokoladna jaja -odgovara na postavljena pitanja o proslavi Uskrsa
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativne bilješke u e imeniku)
MJESTO PORVEDBE	Dvorište OŠ Ivana viteza Trnskog i PŠ Severin

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT NA DRŽAVNOJ RAZINI: <i>OXFORD READING CLUB - ČITALAČKI KLUB MODERNOGA DOBA</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM</u>

	C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.4. Učenik razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih tekstova C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - globalno i selektivno razumije tekstove srednje dužine o različitim poznatim temama - razlikuje i opisuje književne žanrove - globalno i selektivno razumije e-knjige različitih žanrova - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o pročitanim djelima - sudjeluje u neplaniranome razgovoru o poznatim temama i pročitanim djelima koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - kritički povezuje informacije iz pročitanih književnih tekstova - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - piše srednje dug tekst o pročitanim djelima koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti

	- kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti - samostalno koristi digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) - sustavno prati i vrednuje vlastito učenje skupljanjem znački
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku), sumativno vrednovanje specifičnih, odabranih zadataka (govorenje, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, pisanje; vidljivo u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25., kroz redovnu i dodatnu nastavu
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Osnivač je osigurao pristupne kodove kojima se otključava sadržaj digitalne knjižnice za vrijeme trajanja projekta. Nema troškova za učenike niti za Osnovnu školu Ivana viteza Trnskog.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKI PROJEKT: <i>SCHOOL YEARBOOK</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti
	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima
	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM</u> C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.4. Učenik razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih tekstova C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - globalno i selektivno razumije tekstove srednje dužine o temama: <i>škola, slobodno vrijeme, interesi mladih, budućnost, kultura i zabava.</i> - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o sebi, svome životu i navikama te planiranoj budućnosti - sudjeluje u neplaniranome razgovoru o tinejdžerskim grupama u školi, vlastitome slobodnome vremenu, hobijima i planiranoj budućnosti koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - pronalazi i obrazlaže informacije o kulturi i tradiciji školskoga godišnjaka u Sjedinjenim Američkim Državama - kritički povezuje društveni status učenika unutar škole s njihovim prikazom i ulogom u školskome godišnjaku - analizira kako prisutnost i zastupljenost u godišnjaku odražava socijalnu hijerarhiju te kako se time oblikuje percepcija važnosti i uloge pojedinih učenika u školskome kolektivu - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti - samostalno kreira i dizajnira školski godišnjak koristeći digitalni alat <i>Canva</i>

NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2024./25., kroz redovnu i dodatnu nastavu
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

NAZIV AKTIVNOSTI	MARIJINI OBROCI / MALA DJELA, VELIKA RAZLIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mješovita grupa učenika od 5. do 8. r, Jasna Kubica - vjeroučiteljica, razrednici, učitelji
CILJANA GRUPA	Mješovita grupa učenika od 5. do 8. r (svi zainteresirani učenici)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- <i>učenik prepoznaje potrebu organizacije Marijinih obroka i zajednice koje služe djeci u najsiromašnijim zemljama svijeta te pomaže ublažiti patnje djece i obitelji</i> -<i>učenik uočava i ukazuje na potrebu da Marijini obroci potiču i omogućuju osobito djevojčicama ukloniti prepreke i predrasude koje bi ih mogle spriječiti u pohađanju škole i stjecanju obrazovanja</i> - <i>uvećava povezanost zajednice sa školom i pomaže tamošnjem stanovništvu povećati vjeru roditelja u snagu obrazovanja</i> PID OŠ A.B.C.D.4.1.Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

	OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPRE- DMETNIH TEMA	<i>UČENIK: kvalitetno provodi slobodno vrijeme, unaprjeđuje socijalni aspekt života te jača samopouzdanje, potiče timski rad, planira i upravlja zadacima, rješava probleme, stječe radne navike, razvija osjećaj odgovornosti za zajednicu, njeguje povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru, promiče pozitivnu sliku škole u javnosti.</i> OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. uku D.2.2. uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
ISHODI AKTIVNOSTI	• poticanje da lokalnu zajednicu učiniti humanijom i senzibilnijom prema problemu gladi u svijetu kako bi se i donacijama smanjio broj gladne djece u svijetu • omogućavanje dnevnog obroka na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci preko Marijinih obroka • promicanje volontiranja kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost

	• Razvijanje altruizama sa ciljem poboljšavanja kvalitete života na načelima solidarnosti s osobama u potrebi • vrednovanje kroz pozitivne reakcije sudionika i korisnika projekta • prikupljena sredstava od plastičnih flaša, plakati, izložbe učeničkih radova • povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
VRIJEME PROVEDBE	Periodično tijekom cijele školske godine prema prigodnim blagdanima ili manifestacijama
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, Područne škole, školsko dvorište, prostori crkve i svi prostori i okolina koja podržava humanitarne akcije

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT (DAN SIGURNIJEG INTERNETA)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Andrea Pavliš
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4.razreda matične i područnih škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ INF C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima OŠ INF D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. OŠ INF D. 2. 4. Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. OŠ INF D. 2. 3. Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. OŠ INF C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. OŠ INF A. 4. 1. Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 1. 4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska
---	---

ISHODI AKTIVNOSTI	Prepoznati opasnosti na internetu i zaštititi svoje podatke. Razvijati kritičko i logičko mišljenje. Upoznati pravila komunikacije u digitalnom svijetu. Prepoznati nasilje u virtualnom svijetu i prijaviti ga.
VRIJEME PROVEDBE	Četiri školska sata
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, područne škole, učionica informatike

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT (MEĐUNARODNI DAN EMOTIKONA)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Andrea Pavliš
CILJANA GRUPA	Učenici petog razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.3. Razvija osobne potencijale A.2.4. Razvija radne navike

	A.2.1. Upravljanje informacijama A.2.3. Kreativno mišljenje A.2.4. Kritičko mišljenje
ISHODI AKTIVNOSTI	Koristiti tražilicu istražiti zadanu temu, izdvojiti odgovarajuće sadržaje uz pomoć kojih će oblikovati vlastiti digitalni uradak. Voditi računa o zaštiti autorskih prava. Razvijati sposobnost samostalnog predstavljanja vlastitog digitalnog uratka te prosuđivanja vlastitog i tuđeg uratka.
VRIJEME PROVEDBE	Šest školskih sati
MJESTO PORVEDBE	Matična škola, učionica informatike

NAZIV AKTIVNOSTI	VRTIM ZDRAVI FILM
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Monika Iwona Vargić, Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	Učenici sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima A.2.3. Razvija osobne potencijale
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: Aktivno prati i sudjeluje u predavanjima o zdravoj prehrani i redovitoj fizičkoj aktivnosti.

	Kroz različite radionice izrađuje piramidu/tanjur zdrave prehrane, osmišljava jelovnik zdrave prehrane samostalnim odabirom namirnica. Analizira energetske vrijednosti prehrambenih proizvoda na deklaracijama. Koristiti mrežni preglednik i mrežnu stranicu za popunjavanje online ankete. Samostalno predstavlja vlastiti uradak te vrednuje vlastiti i tuđe uratke.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, učinica, školska dvorana

Natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO HIPPO NATJECANJE IZ NASTAVNOGA PREDMETA ENGLISKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti, Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.3.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i upute A.4.1. Učenik razumije vrlo kratak tekst poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM</u> C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva

	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - povezuje zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima - globalno i selektivno razumije vrlo kratke, kratke, kao i tekstove srednje dužine o temama: <i>škola, putovanja, zdrav život, slobodno vrijeme, interesi mladih, književnost, znanost i tehnologija, ekologija, umjetnost, prošlost, budućnost, kultura i zabava.</i> - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama - sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljanoga jezika (<i>Ujedinjeno Kraljevstvo, Sjedinjene Američke Države, Australija, Novi Zeland i Kanada</i>) - kritički povezuje informacije iz književnih tekstova - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika (glagolska vremena i slično) - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice
VRIJEME PROVEDBE	veljača – rujan 2025. godine Tri razine natjecanja: Preliminarna (veljača/ožujak 2025.) Polufinalna (ožujak/travanj 2025.) Finalna (rujan 2025.)

MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola - učionica) za preliminarnu i polufinalnu razinu. Finalna razina će se održati u Italiji
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Sve potrebne resurse (ispiti, nagrade) financira udruga <i>Global Hippo</i> , osim iznosa od 7€ po učeniku za sudjelovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽUPANIJSKO NATJECANJE U SRICANJU RIJEČI – SPELLING ELF
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 6., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.3.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik slova A.4.2. Učenik izgovara slova jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ A.5.6 Učenik zapisuje izgovorene riječi slušajući izgovor slova koja čine tu riječ
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - zapisuje slova nakon slušanja izgovora tog slova - slovka na razini izoliranih, zapisanih slova - slovka na razini zapisanih riječi - slovka na razini izgovorenih riječi (bez gledanja u predložak) - piše slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova - uočava razlike između govorenog i pisanog oblika riječi - piše riječi po diktatu
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice

VRIJEME PROVEDBE	Rujan – prosinac 2024.
MJESTO PROVEDBE	Prva osnovna škola Bjelovar
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Sve potrebne resurse (ispiti, nagrade i ručak) financira škola domaćin (Prva osnovna škola Bjelovar), osim prijevoza učenika koji će se financirati iz proračuna Osnovne škole Ivana viteza Trnskog.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA – DABAR 2023
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Andrea Pavliš, Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	Učenici 1. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala A. 5. 3. analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka B. 6. 1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem

	rastavljajući ga na niz potproblema. B. 7. 4. koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - prijava u sustav Mooc i rad na platformi - priprema za natjecanje kroz rješavanje zadataka tijekom nastave informatike - samostalno rješavanje različitih online zadataka (problemski zadatci s riječima, logički zadatci vizualne percepcije, zadatci razvrstavanja podataka, sudoku i drugi) primjerenih dobi učenika - razvijati natjecateljski duh i samopouzdanje te poštivanje pravila ponašanja za vrijeme natjecanja - ispunjavanje ankete o provedbi natjecanja
VRIJEME PROVEDBE	11.-15.11. 2024.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji razredne nastave i hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici od 3. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita ulomak iz teksta tematski prikladan učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ B.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje o odabranom ulomku i povezuje ih s vlastitim iskustvima HJ B.3. Učenik samostalno izabire ulomak iz teksta prema vlastitom interesu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.3. Učenik razvija osobne potencijale OSR A.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Povećanje želje za nadmetanjem i natjecateljskim duhom.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad i studeni 2024.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Grubišno Polje, Bjelovar, Sisak

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUŠKOLSKI KNJIŽEVNI KVIZ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelj hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim HJ A.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama HJ B.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje o djelu i povezuje ih s vlastitim iskustvima izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Povećanje želje za nadmetanjem i natjecateljskim duhom.
VRIJEME PROVEDBE	Veljača do travanj 2025.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Daruvar

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitanjem do zvijezda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ A.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama HJ B.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje o djelu i povezuje ih s vlastitim iskustvima HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Povećanje želje za nadmetanjem i natjecateljskim duhom.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2024. do svibanj 2025.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Čakovec

Školski kurikulum OŠ Ivana viteza Trnskog, za školsku godinu 2024./2025., predložen je na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 3.10.2024. godine, razmatran na sjednici Vijeća roditelja 3.10.2024. godine te usvojen na sjednici Školskog odbora 4.10.2024. godine.

Sukladno članku 28. stavak 7., Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12, 16/12., 86/12. 126/12., 94/13., 152/14. , 7/17., 68/18., 98/19., 64/20. 151/22. i 156/23.) Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole 4.10.2024. godine.

KLASA: 602-01/24-01/02

URBROJ: 2103-45-01/24-329

U Novoj Rači 4. listopada 2024. godine

Ravnatelj

Dario Jaušić



Predsjednik Školskog odbora:

Marina Halauš