



ŠKOLSKI KURIKULUM

Nova Rača, 2025./2026.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12. 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 151/22., 155/23., 156/23.) Školski odbor OŠ Ivana viteza Trnskog na sjednici održanoj 7. listopada 2025. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća održanog 2. listopada 2025. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

ZA ŠKOLSKU GODINU

2025./2026.

SADRŽAJ

RAZREDNA NASTAVA	3
DOPUNSKA NASTAVA	4
DODATNA NASTAVA	177
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	30
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	48
JEDNODNEVNI IZLETI I TERENSKA NASTAVA	49
PROJEKTI	59
PREDMETNA NASTAVA	85
DOPUNSKA NASTAVA	86
DODATNA NASTAVA	114
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	130
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	156
JEDNODNEVNI IZLETI, TERENSKA NASTAVA I POSJETI	157
PROJEKTI	167
NATJECANJA	181

RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava - Hrvatski jezik, Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda (Sabrina Blažević Holubek, Matea Gavranović, Evita Štefec) i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/ čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.

ISHODI AKTIVNOSTI	- razvija govor i usmenu komunikaciju, izražava svoje misli i osjećaje - točno izgovara glasove, prepoznaje glasove na početku, u sredini i na kraju riječi - uspostavlja glasovnu analizu i sintezu riječi - čita kraće riječi - piše formalnim školskim pismom kraće riječi i rečenice - razumije pročitani tekst, određuje redoslijed događaja u priči i bajci, te prepoznaje glavne i sporedne likove u njima - samostalno pripovijeda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda i učenici (Martina Crnek, Evita Štefec, Marija Hosi)
CILJANA GRUPA	Učenici 2. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijom. situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta

	KULTURA I MEDIJI OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

	pod C.1.3.Upoznaje funkciju novca. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	- uvježbavanje čitanja i pisanja (po diktatu i prepisivanju), razlikovati pojmove riječ, rečenica, veliko slovo te sastavljanje i pisanje rečenica (red riječi u rečenici), postavljanje pitanja i davanje odgovora, usvojiti niječnicu i riječcu „li“, pravilno pisanje velikog početnog slova u imenima ulica ,trgova, naseljenih mjesta, prepoznavati vrstu riječi – imenice, uvježbati rastavljanje riječi na kraju retka - pomoći učenicima u razumijevanju pročitaneog teksta, određivanju redoslijeda događaja u priči i bajci, te određivanje glavnih i sporednih likova u njima; samostalno pripovijedanje -poboljšati učenje i govorenje hrvatskog jezika za učenika doseljenika sa engleskog govornog područja
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda (Anita Malek,) i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu.

	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razgovara i govori tekstove jednostavne strukture - sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta - čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu - piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom - oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila - piše pravopisno točno poštujući rečenične znakove
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Boža Beljan) i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i

	napredovanje tijekom učenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razgovara i govori tekstove jednostavne strukture - sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta - čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu - piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom - oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila - piše pravopisno točno poštujući rečenične znakove
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 1. razreda (Snježana Mikac, Marija Hosi) i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadatcima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 20 brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20, zadatci riječima, - geometrijski sadržaji: točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice - kvadrat, pravokutnik, trokut, krug te geometrijska tijela koja prepoznaje i povezuje u prostoru
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 2. razreda (Dejana Carević (zamjena Veronika Jandrilović), Ana Marohnić) i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 2. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagrada. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. uku C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. Spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima

	pod C.1.2. Prepoznaje važnost ljudskog rada i dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja – zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 100, brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100, zadatci riječima, redni i rimski brojevi -usvojiti tablicu množenja, izvoditi zadatke s više računski radnji -geometrijski sadržaji – točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice – kvadrat, pravokutnik, trokut
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 3. razreda (Antonija Dolenac, Anita Malek, Snježana Mikac, Vesna Vlajinić, Boža Beljan) i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagrada. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja

	MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. uku C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. Spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.1.2. Prepoznaje važnost ljudskog rada i dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

	goo C.1.2. Promiče solidarnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 100, brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100, zadatci riječima, redni i rimski brojevi -usvojiti tablicu množenja, izvoditi zadatke s više računski radnji -geometrijski sadržaji - točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice - kvadrat, pravokutnik, trokut
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 4. razreda (Marina Halauš, Vesna Vljanić, Ana Marohnić) i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja - piše, čita, zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 000 - pisano množi i dijeli brojeve s ostatkom i bez ostatka - služi se brojevima do milijun - prepoznaje i crta pravce, konstruira šestarom, povezuje geometrijske oblike - crta dužine zadane duljine
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

Dodatna nastava – Matematika, Hrvatski jezik i Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Matea Gavranović
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje, poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Martina Crnek, Dejana Carević (zamjena: Veronika Jandrilović), Marija Hosi, Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	2. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zgradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje, poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Boža Beljan, Vesna Vljanić
CILJANA GRUPA	3. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje , poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Marina Halauš, Ana Marohnić, Vesna Vlajinić, Boža Beljan
CILJANA GRUPA	4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje , poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice: Sabrina Blažević Holubek, Snježana Mikac, Evita Štefec, Marija Hosi
CILJANA GRUPA	učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove prema vlastitom interesu čita/sluša ih s razumijevanjem. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku –B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. odr – B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr – B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
ISHODI AKTIVNOSTI	- povezivanje glasa s odgovarajućim slovom - razlikovanje slova od drugih znakova - povezivanje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu - samostalno pisanje velikih i malih slova školskoga tiskanog pisma - točno intoniranje rečenice s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi - razgovaranje u skladu sa svojim interesima i potrebama

	– postavljanje jednostavnih pitanja – odgovaranje jasno i razumljivo – crtežom i riječima izražavanje o čemu tekst govori – izražavanje opisane situacije i doživljenoga u književnome tekstu riječima, crtežom i pokret – stvaranje različitih individualnih uradaka: crta izabrane stihove ili dijelove priče, likove i prostor, izražava se pokretom, oblikuje u različitim likovnim tehnikama likove iz priča, izrađuje vlastite slikopriče – istraživanje, eksperimentiranje na temi koja mu je bliska
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica: Evita Štefec
CILJANA GRUPA	učenici 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.4. Razvija radne navike. uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr – B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku– A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku –B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

	odr – B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. osr – B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
ISHODI AKTIVNOSTI	- čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima - odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu - pretpostavlja značenje nepoznate riječi prema kontekstu te provjerava pretpostavljeno značenje u rječnicima ili u razgovoru s učiteljem - prepoznaje glavne i sporedne likove - razlikuje priču po obliku i sadržaju - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost - priča o vlastitim doživljajima i događajima - pripovijeda događaje kronološki - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju - upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika - odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom - pripovijeda kratku priču prema nizu rečenica - pripovijeda događaje kronološki - opisuje na temelju promatranja - točno izgovara sve glasove u riječima - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice 3.razreda: Snježana Mikac, Antonija Dolenac, Anita Malek
CILJANA GRUPA	učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila

	OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitom interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu OŠ HJ.B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr .B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Zdr. B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike
ISHODI AKTIVNOSTI	- stvaralačkim postupcima oblikovanje govornih tekstova - sudjelovanje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) izražavajući svoje stavove - poštivanje pravila komunikacije u raspravi - objašnjava važnost neverbalne komunikacije - primjenjivanje nove riječi u komunikacijskoj situaciji - primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama - pisanje tekstova (pisani sastavak, pismo, opis) poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak - pisanje sastavaka poštujući gramatičku i stilističku normu - poticanje čitanja tekstove različitih žanrova - izabire tekstove prema interesu sa popisa za čitanje - obrazlaganje svog izbora djela ostalim učenicima
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Antonija Dolenac
CILJANA GRUPA	učenici 4. razreda
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdroshr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr I.B.1Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike
ISHODI AKTIVNOSTI	- stvaralačkim postupcima oblikovanje govornih tekstova -sudjelovanje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) izražavajući svoje stavove

	-poštivanje pravila komunikacije u raspravi -objašnjava važnost neverbalne komunikacije -primjenjivanje nove riječi u komunikacijskoj situaciji - primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama -pisanje tekstova (pisani sastavak, pismo, opis) poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak -pisanje sastavaka poštujući gramatičku i stilističku normu - poticanje čitanja tekstove različitih žanrova -izabire tekstove prema interesu sa popisa za čitanje - obrazlaganje svog izbora djela ostalim učenicima
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Međurača

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 2.razreda (6 učenika) Nova Rača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.2. 1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. • povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima • povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama • odgovara na pitanja razumijevanja (yes, no) OŠ (1) EJ A.2.2. Povezuje govoreni i pisani oblik jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu. • prepoznaje zapisanu ključnu riječ na temelju izgovorene OŠ (1) EJ A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. • ponavlja izgovor riječi i riječi u nizu prema slušnome modelu OŠ (1) EJ A.2.4. Upotrebljava učestale riječi i vrlo kratke rečenice oponašajući engleski sustav glasova. • izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) i niže riječi u rečenicu na temelju slikovnoga, slušnoga i pisanoga poticaja OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. • koristi se osnovnim komunikacijskim obrascima • predstavlja drugoga, pita, odgovara, daje upute OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice OŠ (1) EJ B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. OŠ (1) EJ B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. OŠ (1) EJ C.2.1.

	Povezuje i koristi se najosnovnijim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.2.2. Povezuje i koristi se najosnovnijim metakognitivnim strategijama učenja jezika OŠ (1) EJ C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT: ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Građanski odgoj: A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture Održivi razvoj: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razumijevanje smisla pročitanih rečenica Samostalno pisanje rečenica poznate tematike Usmeno odgovaranje na pitanja i izlaganje kratkih sadržaja iz vlastitog života Samostalno rješavanje zadataka slušanjem Rješavanje digitalnih zadataka

	Čitanje teksta s upotrebom novih riječi
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine (utorkom 6. sat)
MJESTO PROVEDBE	Učionica 2. razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda (3 učenika) PO Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu poruku kratkoga I jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.3.4. Naglas čita jednostavne rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.3.5. Ponavlja kratke i jednostavne rečenice oponašajući intonaciju. OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke I jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice. OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje najosnovnije metakognitivne strategije učenja jezika. OŠ (1) EJ C.3.3. Izabire i primjenjuje najosnovnije društveno-afektivne strategije učenja jezika. OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju. OŠ (1) EJ C.3.5. Izražava i razlikuje svoje i druga mišljenja i stavove u jednostavnim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

	Upotreba IKT: ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Građanski odgoj: A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture Održivi razvoj: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razumijevanje smisla pročitanih rečenica Samostalno pisanje rečenica poznate tematike Usmeno odgovaranje na pitanja i izlaganje kratkih sadržaja iz vlastitog života Samostalno rješavanje zadataka slušanjem Rješavanje digitalnih zadataka Čitanje teksta s upotrebom novih riječi
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine (četvrtkom 6. sat)
MJESTO PROVEDBE	Učionica 3. razreda PO Bulinac

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RD. BR.	AKTIVNOST	NAMJENA	NOSITELJI
1.	RECITATORSKA SKUPINA	učenici 3. i 4. razreda	Svjetlana Mijatović (zamjena: Boža Beljan), PŠ Dautan
2.	KREATIVNI PRIRODNJACI	Učenici 3. i 4. razred	Antonija Dolenac, PŠ Međurača
3.	ENGLESKA IGRAONICA	Učenici 2., 3. i 4. razreda	Marijana Popijač, PŠ Severin
4.	DRAMSKO- RECITATORSKA SKUPINA	Učenici 1. r.	Sabrina Blažević Holubek, MŠ (18)
5.	ISUSOVI RIBARI	učenici 2. razreda učenici 1. razreda	Jasna Kubica, MŠ (7) PŠ Severin (6)
6.	CVJEČARI	učenici 4. razreda	Marina Halauš, MŠ (7)
7.	PLESNA SKUPINA	učenici 2. razreda	Martina Crnek, MŠ (7)
8.	SPORTSKA IGRAONICA	Učenici 1. i 2. razreda	Marija Hosi, PŠ Dautan
9.	MALI ISTRAŽIVAČI	Učenici 2. i 4. razreda	Ana Marohnić, PŠ Bulinac
10.	MALI METEOROLOZI	Učenici 1. i 3. razreda	Snježana Mikac, PŠ Bulinac
11.	DOMAĆINSTVO	Učenici 2. razreda	Dejana Carević (zamjena: Veronika Jandrilović), PŠ Severin
12.	LUTKARSKO – DRAMSKA SKUPINA „TRNSKI“	Učenici 1.-8. razreda	Anita Malek i učenici, članovi lutkarsko – dramske družine (8 učenika) MŠ
13.	SPORTSKA IGRAONICA	Učenici 1. razreda	Matea Gavranović, PŠ Severin
14.	MALI ISTRAŽIVAČI I STVARATELJI	Učenici 3. i 4. razreda	Vesna Vlajinić, PŠ Severin
15.	KREATIVNA SKUPINA	Učenici 1. i 2. razreda	Vanja Balaško (zamjena: Evita Štefec), PŠ Međurača

NAZIV AKTIVNOSTI	LUTKARSKO DRAMSKA SKUPINA TRNSKI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anita Malek (učiteljica - voditeljica skupine), gostujući predavači, učenici
CILJANA GRUPA	učenici 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; - OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; - OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu - OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; - OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi; - OŠ LK A. 1. 1 - Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; - OŠ LK A. 1. 2 - Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; - OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja - OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu; - OŠ GK C. 1. 1 - Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe; - OŠ GK B. 1. 4 - Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu skupine; OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja; C.1.3. Pridonosi radu skupine; UKU – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;
ISHODI AKTIVNOSTI	-poticati kreativno izražavanje i obogatiti likovni izričaj djece;

	- stvaralačko - pedagoškim radom omogućiti djeci da se upoznaju s lutkom, vrstama lutaka, sudjeluju u njenoj izradi koristeći pri tom različite tehnike rada, različite materijale; - djelovati na prihvaćanje i uvažavanje lutkarskog medija kao umjetnosti koja itekako može pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece; - Sudjelovanje u stvaranju lutkarskih etida s elementima improvizacije; - poticanje na druženje i zajedništvo.
VRIJEME PROVEDBE	-tijekom cijele školske godine jednom tjedno (1 školski sat)
MJESTO PROVEDBE	-učionica, školsko-sportska dvorana

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ISTRAŽIVAČI I STVARATELJI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vesna Vlajinić
CILJANA GRUPA	3. i 4. r. PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Postavljati pitanja, opažati i uspoređivati pojave te donositi jednostavne zaključke. Izrađivati predmete, makete i plakate koristeći različite materijale i tehnike. Razvijati kreativnost, maštu i inovativnost u osmišljavanju rješenja. Razvijati interes i pozitivan prema prirodi, tehnici i umjetnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Kod učenika poticati i razvijati ljubav prema aktivnostima iz svakodnevnog života, razvoju kreativnosti, preciznosti. Surađivati u skupini, dogovarati se i dijeliti zadatke.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik/ca će moći: - postavljati pitanja, uočavati probleme i predlagati načine njihova rješavanja - provoditi jednostavna opažanja i pokuse u svakodnevnom okruženju - koristiti jednostavne izvore znanja (knjige, enciklopedije, digitalni izvori) - izrađivati jednostavne predmete i makete od različitih materijala
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište, igralište

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek i učenici 1.razreda
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda (18)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima ▪ razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere

	▪ uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu i prema potrebi

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKA IGRAONICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda PŠ Severin
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu A.1.1.A Pšisuje važnost tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici se orijentiraju u prostoru, formiraju vrstu i pridržavaju se dogovorenih pravila igre. Učenici izvode prirodne oblike kretanja (hodanje, trčanje, puzanje, poskoci, preskoci) u različitim igrama i poligonima. Učenici sudjeluju u motoričkim i štafetnim igrama uz poštivanje pravila i uputa učitelja. Učenici razvijaju koordinaciju, brzinu, snagu, preciznost i fleksibilnost kroz različite poligone i igre.

	Učenici sudjeluju u starim tradicionalnim igrama i prepoznaju njihovu vrijednost za tjelesni i socijalni razvoj. Učenici surađuju u paru i skupini, uvažavajući različite sposobnosti svojih vršnjaka. Učenici razvijaju naviku redovitog kretanja i razumiju važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenici primjenjuju postupke higijene nakon aktivnosti i brinu se o opremi i rekvizitima. Učenici kroz igru izražavaju natjecateljski duh i razvijaju osjećaj za fair play. Učenici na kraju sata sudjeluju u aktivnostima smirivanja organizma (igre niskog intenziteta, razgovor u krugu).
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine jednom tjedno
MJESTO PROVEDBE	Dvorana, školsko dvorište i okoliš, razred

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI METEOROLOZI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Snježana Mikac
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Razvija životne vještine i uči kroz zabavu i igru, razvija timski rad, popularizira prirodne i društvene znanosti, potiče kreativnost i razvijati kritičko mišljenje. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Pod A.2.1.

	Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijati znatiželju i interes za prirodne pojave i promjene vremenskih prilika. Praćenje, bilježenje i tumačenje osnovnih meteoroloških podataka. Razvijati svijest o povezanosti čovjeka i prirode te utjecaju na vremenske prilike. Poticanje timskog rada, odgovornosti i točnosti u praćenju vremenskih prilika. Razvijati digitalne i prezentacijske vještine kroz prikaz rezultata praćenja vremena.
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	ENGLESKA IGRAONICA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 2.,3. i 4.r PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.2. 1 Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi te vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja. A.2.3. Ponavlja riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova. A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice. A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova. A.3.8. Piše jednostavne rečenice. B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika. B.2.2. Uspostavlja kontakt koristeći se osnovnim obrascima uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ ili stvarnim međukulturnim susretima te reagira na primjere međukulturnoga iskustva u fizičkome ili digitalnome okružju. C.3.1. Izabire i primjenjuje najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama -reproducira pjesmice/rime/tongue twistere -piše riječi i kratke rečenice -pronalazi i obrazlaže informacije o sebi, svojoj obitelji, prijateljima -kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno-35 sati
MJESTO PORVEDBE	PŠ Severin

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Vanja Balaško (zamjena: Evita Štefec)
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Međurača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ GK B.2.1. — Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuju vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ LK A.2.1.

	Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje dobre suradnje u različitim situacijama - razvijanje radne navike - razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini - planiranje i upravljanje aktivnostima - demonstriranje fine motoričke vještine
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Međurača, učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI SPORTAŠI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marija Hosi
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Dautan (9 učenika)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu A.1.1.A Opisuje važnost tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici se orijentiraju u prostoru, formiraju vrstu i pridržavaju se dogovorenih pravila igre. Učenici izvode prirodne oblike kretanja (hodanje, trčanje, puzanje, poskoci, preskoci) u različitim igrama i poligonima. Učenici sudjeluju u motoričkim i štafetnim igrama uz poštivanje pravila i uputa učitelja. Učenici razvijaju koordinaciju, brzinu, snagu, preciznost i fleksibilnost kroz različite poligone i igre. Učenici sudjeluju u starim tradicionalnim igrama i prepoznaju njihovu vrijednost za tjelesni i socijalni razvoj. Učenici razvijaju naviku redovitog kretanja i razumiju važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenici primjenjuju postupke higijene nakon aktivnosti i brinu se o opremi i rekvizitima. Učenici na kraju sata sudjeluju u aktivnostima smirivanja organizma (igre niskog intenziteta, razgovor u krugu).
VRIJEME PROVEDBE	Jedan nastavni sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	CVJEČARI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Halauš
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda, 7 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme OŠ HJ A.4.3 Učenik čita i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi MAT OŠ A.4.1 Služi se prirodnim brojevima do sto MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do sto MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku D.2.2. Suradnja s drugima uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost

	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi
ISHODI AKTIVNOSTI	• Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. • Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta • Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima i povezuje sa životom biljaka • Razvija suradničko učenje i pomaganje • Potiče zanimanje za opažanja u prirodi
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PORVEDBE	Škola, učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	PLESNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Crnek
CILJANA GRUPA	Učenici 2. razreda (MŠ), 7 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pokretom uz glazbu razvijati stvaralaštvo, izražajnost i harmoniju pokreta kao i pravilno držanje tijela. Potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost.

	Razvijati osjećaj za ritam i pokret. Poticati kreativnost i stvaralaštvo kroz ples. Upoznati tradiciju našeg zavičaja. Upoznati glazbu i plesove stranih država. Razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički rad i uspjeh.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno po jedan nastavni sat.
MJESTO PROVEDBE	Učionica drugog razreda, dvorana, hodnik, školsko igralište, Društveni dom.

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Svjetlana Mijatović (zamjena: Boža Beljan)
CILJANA GRUPA	učenici 3. i 4. razreda (5 učenika)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijati pozitivan odnos prema izgovorenoj riječi - smanjivati strah pred javnim nastupom - usvojiti osnovna prozodijska pravila - uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PORVEDBE	Područna škola, učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Dejana Carević (Veronika Jandrilović – zamjena) i učenici 2.razreda PŠ Severin
CILJANA GRUPA	Učenici 2. r.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	zdr1.2Razlikuje osnove pravilne i nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. OsrA.1.4.Razvija radne navike Zdr A.1.3.Opisuje održavanje i primjenu osobne higijene i higijene okoline uD.1.2.2.Suradnja s drugima osr.A.2.4. Razvija radne navike osr.B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života OŠ GK B 1.2.Učenik pjeva pjesme i brojalice goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.1.3.Razvija svoje potencijale osrC1.3. Suradnički uči i radi u timu goo c 1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C 2.3.Pridonosi razredu
ISHODI AKTIVNOSTI	- naučiti učenike praktičnim vještinama koje će biti od koristi u svakodnevnom životu - suradnička komunikacija - učenici samostalno borave u kućanstvu i pomažu u jednostavnim kućanskim poslovima
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PORVEDBE	Područna škola, učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	ISUSOVI RIBARI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kubica
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- razvijanje vjerske kreativnosti - poticanje na kreativnost i socijalne vještine kod učenika - upoznati važnost duhovne dimenzije - u svakom čovjeku. - razvijati osjećaj za potrebe drugoga - poticati kreativnost vjeroučenika u osmišljavanju i realizaciji pomoći drugome - razvijanje pozitivnog odnosa prema vjeri općenito i razvijanje osobnog stava i mišljenja osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku

	učitelja. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	- realizacija naučenoga teksta preko dramskog ili glazbenog izričaja - razvijanje suradnje i komunikacije te poticanje na zajedništvo i prijateljstvo - sudjelovanje u školskim svečanostima i priredbama
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, Područna škola

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNI PRIRODNJACI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Antonija Dolenac
CILJANA GRUPA	3. i 4. razred PŠ Međurača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.3.1 PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode/prirodnih/društvenih pojava iz različitih izvora informacija PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različita sadržaje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3.Kreativno mišljenje uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
ISHODI AKTIVNOSTI	-prikupljanje materijala za rad -realizacija kreativnih ideja u svezi sa godišnjim dobima i prigodnim datumima -izrada prigodnih plakata -razvijanje ekološke svijesti (recikliranje , prenamjena otpada) -razvijanje motorike ruku
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, dvorište.

NAZIV AKTIVNOSTI	Mali istraživači
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 4. razreda PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Razvija životne vještine i uči kroz zabavu i igru, razvija timski rad, popularizira prirodne i društvene znanosti, potiče kreativnost i razvijati kritičko mišljenje. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razvija znatiželju i interes za istraživanje prirode i svijeta oko sebe. Učenik primjenjuje osnovne korake znanstvene metode (postavljanje pitanja, opažanje, bilježenje, zaključivanje). Učenik razlikuje žive i nežive prirodne pojave. Učenik razvija vještine timskog rada i suradnje. Učenik prepoznaje važnost očuvanja prirode i okoliša.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Jednodnevni izleti, terenska nastava, škola u prirodi

TERENSKA NASTAVA - ĐURĐEVAC

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA - ĐURĐEVAC
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Antonija Dolenac i Evita Štefec
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

	pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	● upoznavanje prirodne i kulturne baštine naše domovine (legenda o Picokima, fenomen Đurđevački pijesci) ● razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima ● razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi ● obilazak odabranih destinacija ● graditi samostalnost, odgovornost, razvijati ljubav prema svojoj domovini ● razvijati pozitivan i humani odnos prema životinjama (mini ZOO) ● upoznavanje povijesnih činjenica na zabavan način (srednjovjekovne igre)
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2025.g.
MJESTO PROVEDBE	Đurđevac

JEDNODNEVNI IZLET – VELIKI TABOR I ETNO SELO KUMROVEC

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET U DVORAC VELIKI TABOR I ETNO SELO KUMROVEC
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Mikac i Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznavanje kulturnih znamenitosti Hrvatskog zagorja - razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima , u prometnim sredstvima i kulturnim ustanovama - razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi - obilazak odabranih destinacija - graditi samostalnost , odgovornost, suradnju - razvijati ljubav prema našoj domovini, kulturi i tradiciji
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	Desinić (dvorac Veliki Tabor), Kumrovec

MALI BOK – ODLAZAK NA KAZALIŠNU PREDSTAVU

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI BOK – ODLAZAK NA KAZALIŠNU PREDSTAVU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anita Malek i Martina Crnek
CILJANA GRUPA	učenici 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja; C.1.3. Pridonosi radu skupine; UKU – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; odr C.1.2. - identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
ISHODI AKTIVNOSTI	-poticati kreativno izražavanje - iznošenje vlastitih misli i zapažanja nakon odgledane predstave te povezivanje s vlastitim iskustvom -poticanje na druženje i zajedništvo -sudjelovanje u organiziranoj ili spontanoj raspravi -primjenjivanje novih riječi u komunikacijskoj situaciji -u predstavi prepoznaje vrijedne poruke -učenik izdvaja što mu se sviđa, a što ne u vezi kazališne predstave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom mjeseca ožujka/travnja 2026. godine (3 školska sata)
MJESTO PROVEDBE	Dom kulture u Bjelovaru (kazalište)

KMCBJ - ODLAZAK U KINO

NAZIV AKTIVNOSTI	KMCBJ – ODLAZAK U KINO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Severin (Vesna Vlačinić, Matea Gavranović, Dejana Carević (Veronika Jandrilović)
CILJANA GRUPA	učenici 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.1.–B.4.1. Učenik izražava dojmove nakon gledanja filma, povezuje sadržaj s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1.–C.4.1. Učenik razumije osnovni sadržaj odgledanog filma i prepoznaje glavne likove i događaje. OŠ GK A.1.2.–A.4.2. Učenik sluša filmsku glazbu i izražava doživljaj glazbe u filmu. OŠ LK A.1.2.–A.4.2. Učenik likovno interpretira svoje dojmove o filmu (plakat, crtež, strip scena). OŠ PID A.2.1./A.3.1./A.4.1. Učenik razlikuje kulturne ustanove u lokalnoj zajednici i uočava važnost kulturnog života.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.–A.4. Učenik prepoznaje i izražava emocije nastale tijekom gledanja filma. osr B.1.–B.4. Učenik uvažava dojmove i osjećaje vršnjaka u razgovoru o filmu. goo C.1.–C.4. Učenik poštuje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi (kino). uku A.1.–A.4. Učenik razvija interes za kulturne sadržaje i vrednuje filmsku umjetnost kao dio kulture.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik opisuje i prepričava dijelove filma koje je doživio kao važne ili zanimljive. Učenik izražava svoje emocije i mišljenje o filmu u razgovoru ili pisanoj rečenici. Učenik sudjeluje u zajedničkoj raspravi i sluša mišljenja drugih. Učenik izrađuje plakat, crtež ili strip inspiriran filmom. Učenik poštuje pravila ponašanja tijekom odlaska u kino i u samom kinu.
VRIJEME PROVEDBE	Prosinac (prigodom božićnih blagdana)
MJESTO PROVEDBE	KMC BJ

NAZIV AKTIVNOSTI	MEMORIJALNI TURNIR U GRANIČARU „NATAŠA JEČMENICA“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave, učiteljica Monika Vargić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4. razreda OŠ Ivana viteza Trnskog
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ. TZK. D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ. TZK. D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – aktivno se priprema za turnir igranjem i usvajanjem pravila igre – aktivno sudjeluje u moralnoj podršci svoje ekipe – poštuje pravila ponašanja za vrijeme igre i tijekom navijanja – uvažava protivničke ekipe – prihvaća pobjedu i poraz ovisno o rezultatima igre
VRIJEME PROVEDBE	Travanj 2026. godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA U PRIRODI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Halauš, Anita Malek (Vesna Vlajinić ili Ana Marohnić)
CILJANA GRUPA	Učenici 3. i 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	upoznavanje znamenitosti gorskog i primorskog kraja, razvijanje sposobnosti povezivanja sadržaja više nastavnih predmeta u prirodi, razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima i u prometnim sredstvima; razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi, ekološko osvješćivanje učenika, razvijanje ljubavi prema domovini i njezinim povijesnim znamenitostima
VRIJEME PROVEDBE	Početak lipnja 2026.
MJESTO PORVEDBE	Primorski zavičaj (Biograd na Moru)

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI METEOROLOZI – posjet DHMZ-u u Zagrebu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Mikac
CILJANA GRUPA	3. i 4. razred PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Razvija životne vještine i uči kroz zabavu i igru, razvija timski rad, popularizira prirodne i društvene znanosti, potiče kreativnost i razvijati kritičko mišljenje. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje timskog rada, odgovornosti i točnosti u praćenju vremenskih prilika. Razvijati digitalne i prezentacijske vještine kroz prikaz rezultata praćenja vremena.
VRIJEME PROVEDBE	Proljeće 2026.
MJESTO PORVEDBE	Državni hidrometeorološki zavod u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET SPORTSKIM DOGAĐAJIMA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović, učiteljica razredne nastave
CILJANA GRUPA	Učenici 1. – 4. razreda (polaznici izvannastavne aktivnosti <i>Sportska igraonica</i>)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.3 / A.2.3 / A.3.3 / A.4.3 – primjenjuje osnovna pravila sportskih igara i natjecanja OŠ TZK C.1.1 / C.2.1 / C.3.1 / C.4.1 – pokazuje sportski duh, uvažavanje i suradnju OŠ TZK B.1.3 / B.2.3 / B.3.3 / B.4.3 – prepoznaje važnost sporta i kretanja za zdravlje
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ooz B.1.2 – Poštuje pravila ponašanja i kulturno navija. zdr A.1.2 – Razumije važnost sporta i kretanja za zdravlje. osr A.1.1 – Izražava emocije i surađuje s drugima u zajedničkoj aktivnosti. uku A.1.1 – Promatra i povezuje primjere iz stvarnog života sa stečenim znanjima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razlikuje osnovna pravila sportskih natjecanja (rukomet, nogomet, mali nogomet). Pokazuje kulturno ponašanje u ulozi gledatelja i navijača. Izražava interes i motivaciju za bavljenje sportom. Razvija osjećaj zajedništva, navijanja bez vrijeđanja i uvažavanje različitosti.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine (prema dostupnosti sportskih događanja) – preporučeno: ožujak–svibanj
MJESTO PORVEDBE	Sportska dvorana, lokalni sportski klub, školsko igralište ili gradski stadion (Bjelovar)

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET KLIZALIŠTU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović, učiteljica razredne nastave
CILJANA GRUPA	Učenici 1. – 4. razreda (polaznici izvannastavne aktivnosti <i>Sportska igraonica</i>)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1 / A.2.1 / A.3.1 / A.4.1 – sudjeluje u različitim oblicima tjelesne aktivnosti i pokazuje osnovne motoričke sposobnosti OŠ TZK A.1.4 / A.2.4 / A.3.4 / A.4.4 – prilagođava pokret prostoru i zadatku u različitim uvjetima (na ledu)

	OŠ TZK B.1.1 / B.2.1 / B.3.1 / B.4.1 – poštuje pravila sigurnog ponašanja tijekom aktivnosti OŠ TZK C.1.1 / C.2.1 / C.3.1 / C.4.1 – pokazuje sportski duh, suradnju i uvažavanje drugih
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ooz B.1.2 – Učenik poštuje pravila ponašanja na javnim mjestima i uvažava druge sudionike. zdr A.1.2 – Učenik povezuje kretanje i boravak na svježem zraku sa zdravljem i dobrom voljom. osr A.1.1 – Učenik surađuje s drugima, pomaže i prihvaća pomoć tijekom zajedničke aktivnosti. uku A.1.1 – Učenik uočava nove načine kretanja i prilagođava se nepoznatom okruženju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u aktivnosti klizanja i prilagođava pokrete novom motoričkom zadatku. Poštuje sigurnosna pravila i upute učitelja/instruktor na klizalištu. Razvija ravnotežu, koordinaciju i hrabrost u novim uvjetima. Potiče zajedništvo i suradnju s vršnjacima kroz zajedničko iskustvo. Izražava radost i zadovoljstvo sudjelovanjem u sportskoj aktivnosti na otvorenom.
VRIJEME PROVEDBE	Prosinac
MJESTO PORVEDBE	Bjelovarsko klizalište

PROJEKTI

PROJEKT „U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA“

NAZIV AKTIVNOSTI	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek , učiteljica 1.razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji upoznaju likovne umjetnike i njihova umjetnička djela i likovne tehnike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	• koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) • koristi iskustvo usmjerenog opažanja • koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama • koristi slobodne asocijacije te razlikuje doslovne (stereotipi i šablone) i udaljene slobodne asocijacije (originalna rješenja i ideje). • koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) • koristi iskustvo usmjerenog opažanja • koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama • koristi slobodne asocijacije te razlikuje doslovne (stereotipi i šablone) i udaljene slobodne asocijacije (originalna rješenja i ideje).

	• istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. • uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. • demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
VRIJEME PROVEDBE	1 sat mjesečno prema rasporedu sata LK i prema potrebi
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT „100. DAN ŠKOLE“

NAZIV AKTIVNOSTI	100. DAN ŠKOLE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	2.i 4. razred PŠ Bulinac, učiteljica Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici koji prigodno i tematski obilježavaju 100. dan nastave u šk.god. 2025./2026.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj temi u znaku i simbolu broja sto ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje zadatke koji su vezani uz broj 100 ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ rješava matematičke i logičke zadatke ▪ istražuje i ispituje pojmove i riječi prema zadanom ▪ likovno se i kreativno izražava
VRIJEME PROVEDBE	Veljača, 2026.
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT „DAN ZDRAVE HRANE I DAN JABUKA“

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN JABUKA I ZDRAVE PREHRANE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 1. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji uče o pravilnoj prehrani i poželjnim namirnicama, učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	- objašnjava i razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane - uočava osobitosti zdravih namirnica - opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2025., Dan jabuka i Dani zahvalnosti za plodove zemlje
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT „ČITAM TEBI – ČITAM SEBI“

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitam tebi – čitam sebi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 1.razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji razvijaju vještinu čitanja, učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.
ISHODI AKTIVNOSTI	- sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta - čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja - izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi

	- izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god. 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školska knjižnica, područna knjižnica, obitelj učenika

PROJEKT „NA PUTU DOBROTE 1“

NAZIV AKTIVNOSTI	NA PUTU DOBROTE 1
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 1. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji promiču empatiju i odgovornost prema drugima kroz različite oblike djelovanja i aktivnosti unutar zajednice, učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

ISHODI AKTIVNOSTI	-istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka -raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštivanje tuđih sloboda -pokazuje solidarnost prema članovima zajednice - raspravlja o pravima djece. -raspravlja o (ne)poštivanju ljudskih prava i prava djece -uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije -predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema -odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a -raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova -štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost -promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju
VRIJEME PROVEDBE	Prosinac, adventsko vrijeme, 2025.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, obiteljski dom i zajednica

PROJEKT „TJEDAN PLESA I PJESME“

NAZIV AKTIVNOSTI	TJEDAN PLESA I PJESME (SVJETSKI DAN PLESA)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Crnek
CILJANA GRUPA	Učenici 2. razreda (MŠ), 7 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati različite stilove plesa. Savladati tehnike standardnih plesova (valceri). Savladati tehnike latino – američkih plesova (samba, cha, cha, cha). Upoznati stare plesove (narodne običaje). Izraziti se pokretom kroz suvremeni ples. Razvijati zajedništvo kroz skupni ples. Razvijati osjećaj za glazbu i pokret.
VRIJEME PROVEDBE	Povodom Svjetskog dana plesa (29. 4. 2026. godine)
MJESTO PORVEDBE	Učionica drugog razreda i školska dvorana.

PROJEKT "MALI KREATIVCI"

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, Martina Crnek, Marina Halauš, Anita Malek, učiteljice 1.-4.r MŠ i učenici i Ines Vidović, knjižničarka
CILJANA GRUPA	Učenici koji se vole kreativno i likovno izražavati uz poticanje poduzetništva i financijske pismenosti (1.-4. r.)
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. ▪ uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. ▪ demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti prilikom izrade uporabnih predmeta) ▪ provodi projektne zadatke (organizirani u vanjskom prostoru ili u školi) ▪ organizira različite vrste nastavnih aktivnosti u prostoru škole ▪ prikuplja dobrovoljni prilog izradom uporabnih predmeta ▪ razvija poduzetništvo i financijsku pismenost
VRIJEME PROVEDBE	Uoči Božića, Valentinova i Uskrsa
MJESTO PROVEDBE	učionica, školska knjižnica

PROJEKT „ČETVRTI U GOSTIMA“

NAZIV AKTIVNOSTI	ČETVRTI U GOSTIMA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji predmetne nastave i učenici 4.razreda
CILJANA GRUPA	Učenici koji se pripremaju za prelazak u predmetnu nastavu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje

	u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima
VRIJEME PROVEDBE	Lipanj, 2026.
MJESTO PROVEDBE	Učionice predmetne nastave

PROJEKT „FOTOGRAFIJOM KROZ GODIŠNJA DOBA“

NAZIV AKTIVNOSTI	FOTOGRAFIJOM KROZ GODIŠNJA DOBA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Mikac i Ana Marohnić, učiteljice PŠ Bulinac i Maja Katić, učiteljica informatike
CILJANA GRUPA	Učenici 1. – 4.razreda PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. PID OŠ B.2.2 Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ INF C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku A.1.1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	• upoznati obilježja godišnjih doba • opažati i promatrati promjene u prirodi tijekom pojedinog godišnjeg doba i bilježiti ih fotografijom • usvojiti osnovne fotografske tehnike • razvijati digitalne vještine obrade fotografije i prezentacije
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Školsko dvorište i okoliš škole

PROJEKT „BONTON ZA STOLOM“

NAZIV AKTIVNOSTI	BONTON ZA STOLOM
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Mikac, učiteljica 1. i 3.r. PŠ Bulinac
CILJANA GRUPA	Učenici 1. – 4.r. PŠ Bulinac
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.1.2. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Predlaže načine rješavanja problema. PID OŠ C.3.2. Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje. Ispunjava dužnosti u razredu i školi. Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

	osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razvijati svijest o kulturnom ponašanju za stolom • naučiti osnovna pravila bontona (u svom domu, u gostima, u restoranu) • poticati suradnju, kreativnost i odgovornost kroz igru i praktične vještine • razvijati komunikacijske vještine
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2025., Dani zahvalnosti za plodove zemlje
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT "MEMENTO PRIJATELJSTVA 12"

NAZIV AKTIVNOSTI	MEMENTO PRIJATELJSTVA 12
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda PŠ Severin
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem, izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove i razumije njihovo osnovno značenje. OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ LK A.1.1. Učenik se likovno izražava različitim tehnikama i materijalima. OŠ LK A.1.2. Učenik oblikuje jednostavne likovne poruke na temelju doživljaja i iskustva.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi – opisuje svoje osobne karakteristike i vrijednosti povezane s prijateljstvom. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem – prepoznaje osnovne emocije i uči regulirati reakcije.

	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih – pokazuje obazrivost i suosjećanje. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu – surađuje, poštuje pravila i dogovore. zdravlje B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje i imenuje osnovne emocije u pričama i svakodnevnim situacijama. Učenik sudjeluje u razgovoru o tome što čini dobrog prijatelja, iznosi i sluša ideje drugih. Učenik izrađuje simbol prijateljstva (plakat, čestitku, poruku) i predstavlja ga skupini. Učenik primjenjuje 'ja-poruke' pri izražavanju osjećaja. Učenik surađuje u paru i grupi, poštuje pravila i dogovore. Učenik likovno interpretira temu prijateljstva različitim tehnikama. Učenik reflektira na vlastite odnose s vršnjacima i predlaže načine za unapređenje prijateljstva.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	Škola, školsko dvorište i okoliš škole

PROJEKT "ČAJANKA S TETOM JULIJOM"

NAZIV AKTIVNOSTI	ČAJANKA S TETOM JULIJOM 5 (autor projekta: Maja Pignar-Mijović)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović, Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda PŠ Severin, učenici 2. i 4. razreda PŠ Bulinac
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.

	OŠ HJ A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B 1. 3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ LK A.1.1. Učenik se likovno izražava različitim tehnikama i materijalima. OŠ LK A.1.2. Učenik oblikuje jednostavne likovne poruke na temelju doživljaja i iskustva.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi (izražava vlastite doživljaje i mišljenja o pročitanoj tekstu). osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem (prepoznaje osjećaje likova i povezuje ih sa svojim iskustvima). osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (sluša sugovornika, poštuje različita mišljenja). goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu (dijeli dojmove, surađuje u zajedničkim aktivnostima). zdravlje B.1.3.A. Prepoznaje igru i zajedničko druženje kao važnu društvenu aktivnost. uku A.1.1. Uz pomoć učitelja traži nove informacije iz teksta i primjenjuje ih u zadacima. Pod A.1.1. Primjenjuje kreativna rješenja (u likovnim, glumačkim i stvaralačkim zadacima nakon čitanja).
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici aktivno slušaju i prate čitanje slikovnice Julije Donaldson. Učenici razgovaraju o pročitanoj tekstu i izražavaju vlastite dojmove, osjećaje i razmišljanja. Učenici prepoznaju glavne likove i događaje u slikovnici. Učenici povezuju radnju slikovnice sa svojim osobnim iskustvom. Učenici sudjeluju u zajedničkom razgovoru, uvažavaju tuđe mišljenje i aktivno doprinose grupnoj diskusiji. Učenici se stvaralački izražavaju (crtež, dramatizacija, pantomima, igra uloga, stvaranje novih završetaka priče). Učenici razvijaju čitalačke navike kroz druženje uz čaj i slikovnicu.

VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	Škola, školsko dvorište i okoliš škole

KREATIVNE RADIONICE

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNE RADIONICE (ususret blagdanima i posebnim danima)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave PŠ Severin 1. – 4. razreda Učiteljice PŠ Bulinac i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	.OŠ LK A.1.2./A.2.2./A.3.2./A.4.2. Učenik oblikuje likovne poruke na temelju doživljaja, blagdana i društvenih događaja. OŠ GK A.1.1.–A.4.1. Učenik izvodi pjesme i glazbene igre povezane s blagdanima (božićne pjesme, uskrсне pjesmice, pjesme o majci). OŠ HJ A.1.1.–A.4.1. Učenik razgovara, iznosi dojmove i sudjeluje u kratkim recitacijama, čitanju i pisanju poruka povodom blagdana. OŠ PID A.2.1./A.3.1./A.4.1. Učenik istražuje prirodu i društvo kroz teme Dana kruha i Dana planeta Zemlje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.–A.4. Razvija sliku o sebi i izražava vlastite emocije kroz kreativne uratke. osr B.1.–B.4. Pokazuje empatiju, uvažava osjećaje drugih i sudjeluje u zajedničkom stvaralačkom radu. goo C.1.–C.4. Poštuje pravila zajedničkog rada, doprinosi pozitivnom ozračju u razredu i školi. zdravlje.1.–A.4. Učenik razvija svijest o zdravlju kroz obilježavanje Dana kruha i očuvanja okoliša. odr A.1.–A.4. Učenik primjenjuje postupke zaštite prirode i okoliša povodom Dana planeta Zemlje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik izrađuje ukrase i radove povodom Božića, Valentinova, Uskrsa, Majčina dana. Učenik sudjeluje u zajedničkom oblikovanju školskog prostora prigodnim radovima (plakati, pano, ukrasi). Učenik razvija kreativnost i motoričke vještine kroz likovne i glazbene aktivnosti.

	Učenik pokazuje zahvalnost za darove prirode (Dani kruha), izrađuje kruščiće i dekoracije. Učenik prepoznaje važnost brige za prirodu i izrađuje radove od recikliranih materijala (Dan planeta Zemlje). Učenik izražava osjećaje kroz pjesme, recitacije i kreativne poruke za roditelje (Majčin dan).
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, prema kalendaru blagdana i posebnih dana (listopad – Dani kruha i Dani zahvalnosti za plodove zemlje, studeni – Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje prosinac – Božić, veljača – Valentinovo, ožujak/travanj – Uskrs, svibanj – Majčin dan, travanj – Dan planeta Zemlje)
MJESTO PROVEDBE	Škola, školsko dvorište i okoliš škole, školska knjižnica

SPORTSKE IGRE KROZ GODIŠNJA DOBA

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNE RADIONICE (ususret blagdanima i posebnim danima)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave PŠ Severin 1. – 4. razreda
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1.–A.4.1. Učenik izvodi prirodne načine kretanja kroz različite igre. OŠ TZK A.1.2.–A.4.2. Učenik sudjeluje u motoričkim i sportskim igrama primjerenima dobi. OŠ TZK B.1.1.–B.4.1. Učenik slijedi upute za svrstavanje u prostoru i poštuje dogovorena pravila. OŠ TZK C.1.1.–C.4.1. Učenik prati vlastita motorička postignuća i uspoređuje ih s drugima. OŠ TZK D.1.1.–D.4.1. Učenik primjenjuje pravila sigurnosti i brine se o opremi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.–A.4. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi kroz sportske igre. osr B.1.–B.4. Učenik surađuje s drugima, uvažava pravila i iskazuje fair-play. gooC.1.–C.4. Učenik razvija odgovornost, timski rad i poštivanje dogovorenih pravila. zdravlje A.1.–A.4. Učenik razumije važnost kretanja i tjelesne aktivnosti za

	zdravlje. odr A.1.–A.4. Učenik razvija svijest o povezanosti prirode, godišnjih doba i aktivnosti na otvorenom.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u jesenskim igrama (npr. nošenje kestena u žlici, štafeta s bundevama, skupljanje lišća u košare). Učenik sudjeluje u zimskim igrama (npr. „grudanje“ mekanim lopticama, povlačenje konopa kao „zimski borba“, poligon „klizanje“ po strunjačama). Učenik sudjeluje u proljetnim igrama (npr. skakanje kao zečići, štafeta s cvjetićima, „pčelice i cvjetići“). Učenik sudjeluje u ljetnim igrama (npr. prijenos vode u čašama, poligon „more i plaža“, igra „ribari i ribice“). Učenik razvija timski duh i suradnju kroz natjecateljske i nenatjecateljske igre. Učenik prepoznaje važnost godišnjih doba i tradicije vezane uz njih kroz sportske igre.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine – svako godišnje doba jedna radionica
MJESTO PROVEDBE	Školsko dvorište, dvorana, park ili igralište (ovisno o vremenskim uvjetima i godišnjem dobu)

PROJEKT „U SVIJETU IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ“

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT U SVIJETU IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Antonija Dolenac
CILJANA GRUPA	Učenici 3. i 4. razreda PŠ Međurača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste k OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.njiga za djecu. OŠ LK A.1.2./A.2.2./A.3.2./A.4.2. Učenik oblikuje likovne poruke na temelju doživljaja, blagdana i društvenih događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. z-B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
ISHODI AKTIVNOSTI	Čitanje urazredu ulomaka iz knjiga Čudnovate zgode šegrta Hlapića, Regoč i Šuma Striborova. Učenici će upoznati biografiju književnice. Provest ćemo integrirane dane na zadanu temu. Učenici će propovijedati, opisivati, računati, rješavati različite zadatke i crtati na zadanu temu. Gledat ćemo medijske adaptacije Ivaninih bajki.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad/studenj 2025.
MJESTO PORVEDBE	učionica

PROJEKT „S ANDERSENOM KROZ ŠKOLSKU GODINU“

NAZIV AKTIVNOSTI	S Andersenom kroz školsku godinu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 4. razreda PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga tekst. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje učenika na izražavanje vlastitih stavova, mišljenja i odluka te u kreativnoj uporabi digitalnih alata i umjetne inteligencije u procesu učenja. Učenici samostalno i suradnički osmišljavaju projektne aktivnosti, a projekt povezuje tradicionalne književne sadržaje s modernim tehnologijama i suvremenim metodama rada.
VRIJEME PROVEDBE	rujan 2025. - svibanj 2026.
MJESTO PORVEDBE	Učionica

POZDRAV JESENI

NAZIV AKTIVNOSTI	Pozdrav jeseni
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Ana Marohnić i Snježana Mikac,
CILJANA GRUPA	učenici PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice irezultate.
ISHODI AKTIVNOSTI	uku D.1.2. - Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. uku A.1.2. – povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima
VRIJEME PROVEDBE	23. rujna 2025.
MJESTO PORVEDBE	Sportsko – rekreacijski centar „Kukavica“

PROJEKT „SPORTSKI DAN“

NAZIV AKTIVNOSTI	Sportski dan
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Marija Hosi i Svjetlana Mijatović (zamjena: Boža Beljan)
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Dautan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- sudjeluje u štafetnim igrama uz poštivanje pravila i uputa učitelja - razvija koordinaciju, brzinu i preciznost - pridržava se dogovrenih pravila igre - upravlja emocijama i ponašanjem (prihvaća pobjedu i poraz) - razvija naviku redovitog kretanja i razumije važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje
VRIJEME PROVEDBE	svibanj, 2026.
MJESTO PORVEDBE	Sportsko – rekreacijski centar „Kukavica“

PROJEKT „E TWINNING PROJEKT : LETTERS CONNECT US“

NAZIV AKTIVNOSTI	E Twinning projekt : Letters Connect US
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 3.r., MŠ
VRIJEME PROVEDBE	Kroz cijelu nastavnu godinu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -planira i producira kratak tekst o sebi -odgovara na postavljena pitanja učenika iz drugih europskih škola -izrađuje božićne čestitke ,te piše kraći tekst poznate tematike -izrađuje poklone za učenike iz drugih europskih zemalja -koristi se tabletom i aplikacijom Padlet
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativne bilješke u e imeniku)
MJESTO PORVEDBE	učionica

PROJEKT „SWEET EGG QUEST“

NAZIV AKTIVNOSTI	Sweet Egg Quest
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici razredne nastave PŠ Severin i učenici 1. i 3.r. Matične škole
VRIJEME PROVEDBE	Mjesec travanj 2026.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -učenik razlikuje prijedloge mjesta -čita kratke poznate rečenice, te pronalazi sakrivena čokoladna jaja -odgovara na postavljena pitanja o proslavi Uskrsa
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativne bilješke u e imeniku)
MJESTO PORVEDBE	Dvorište OŠ Ivana viteza Trnskog i PŠ Severin

NATJECANJA

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA, MATEMATIČKO NATJECANJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici i učitelji od 2.- 8.razreda
CILJANA GRUPA	Učenici koji su zainteresirani za matematičko-logičke zadatke
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 100,1000, odnosno10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. ▪ Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. ▪ Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. ▪ Koristi se višeznamenkastim brojevima. ▪ Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. ▪ Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. ▪ Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. ▪ Koristi se višeznamenkastim brojevima. ▪ Zbraja i oduzima brojeve do milijun. ▪ Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. ▪ Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. ▪ Rješava tekstualne zadatke ▪ Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. ▪ Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.
VRIJEME PROVEDBE	Ožujak, 2026.
MJESTO PROVEDBE	učionica

PREDMETNA NASTAVA

Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj hrvatskog jezika Ivan Gazda
CILJANA GRUPA	Učenici šestih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice). OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni, glavne i redne brojeve). OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena).
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. C.3.2. Učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenik promišlja i rješava zadatke prema uhodanom primjeru od lakših prema složenijima - Na temelju pročitaneog teksta izdvaja najbitnije pojmove - Učenik na temelju teksta prepoznaje značenje nepoznatih riječi - Učenik primjenjuje pravila o pisanju velikog i malog početnog slova, glasova č,ć,dž,đ,ije, je
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno, cijela školska godina
MJESTO PROVEDBE	OŠ Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 6. i 8. RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika - mentor
CILJANA GRUPA	učenici 6. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.5. Učenik primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim primjerima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. UKU B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. UKU C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Učenik prepoznaje hrvatski jezični standard (uočava i razlikuje pojmove koje nije usvojio ili za njih pokazuje poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ) ✓ Samostalno analizira jezične sadržaje koje nije uspio razumjeti i usvojiti na redovnim satima

	✓ Razvija sposobnost usmenog i pisanog izražavanja ✓ prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; upravni govor; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; naglasni sustav u hrvatskom jeziku, glagoli po predmetu radnje, glasovne promjene, služba riječi u rečenici ✓ analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satima ✓ razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja ✓ rješavati zadatke na predlošcima namijenjenih za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama ✓ izraditi jezični i pravopisni podsjetnik pojmova i normi ✓ ponavljati nastavni sadržaj kroz igru i kviz individualnim pristupom ✓ razvijati kompetencije točne primjene slovnčkoga sadržaja 8. razreda
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Bartulović
CILJANA GRUPA	učenici 5.a razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

	MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta / konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ C.5.3 Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Računa brojeve izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine.

	• Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Matična škola

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Milković
CILJANA GRUPA	Učenici 5.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje ekvivalentne zapise decimalnoga broja. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. MAT OŠ C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.5.2. Opisuje i crta / konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ C.5.3 Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.

	MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova MAT OŠ D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra. MAT OŠ E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Računa brojeve izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10. • Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore. • Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem. • Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom. • Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve. • Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke. • Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija. • Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom. • Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine. • Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. • Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove.

	• Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama. • Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži. • Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži. • Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Milković
CILJANA GRUPA	Učenici 6.a i 6.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.

	MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje 72 računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika. • Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem uz opisivanje postupka. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik. • Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života. • Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama. • Procjenjuje zaokruživanjem na najbliži cijeli broj i računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva. • Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaje i uspoređuje suprotne cijele brojeve.

	• Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva. • Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta uz obrazloženje. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. Postupak obrazlaže. • Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog, ispruženog). Konstruira kutove od 60° i 120°. Opisuje postupak. • Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaje visinu na predlošku i opisuje ju matematičkim jezikom. • Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika uz obrazloženje matematičkim jezikom. • Računa 1 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti. • Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. • Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikladan način. S različitih zadanih grafičkih prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Bartulović
CILJANA GRUPA	Učenici osmih razreda – kombinirana grupa
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima.

	MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. M MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
--	---

	MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I i R. • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar.

	• Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Matična škola

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA SEDMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	SANELA ŠTRBAC
CILJANA GRUPA	Učenici sedmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D. 7.1. Povezuje rezultate zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D. 7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.

	KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr B 3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	• nabrojati prirodne znanosti • navesti definiciju kemije • nabrojati grane kemijske industrije • povezati grane kemijske industrije s proizvodima kemijske industrije • nabrajati osnovno stakleno i porculansko laboratorijsko posuđe • crtati laboratorijsko posuđe • izvoditi jednostavnija mjerenja volumena, mase i temperature • navesti što su kemikalije • razlikovati značenje piktograma opasnosti • navesti zaštitnu opremu i objasniti čemu služi

- ispravno rukovati s kemijskim priborom
- opisati postupak pravilnog provjeravanja mirisa kemikalija
- opisati postupak prelijevanja i miješanja tekućina
- opisati radnje koje treba poduzeti u slučaju požara
- navesti što je pokus ili eksperiment
- objasniti važnost pravila ponašanja prilikom izvođenja pokusa
- objasniti važnost pažljivog čitanja uputa za rad prije izvođenja pokusa
- opisivati promjene koje opaža tijekom izvođenja pokusa
- navesti etape u istraživačkom radu
- opisati što su tvari
- razlikovati prirodne i umjetne tvari
- navesti agregacijska stanja
- opisati čvrsto, tekuće i plinovito agregacijsko stanje
- opisati svojim riječima prelazak iz jednog u drugo agregacijsko stanje (kristalizacija, isparavanje, kondenzacija....)
- navesti fizikalna svojstva tvari
- navesti fizikalna svojstva tvari koja možemo opaziti osjetilima
- imenovati najtvrdju poznatu tvar u prirodi
- pokusom ispitivati gustoću, tvrdoću, topljivost i magnetska svojstva nekih tvari
- objašnjavati reaktivnost na primjeru željeza i hrđanja na vlažnom zraku
- navesti nekoliko elementarnih tvari
- navesti podjelu elementarnih tvari
- objasniti što je kemijski spoj
- navesti nekoliko kemijskih spojeva koji se rabe u kućanstvu
- pokusom ispitati nastajanje kemijskog spoja iz elementarnih tvari
- navesti vrste smjesa
- navesti definiciju homogene i heterogene smjese
- navesti primjere homogenih i heterogenih smjesa
- pokusom ispitati kako razdvojiti smjesu kuhinjske soli i joda
- navesti oznaku za maseni udio sastojka u smjesi
- prikazati formulu za računanje masenog udjela sastojka u smjesi
- razlikovati pojmove otopina, otapalo i otopljena tvar
- navesti u kojem agregacijskom stanju može biti topljiva tvar
- objasniti razliku između zasićene i nezasićene otopine
- nabrojati nekoliko kiselih tvari iz svakodnevnog života
- nabrojati nekoliko lužnatih tvari iz svakodnevnog života
- navesti što su indikatori
- ispitati indikatorima kiselost, odnosno lužnatost otopine
- razvrstati otopine na kisele, lužnate i neutralne prema zadanim pH-vrijednostima
- navesti što je ovisnost
- navesti djelovanje tvari na organizam na primjeru dviju tvari
- opisati građu atoma
- navesti imena i naboje subatomske čestice
- navesti koje subatomske čestice čine atomsku jezgru, a koje elektronski omotač

- objasniti što je protonski broj i kojim ga slovom označujemo
- objasniti što je maseni broj i kojim ga slovom označujemo
- objasniti što su kemijski simboli
- objasniti značenje koeficijenta
- izgovoriti kemijske simbole dušika, kisika, vodika, sumpora, klora, ugljika, željeza...
- navesti tko je osmislio suvremeni periodni sustav elemenata
- u periodnom sustavu elemenata
- pokazati što su periode, a što skupine
- u periodnom sustavu elemenata pokazati na kojoj se strani nalaze metali, a na kojoj nemetali
- navesti koje subatomske čestice čine jezgru atoma
- navesti koja subatomska čestica ima najmanju masu
- objasniti što su izotopi
- navesti što je zajedničko izotopima dušika
- navesti što su to kemijski čiste tvari
- navesti nekoliko elementarnih tvari
- navesti nekoliko kemijskih spojeva
- navesti razliku u označivanju čestica elementarnih tvari i čestica kemijskih spojeva
- navesti što se označava koeficijentom, a što indeksom
- navesti tri primjera kemijskih spojeva
- opisati građu kemijskog spoja
- navesti što je to valencija elementa
- navesti četiri primjera jednovalentnih elemenata
- navesti četiri primjera dvovalentnih elemenata
- navesti valencije elemenata koji u svim spojevima ili u većini poznatih spojeva imaju stalnu valenciju
- razlikovati fizikalne i kemijske promjene
- opisati riječima fizikalne i kemijske promjene
- prepoznati kemijsku i fizikalnu promjenu u svakidašnjem životu
- navesti nekoliko primjera za fizikalnu, odnosno kemijsku promjenu
- navesti što je kemijska reakcija
- navesti što su reaktanti, a što produkti
- nabrojati vrste kemijskih reakcija
- primjenjivati pravila sigurnoga ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom
- navesti kako glasi zakon o očuvanju mase
- navesti što je sustav, a što okolina
- navesti izraz koji zapisujemo kemijske reakcije
- navesti s čime mora biti usklađena svaka kemijska jednadžba
- opisati kemijsku analizu
- opisati kemijsku sintezu
- opisati riječima egzotermnu promjenu
- opisati riječima endotermnu promjenu
- navesti primjer egzotermne promjene
- navesti primjer endotermne promjene

	• navesti što je zrak • navesti glavne sastojke zraka • samostalno/u skupini izvoditi pokuse vođeni uputama u radnoj bilježnici • navesti koji je sastojak zraka najreaktivniji • nabrojati fizikalna svojstva kisika • navesti kemijska svojstva kisika • navesti kao u prirodi nastaje kisik • navesti što su oksidi, a što oksidacija • navesti što je ozonski omotač i od čega nas štiti • navesti što uzrokuje nastanak ozonskih rupa • nabrojati svojstva dušika i ugljikova dioksida • navesti dva procesa u kojima nastaje ugljikov dioksid • objasniti što je globalno zatopljenje
MJESTO PROVEDBE	Učionica kemije

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA OSMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	SANELA ŠTRBAC
CILJANA GRUPA	Učenici osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje molekule elementarne tvari i kemijskoga spoja te ione. Određuje valencije atoma na temelju položaja kemijskoga elementa u periodnome sustavu elemenata. Prikazuje kemijskim formulama elementarne tvari i kemijske spojeve. Imenuje anorganske spojeve i organske spojeve prikazane kemijskim formulama. Uočava različite strukture organskih i anorganskih spojeva i povezuje s njihovim makroskopskim svojstvima. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. Povezuje čestičnu građu (molekule i formulske jedinice) anorganskih i organskih tvari s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Izračunava broj subatomske čestice u ionu. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje relativnu atomsku i molekulsku masu.

	D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Izračunava relativnu molekulsku masu. Izračunava maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju iz poznate molekulske formule spoja. Izračunava empirijsku formulu spoja na temelju poznatih masenih udjela elemenata u spoju. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom. Jednadžbama kemijske reakcije prikazuje kemijske promjene. Označava agregacijska stanja tvari u kemijskim jednadžbama. Iskazuje kvalitativno i kvantitativno značenje jednadžbe kemijskih reakcija. Povezuje jednadžbu kemijske reakcije sa zakonom o očuvanju mase. Koristi se kemijskim nazivljem i simbolikom za objašnjavanje promjena na makroskopskoj i čestičnoj razini. B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Objašnjava kemijske promjene na primjerima reakcija anorganskih tvari. B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. Analizira brzine različitih kemijskih promjena. Istražuje utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije. Objašnjava ulogu enzima (biokatalizatori). C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na primjerima kemijskih reakcija. Analizira pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Zaključuje o prednostima i nedostacima različitih izvora energije (fosilna goriva, alternativni izvori energije). Navodi prednosti i nedostatke različitih izvora energije. Analizira iskoristivost i rasap energije pri različitim pretvorbama. Objašnjava utjecaj odgovorne i neodgovorne uporabe fosilnih goriva na okoliš. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima.
--	--

	Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. Povezuje čestičnu građu (molekule i formulske jedinice) anorganskih i organskih tvari s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima. A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom. Jednadžbama kemijske reakcije prikazuje kemijske promjene. Označava agregacijska stanja tvari u kemijskim jednadžbama. B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Objašnjava kemijske promjene na primjerima reakcija organskih tvari. C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na primjerima kemijskih reakcija. Analizira pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Zaključuje o prednostima i nedostacima različitih izvora energije (fosilna goriva, alternativni izvori energije). Navodi prednosti i nedostatke različitih izvora energije. Analizira iskoristivost i rasap energije pri različitim pretvorbama. Objašnjava utjecaj odgovorne i neodgovorne uporabe fosilnih goriva na okoliš. Uspoređuje različite izvore energije na temelju njihove energijske učinkovitosti. Analizira utjecaj izvora energije na okoliš te uzroke i posljedice trošenja ozona u atmosferi. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr B 3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Imenuje najzastupljenije kemijske elemente u Svemiru. • Nabraja biogene elemente. • Navodi svojstva kojima se metali razlikuju od nemetala. • Definira pojam molekule. • Imenuje zadane molekule. • Određuje broj atoma u molekulama. • Izrađuje modele molekula kemijskih spojeva. • Imenuje kemijske spojeve čije je modele molekula izradio/la. • Crta model dviju molekula vode te određuje koliko atoma kisika i vodika sadržavaju dvije molekule vode. • Objašnjava razliku između atoma i iona, aniona i kationa. • Navodi kemijske simbole za zadane ione. • Izrađuje model kristalne strukture natrijeva klorida. • Razlikuje relativnu i atomsku masu. • Izračunava relativnu molekulsku masu. • Izračunava maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju iz poznate molekulске formule spoja. • Izračunava empirijsku formulu spoja na temelju poznatih masenih udjela elemenata u spoju. • Provodi pokus utjecaja koncentracije, površine reaktanata i katalizatora na brzinu kemijske reakcije. • Ispituje svojstva sumpora. • Promatra demonstracijske pokuse: Dobivanje sumporova dioksida i ispitivanje njegovih svojstava, Postupak razrjeđivanja kiseline vodom. • Izvodi pokuse: Ispitivanje svojstava sumporne kiseline, Ispitivanje svojstava kalcijeva hidroksida, Dobivanje kristala soli i izrada nakita. • Uočava promjene tijekom pokusa, bilježi rezultate pokusa, raspravlja o rezultatima pokusa u paru ili s učiteljem. • Opisuje građu iona, molekula, elementarnih tvari i kemijskih spojeva. • Objašnjava upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. • Određuje kut između kemijskih veza u dijamantu. • Navodi elementarno stanje ugljika u prirodi (grafit i dijamant). • Navodi svojstva dijamanta i grafita. • Crta ugljikove atome povezane u lanac i prsten.

- Izvodi pokuse: Otapanje šumeće tablete u vodi, Ispitivanje kiselosti vodovodne i mineralne vode, Neka svojstva nafte, Dokazivanje ugljika i vodika u organskom spoju.
- Navodi svojstva ugljikova monoksida i dioksida te opisuje nastanak ugljične kiseline.
- Navodi kružne procese u prirodi u kojima sudjeluje ugljik.
- Objašnjava važnost fotosinteze i staničnog disanja.
- Opisuje važnost ugljika za živa bića.
- Objašnjava važnost fotosinteze i staničnog disanja.
- Imenuje fosilna goriva.
- Navodi svojstva ugljena, prirodnog plina i nafte.
- Objašnjava prednosti i nedostatke različitih izvora energije.
- Navodi zajednička svojstva organskih spojeva.
- Uočava razliku između anorganskih i organskih spojeva.
- Navodi načine povezivanja ugljikova atoma.
- Crta jedan ne razgranani lanac ugljikovih atoma.
- Crta jedan prsten sastavljen od ugljikovih atoma.
- Opisuje građu molekula, elementarnih tvari i kemijskih spojeva.
- Izvodi pokus: Ispitivanje svojstava alkana.
- Opisuje svojstva alkana.
- Dopunjava homologni niz alkana.
- Prikazuje organski spoj molekulskom i strukturnom formulom.
- Opisuje plinove metan, propan, butan.
- Prepoznaje opasnosti od plina.
- Dopunjava homologni niz alkena.
- Prikazuje eten i propen molekulskom i strukturnom formulom.
- Dopunjava homologni niz alkina.
- Prikazuje etin i propin molekulskom i strukturnom formulom.
- Opisuje građu i svojstva alkohola.
- Prepoznaje alkohol po skupini $-OH$.
- Izvodi pokus: Alkohol kao otapalo.
- Razlikuje alkohol od alkoholnih pića
- Prepoznaje karboksilne kiseline po $-COOH$ skupini.
- Navodi tvorbu imena kiselina.
- Opisuje metansku i etansku kiselinu.
- Izvodi pokus: Octeno – kiselo vrenje.
- Opisuje važnost ugljikohidrata u prehrani.
- Imenuje namirnice bogate ugljikohidratima.
- Opisuje važnost i funkciju bjelančevina.
- Imenuje namirnice bogate bjelančevinama.
- Opisuje važnost i svojstva masti
- Izvodi pokuse: Dokazivanje škroba u namirnicama, Ispitivanje svojstava bjelančevina, U kojem se otapalu otapaju masti i ulja.

MJESTO PROVEDBE	Učionica kemije
-----------------	-----------------

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici od petog razreda i učiteljica povijesti, Irena Živoder
CILJANA GRUPA	Učenici s teškoćama u razvoju, učenici s pojačanim individualnim radom i/ili učenici koji nisu na nastavi uspješno svladali određene sadržaje te im treba naknadno objašnjenje.
VRIJEME PROVEDBE	Od rujna 2024. do lipnja 2025.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ E. 5. 1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, predmete te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ A. 5. 1. Učenik objašnjava društvene promjene u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B. 5. 1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C. 5. 1. Učenik objašnjava razvoj tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E. 5. 1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, predmete te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E 5. 2. Učenik objašnjava pojavu i obilježja religija naroda Staroga svijeta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A 5. 1. Učenik objašnjava društvene promjene u prapovijesti i starome vijeku te primjenjuje stečena znanja C 5. 1. Učenik objašnjava razvoj tehnologije u prapovijesti i starome vijeku te uspoređuje sa svakodnavicom E 5. 2. Učenik objašnjava pojavu i obilježja religija naroda Staroga svijeta
ISHODI AKTIVNOSTI	- Koristi udžbenik povijesti u svakodnevnom radu - Koristi povijesni atlas u svakodnevnom radu - Utvrđuje svoje znanje uz pomoć ponavljanja sadržaja - Računa koliko je vremena prošlo od određenih povijesnih događaja - Iskazuje vlastito mišljenje o utjecaju povijesti na sadašnjost i/ili budućnost

	- Objašnjava koliko je vremena prošlo između nekih događaja (samostalno ili uz pomoć učiteljice)
MJESTO PROVEDBE	OŠ I. V. Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	Dopunska nastava (Geografija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Ilić
CILJANA GRUPA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:

	– uz pomoć učiteljice pokazuje ekvator (polutnik) i polove na globusu – uz pomoć učiteljice pokazuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti – uz pomoć učiteljice razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta – uz pomoć učiteljice navodi i pokazuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke – uz pomoć učiteljice objašnjava specifičnosti reljefa, klime, voda i živoga svijeta na svim kontinentima – uz pomoć objašnjava specifičnosti stanovništva, naselja i gospodarstva na naseljenim kontinentima – uz pomoć učiteljice objašnjava uzroke i posljedice siromaštva Afrike – uz pomoć učiteljice razlikuje Sjevernu i Južnu Ameriku od Angloamerike i Latinske Amerike koristeći se geografskim kartama
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./26.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	SANELA ŠTRBAC
CILJANA GRUPA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama BIO OŠ C.7.2.

	Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pomoć slabijim učenicima pri usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda iz kurikuluma biologije.
VRIJEME PROVEDBE	0.5 sati tjedno, odnosno 1 sat svaki drugi tjedan, 35 sati godišnje
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Armando Tribuson
CILJANA GRUPA	Učenici sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe

	A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima te pomoć ostalim učenicima u razumijevanju i usvajanju ishoda iz kurikuluma Fizike.
VRIJEME PROVEDBE	sedmi razredi 7. sat pon, a osmi razredi 7. sat ut
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 6.a razreda (3-4 učenika)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: Uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT: ikt A.2.1.

	Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Građanski odgoj: A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	-Učenik razumije tekst obrađene teme pri slušanju/čitanju. -Učenik izražajno naglas čita prilagođen tekst poznate tematike. -Učenik primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice, koristi pravilan naglasak i intonaciju pri čitanju izdvojenih novih riječi, kraćih tekstova i vježbi. -Učenik govori kratke i jednostavne rečenice na obrađenu temu koristeći obrađene gramatičke strukture. -Učenik odgovara na jednostavna pitanja o temi, vodi kratki vođeni dijalog na obrađene sadržaje. -Učenik piše jednostavne uvježbane, izgovorene riječi i jednostavnije rečenice.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine (ponedjeljkom 7.sat)
MJESTO POREVEDBE	Učionica engleskog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA (Engleski jezik)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 5., 7., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA A.4.2. Učenik slova poznate riječi A.6.1; 7.1.; 8.1. Učenik razumije kratak tekst, kao i tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju i slušanju

	A.6.3.; 7.3.; 8.3. Učenik govori kratak, ali i srednje dug tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama A.6.6.; 7.6; 8.6. Učenik piše kratak, ali i srednje dug tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM</u> C.6.1.; 7.1.; 8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - uz pomoć učitelja ili samostalno slovka na razini zapisanih poznatih riječi - uz pomoć učitelja razumije glavnu poruku kratkih, ali i srednje dugih tekstova o temama: <i>škola, putovanja, zdrav život, slobodno vrijeme, interesi mladih, književnost, znanost i tehnologija, ekologija, umjetnost, prošlost, budućnost, kultura i zabava.</i> - uz pomoć učitelja prepoznaje i izdvaja neke ključne i specifične informacije iz poznatih tekstova - uz pomoć učitelja planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama služeći se jednostavnim jezičnim strukturama - uz pomoć učitelja dolazi do značenja nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - uz pomoć učitelja se koristi dvojezičnim rječnikom - uz pomoć učitelja primjenjuje jednostavne strukturne obrasce za učenje jezičnih zakonitosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, dva puta tjedno po jedan sat – ukupno 70 sati
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Milković
CILJANA GRUPA	učenici 6.a razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje 72 računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

	MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uporaba IKT A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Primjenjuje svojstva djeljivosti brojeva u problemskim zadacima, pomoću usvojenih koncepata modelira primjere iz svakodnevnoga života. • Modelira računanjem postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti rješavanje problemske situacije. • Rješava problemske zadatke iz svakodnevnoga života koristeći se svojstvima skupova točaka u ravni i procjenjuje smislenost rješenja. Argumentira odabir strategije za računanje opsega i površine u rješavanju problemske situacije. • Rješava problemsku situaciju koristeći se svojstvima cijelih brojeva. Tumači dobiveno rješenje u kontekstu problema. • Modelira linearnom jednadžbom problemsku situaciju koju rješava u skupovima Q^+ i Z. Provjerava točnost rješenja jednadžbe. Preispituje smislenost rješenja i tumači dobiveno rješenje u kontekstu problema. • Analizira i primjenjuje svojstva četverokuta u problemskim zadacima.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Bartulović
CILJANA GRUPA	Učenici 8.a razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s kvadratima, potencijama i korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q, I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa sa složenijim algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8. Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

	MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.3.3. Učenik upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca. osr B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Računa s kvadratima i korijenima Množi algebarske izraze Rješava razmjer Rješava linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi Analizira rješenje sustava te ga uvrštavanjem dobivenih vrijednosti provjerava. Rješenje prikazuje uređenim parom brojeva. U zadanim problemima prepoznaje mogućnost rješavanja sustavom dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. Ako je sustav složeniji, svodi ga na standardni oblik i rješava zadanom/proizvoljnom metodom. Raspravlja o egzistenciji dobivenoga rješenja (jedinstvenost, nepostojanje, beskonačno mnogo rješenja). Prostoručno skicira uspravna geometrijska tijela u ravnini (kocka, kvadar, pravilna četverostrana prizma, pravilna četverostrana piramida, valjak i stožac). Matematičkim jezikom opisuje geometrijsko tijelo. Na crtežu skicira i matematičkim jezikom opisuje elemente geometrijskoga tijela (plošna i prostorna dijagonala, visina pobočke, visina tijela, polumjer i promjer baze, izvodnica). U ravnini skicira prikaze geometrijskih oblika. Prošireni sadržaj: Na modelu kvadra istražuje međusobne odnose pravaca u prostoru (usporednost, okomitost, mimoilaznost). Na modelu kvadra istražuje međusobne odnose ravnina u prostoru (usporednost, okomitost). Korelacija s Kemijom, Biologijom i Tehničkom kulturom.

VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine, četvrtkom, 7. sat
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZREDA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika - mentor
CILJANA GRUPA	učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.8.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.8.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. OŠ HJ A.8.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i novim primjerima. ✓ točno naglašava riječi u skladu s naglasnim sustavom hrvatskoga standardnog jezika ✓ povezuje izgovorne cjeline u veće cjeline i rečenice, rečeničnim naglaskom i rečeničnom intonacijom ✓ objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice na oglednim i čestim primjerima ✓ razlikuje značenje i službu padeža u rečenici ✓ objašnjava stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici na oglednim i čestim primjerima ✓ razlikuje glasovne promjene: sibilizacija, palatalizacija, jotacija, nepostojani a ✓ provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima ✓ imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku ✓ uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture ✓ upoznaje se s tekstovima i događajima važnima za razvoj hrvatskoga jezika: prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika ✓ upoznaje se sa značajkama i vodećim ličnostima ilirskoga pokreta

	✓ upoznaje se s događajima i ličnostima važnima za razvoj hrvatskoga jezika u 20. stoljeću ✓ istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IKT A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. IKT A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. OSR A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale. OSR B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. UKU A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ razvijati ljubav prema materinskom jeziku ✓ motivirati učenike za proučavanje hrvatskog jezika ✓ uočavati specifičnosti hrvatskog jezika ✓ razvijati etičke principe: osjećaj zajedništva, odgovornosti i uspješnosti ✓ razvijati učenicima zdrav natjecateljski duh
VRIJEME PROVEDBE	jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, virtualna učionica MS Office 365 Teams

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA (Engleski jezik)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 5., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.4.2. Učenik slova poznate i manje poznate riječi A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.6. Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM</u> C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - slova na razini izgovorenih (poznatih i manje poznatih) riječi - globalno i selektivno razumije tekstove srednje dužine o temama: <i>škola, putovanja, zdrav život, slobodno vrijeme, interesi mladih, književnost, znanost i tehnologija, ekologija, umjetnost, prošlost, budućnost, kultura i zabava.</i> - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama - sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama

	- pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljanoga jezika (<i>Ujedinjeno Kraljevstvo, Sjedinjene Američke Države, Australija, Novi Zeland i Kanada</i>) - kritički povezuje informacije iz književnih tekstova - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika (glagolska vremena i slično) - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) i rezultati kroz različita natjecanja
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, dva puta tjedno po jedan sat – ukupno 70 sati
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 6.a razreda(1 učenik)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika

	OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: Uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT: ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Građanski odgoj: A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik samostalno prevodi kraći tekst ili rečenice. -samostalno rješava zadatke. -odgovara na složenija pitanja. -razumije smisao teksta ili zvučnog materijala. -dopunjava tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi

	-primjenjuje glagolska vremena Present Simple i Continuous te ostale gramatičke strukture
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine(ponedjeljak 7.sat)
MJESTO POREVEDBE	Učionica engleskog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Irena Živoder
CILJANA GRUPA	Učenici sedmog i osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Cijela nastavna godina, jednom tjedno
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnoga uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D. 8. 1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. POV OŠ D.8.2. . Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarska aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. i 21. stoljeća. POV OŠ C 8. 1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E 8.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege 20. i 21. stoljeća.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA

MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici samostalno rješavaju zadatke za natjecanja - Učenici razvijaju kritički pristup informacijama i izvorima - Učenici razvijaju osjećaj važnosti proučavanja prošlosti 19. - Učenici razvijaju pravilan stav prema najvećim zločinima čovječanstva
MJESTO PROVEDBE	OŠ I. V. Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA PRIRODE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Jovanović
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode. OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva. OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A 2.4. Razvija radne navike. osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje zanimanja za promatranje prirode - razvijanje ekološke svijesti i svijesti za održivi razvoj - istraživanje i logičko zaključivanje
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica Prirode, biologije i kemije te okoliš škole

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA (Geografija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Ilić
CILJANA GRUPA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – pokazuje ekvator (polutnik) i polove na globusu i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti – opisuje i demonstrira rotaciju Zemlje s pomoću globusa, navodi njezino trajanje i glavnu posljedicu rotacije

	– pokazuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti – razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta – obrazlaže kako se određuje geografski položaj – izdvaja i opisuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom – navodi i pokazuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke – razlikuje prirodna jezera od umjetnih te navodi i na geografskoj karti pokazuje primjere iz Republike Hrvatske i svijeta – objašnjava specifičnosti reljefa, klime, voda i živoga svijeta na svim kontinentima – objašnjava specifičnosti stanovništva, naselja i gospodarstva na naseljenim kontinentima – objašnjava uzroke i posljedice siromaštva Afrike – na primjeru Afrike analizira uzroke, pojavnost, rasprostranjenost (prirodno-geografska uvjetovanost, slaba zdravstvena zaštita, loši higijenski uvjeti, nizak stupanj obrazovanosti) i posljedice bolesti i epidemija – objašnjava kriterije regionalizacije, razlikuje Sjevernu i Južnu Ameriku od Angloamerike i Latinske Amerike koristeći se geografskim kartama
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./26.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Armando Tribuson
CILJANA GRUPA	Učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

ISHODI AKTIVNOSTI	-poticanje interesa učenika za Fiziku, -stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje -pojava i zakonitosti u prirodi -razvijanje sposobnosti za samostalni rad -logično rješavanje problema -razvijanje točnosti i preciznosti u rješavanju zadataka - priprema učenika za natjecanja
VRIJEME PROVEDBE	Osmi razredi 7.sat utorkom
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RD. BR.	AKTIVNOST	CILJANA GRUPA	NOSITELJI
1.	NOVINARSKA SKUPINA	Novinarska skupina je namijenjena učenicima šestih, sedmih i osmih razreda osnovne škole.	Ivan Gazda
2.	PRVA POMOĆ	Učenici od 5. do 8 razreda	Učenici od 5.do 8. razreda i učiteljica Prirode Ivana Jovanović
3.	LIKOVNA SKUPINA	Svladavanje likovnog jezika i principa gradnje strukture, percepcija, likovno tehničkih sredstava (prostorno, plastičko, slikarsko)	Ana Ćuk
4.	PROMET	Učenici 5.-tih razreda	Mario Kuštan
5.	ODBOJKA	Učenici 5. - 8. razreda	Monika Iwona Vargić
6.	KREATIVNE RUKE	Okupiti zainteresiranu djecu koja se žele kreativno izražavati.	Irena Živoder
7.	DRAMSKO-RECITATORSKA	Učenici 7. razreda	Ante Ferk
8.	VJERONAUČNA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda	Zoran Matković
9.	DOMAĆINSTVO “IGLARIJE “	Razvijanje kreativnosti krojenja i šivanja Učenici od 5. do 8. razreda	Jasna Kubica
10.	MLADI NIJEMCI	Učenici 8. razreda	Emina Barić
11.	3D OLOVKA, DRON I ROBOTIKA	Učenici 5.-ih i 6.-ih razreda	Mario Kuštan
12.	MLADI TEHNIČARI - GRADITELJSTVO	Učenici 6-ih razreda	Mario Kuštan
13.	NASA (NOVORAČKA AMATERSKA SKUPINA ASTRONOMA)	Popularizacija astronomije i prirodnih znanosti. Za učenike 5.-8. razreda.	Monika Ilić

14.	WEB SKUPINA	Učenici petog razreda	Vanesa Jambrušić
15.	MALI VATROGASCI	Učenici 5. - 8. razreda	Ivan Gazda
16.	PROGRAMIRAJ & POKRENI	Učenici 5.-8. razreda	Ivana Šćuric
17.	English Speaking Countires - ESC	Učenici 5., 7. i 8. razreda	Kristina Giacometti

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj hrvatskog jezika Ivan Gazda
CILJANA GRUPA	učenici šestih, sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.6.2. Učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta (postavlja pitanja o slušanome tekstu da bi pojasnio razumijevanje). OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B.3.2. Učenik planira i upravlja aktivnostima. B.3.2.C Učenik prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi. B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. C.3.1. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	- na temelju jezičnih vještina, aktivnog rječnika i stečenoga znanja oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje - istražuje temu koja mu je zadana i koja mu je bliska - prikuplja podatke, grupira ih prema važnosti te na temelju toga radi novinski izvještaj - posjećujući kulturne ustanove uviđa važnost istraživačkog novinarstva - piše rečenice primjenjujući gramatička i pravopisna pravila
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno, cijela školska godina
MJESTO PROVEDBE	OŠ Nova Rača, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	PRVA POMOĆ
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Ivana Jovanović
CILJANA GRUPA	Učenici od 5. do 8 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik opisuje i tumači svrhu, pravila i postupke prve pomoći. - učenika se snalazi na mjestu nesreće i uspješno pruža prvu pomoć - navodi povijest Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, međunarodne zakone i humanitarno djelovanje.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom cijele godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica Prirode, Biologije i Kemije, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	LIKOVNA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ana Ćuk
CILJANA GRUPA	Učenici od 5. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik upoznaje i istražuje djela i različite oblike izražavanja iz područja likovnih i vizualnih umjetnosti: crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, vizualne komunikacije i dizajn (grafički, web), arhitektura i urbanizam, fotografija, film (igrani, animirani, dokumentarni i eksperimentalni), strip.
VRIJEME PROVEDBE	Srijedom 6. i 7. sat
MJESTO PROVEDBE	Učionica likovne kulture

NAZIV AKTIVNOSTI	PROMET
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Kuštan
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. TK C.5.2. Učenik primjenjuje odgovarajuću zaštitnu opremu. Objašnjava značenje prometne signalizacije, prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	TK C.2.1. Učenik razlikuje opasnosti u prometu. TK C.2.1. Učenik objašnjava opasnosti u prometu. GOO A.2.1. Učenik se ponaša u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razlikuje sudionike u prometu, te navodi sigurnosne uvjete kao vozač bicikla. Usvaja temeljna načela primjene prometnih pravila i propisa prilikom vožnje bicikla. Učenik razvija vještinu vožnje s biciklom na školskom poligonu.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica i školski poligon. Prijedlog provedbe u sklopu Projekta za izvannastavnu aktivnost, „Promet“, posjet PP Bjelovar.

NAZIV AKTIVNOSTI	3D OLOVKA, DRON I ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Kuštan
CILJANA GRUPA	Učenici 5.-ih i 6.-ih razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će upoznati način rada 3D olovke. Učenik će upoznati različite dijelove drona i robotskih kolica Maqueen.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	TK. Učenik će naučiti kako od ideje do gotovog proizvoda izraditi model s 3D olovkom. LK. A.3.1. Učenik će razviti kreativnost. INF. B.6.2. Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje. Učenik razmatra i rješava složenije probleme rastavljajući ga na niz potprostih. INF. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjenom tehnologija za stvaranje ideja, te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:- pravilno izrađuje modele koristeći pravilno 3D olovku i filament, -pravilno i efikasno rješava praktične probleme, -razlikuje osnovne dijelove drona, -pravilno koristi i upravlja s dronom, -usvaja osnovna pravila i Zakonsku regulativu korištenja zračnog prostora RH, -pravilno koristi micro-bit uređaj, -usvaja načine programiranja s micro-bit uređajem, -razlikuje osnovne dijelove robotskih kolica Maqueen, -na pravilan način koristi i programira robotska kolica Maqueen.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	GRADITELJSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Kuštan
CILJANA GRUPA	Učenici 6. razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK. A.6.1. Učenik crta tehničke crteže, tvorevine iz svakodnevnog života primjenjujući norme tehničkog crtanja. TK A.6.2. Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu.

	TK. C.6.1. Učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	INF. A.3.2. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost, razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere. BIO. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. MAT, LK. A.2.4. Razvija radne navike. MAT, LK. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. BIO A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:- primjenjuje vrste mjerila i druge norme pri tehničkom crtanju, -razlikuje vrste presjeka, -skicira tlocrt prostorije, -mjeri dimenzije prostora, -koristi se simbolima, kotiranjem i mjerilima crtanja u graditeljstvu, -opisuje razlike između maketa i modela, -opisuje graditeljska područja, -opisuje sadržaj tehničke dokumentacije, osmišljava i skicira izgled predmeta, - opisuje namjenu predmeta, - skicira pravokutne projekcije predmeta i pozicija predmeta, - crta radionički crtež pozicija predmeta, - upisuje podatke u tehničku dokumentaciju: opis radnoga zadatka, sredstva rada, sažeti opis tijeka izvođenja vježbe, crta radionički crtež predmeta i označava prostor za izvješće - objašnjava svoj odabir oblika predmeta u tehničkoj dokumentaciji, - koristi se tehničkom dokumentacijom pri radu, - objašnjava važnost ekonomičnosti pri ocrtavanju na materijalu, - racionalno se koristi materijalom, - pravilno rukuje alatom i priborom,

	- izrađuje uporabni predmet prema redoslijedu radnih operacija, - kritički ocjenjuje svoju dokumentaciju i prema potrebi je nadopunjuje, - primjenjuje pravila zaštite na radu, - opisuje svojstva obnovljivih izvora energije, - opisuje svojstva tvorevina koje iskorištavaju, obnovljive izvore energije, - objašnjava ulogu mehanizama.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika - mentor
CILJANA GRUPA	učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ B.8.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ C.8.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. Razvijati stvaralačke i kreativne vještine u učenika. Razvijati osjećaj samopouzdanja u učenika. Razvijati duh zajedništva i sposobnosti rada u paru, ili u skupini.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IKT C.2.3. – uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama UKU A.2.3. – uspoređuje i povezuje različite ideje (poznate i nove, svoje i tuđe) – izražava svoje ideje na različite načine UKU A.2.4. – može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama UKU B.2.1. – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja

	UKU B.2.2. – na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih – na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti UKU B.2.4. – procjenjuje koliko je uspješno riješio zadatak – procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima UKU C.2.1. – može objasniti vrijednost učenja za svoj život UKU D.2.2. – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OSR B.2.2. - aktivno sluša, daje i prima informacije – razvija odnose poštovanja među vršnjacima.
ISHODI AKTIVNOSTI	✓ Oblikovati dramsko – scenske i recitatorske minijature u kojima do izražaja dolaze stvaralačke vještine učenika. ✓ Razviti duh zajedništva i osjećaj samopouzdanja.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno u dogovoru s učenicima
MJESTO PROVEDBE	škola – učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	ZORAN MATKOVIĆ
CILJANA GRUPA	UČENICI PREDMETNE NASTAVE
VRIJEME PROVEDBE	JEDNOM TJEDNO TIJEKOM NASTAVNE GODINE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.

	OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o aktualnim i suvremenim temama i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje kroz likovno i slikovno izražavanje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, te stvara preduvjete za izgradnju boljeg zajedništva uku C.4.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju služeći se različitim izvorima nadahnuća, te suradnički uči i radi u timu ikt D.4. 2. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> goo A.6.1. Aktivno zastupa ljudska prava. Konkretno sudjeluje u pravima i obvezama društva, oslanjajući se na Božje zapovjedi u svjetlu konkretnog vremena uku A.6.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju nedoumica i možebitnih problema osr C.6.1. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i kršćanskim korijenima i stječe mogućnost prihvatanja i oživljavanja kršćanskih vrijednota koje su obilježile našu povijest osr A.6.2. Razvija osobne potencijale, solidaran je prema drugim religijama, voli svoje a poštuje tuđe. Promiče vjeru i važnost Crkve
ISHODI AKTIVNOSTI	- Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja u zajednici i društvu - Pronalaženje vlastitog puta izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive. - Pozna je i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“

	- Poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka. - Razvijanje religijske i vjerske pismenost i komunikacijskih kompetencija da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica, hodnik

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO „IGLARIJE“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vjeroučiteljica Jasna Kubica
CILJANA GRUPA	Mješovita grupa učenika uglavnom učenici 6. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- upotrebljava iglu i konac - šivanje rukom i pravilno držanje tijela - mjerenje, prenošenje, crtanje i krojenje - izradba i dovršavanje odjevnih predmeta - izvodi jednostavne operacije mjerenja, prenošenja, crtanja, krojenja i šivanja - našiva gumb raznih oblika, kopča, kukica i ušica - šivanje šivaćim strojem - jednostavne operacije glačanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- razvija radne navike - učenik promišlja i vrednuje nove ideje - razvija kreativnost i osobne potencijale - uči se praktičnim vještinama koje će biti od koristi njemu i zajednici u svakodnevnom životu - iskazuje interes za izradu različitih modela odjevnih predmeta - učenik odgovorno i sigurno rukuje šivaćim strojem i priborom
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje zanimanja za odjevne predmete i primjenu tkanine u kreativno stvaralaštvo - poticanje zanimanja za odjevne predmete i primjenu tkanine u kreativno stvaralaštvo - poticati i razvijati ljubav prema eleganciji u odijevanju - upoznavanje aktivnosti svakodnevnog života, skrb o domu, odjeći, sebi. - razvijanje svijesti za održivi razvoj - istraživanje različitih mogućnosti primjene šivanja i krojenja
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine

MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog
-----------------	-------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI	MLADI NIJEMCI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica njemačkog jezika: Emina Barić
CILJANA GRUPA	8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.B.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.B.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života. B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanja i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

	Uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje dodatnog zanimanja za njemački jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja - razviti suradničko učenje i pomaganje - logičko zaključivanje
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2025. / 2026.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivan Vitez Trnski, platforma Teams

NAZIV AKTIVNOSTI	Novoračačka amaterska skupina astronoma (NASA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Ilić
CILJANA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. GEO SŠ B.4.8. Učenik istražuje najnovije spoznaje o svemiru i Sunčevu sustavu. MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

	MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvar
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – opisuje nastanak svemira, njegovu starost i veličinu prema znanstvenim spoznajama

	– opisuje strukturu svemira (galaksije, zvijezde, ostala svemirska tijela) – opisuje položaj Zemlje u svemiru i Sunčevu sustavu – opisuje Sunčev sustav u skladu sa znanstvenim spoznajama – navodi primjere tehnoloških dostignuća koja su doprinijela istraživanju svemira – istražuje moguće utjecaje iz svemira na život na Zemlji – razlikuje mjesno i pojasno vrijeme te objašnjava datumsku granicu – objašnjava položaj Zemlje i Sunca na karakteristične datume početaka godišnjih doba s pomoću crteža (skice) - kritički vrednuje različite izvore znanja - koristi metodologiju praktičnih istraživanja te usmjerava stečena znanja prema rješavanju različitih problema - provodi astronomska istraživanja i mjerenja te analizira dobivene podatke - objašnjava silu težu i težinu - istražuje i logički pristupa problemu - suradnički uči - razvija radoznalost i zainteresiranost za svijet oko sebe
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2025./26.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	English Speaking Countires - ESC (Engleski jezik)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 5., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.5.2. Učenik izražajno naglas čita tekst poznate tematike A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.6. Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima

	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM</u> C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - izražajno čita i interpretira odabrane tekstove vezane uz zemlje engleskog govornog područja te prepoznaje njihove kulturološke, geografske, povijesne i književne različitosti - globalno i selektivno razumije tekstove srednje dužine o društvenom životu, kulturi i običajima, povijesti te književnosti i umjetnosti zemalja engleskog govornog područja - pronalazi i obrazlaže informacije o Ujedinjenom Kraljevstvu, Republici Irskoj, SAD-u, Australiji, Novom Zelandu i Kanadi - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o zemljama engleskog govornog područja kroz odabrane geografsko-povijesne i kulturno-društvene teme - sudjeluje u neplaniranome razgovoru o zemljama engleskog govornog područja koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - kritički povezuje informacije iz književnih tekstova - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza u tekstovima o zemljama engleskog govornog područja na temelju konteksta i strukture - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Informiranje školske zajednice Popraćenost na mrežnoj stranici škole
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, jednom tjedno po jedan sat – ukupno 35 sati
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (WEB SKUPINA)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Vanesa Jambrušić
CILJANA GRUPA	Učenici šestog razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 6. 1. Planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima. C. 6. 1. Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. C. 6. 2. Koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji. C. 6. 3. Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. D. 6. 1. Objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove. D. 6. 3. pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

	ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Pronalaziti i spremati na računalo digitalne materijale za digitalni uradak. • Izrađivati digitalne materijale za svoj digitalni uradak i predstavljati svoje uratke. • Identificirati pojam privatnosti na mreži te razlikovati svoje i tuđe osobne podatke. • Prepoznavati i provjeravati pravila privatnosti na internetu. • Prepoznavati i poštovati licencije korištenja te autorsko pravo. • Analizirati različite načine predstavljanja osoba na mreži te razlikovati štetne i sigurne načine osobnoga predstavljanja. • Koristiti će osnovne naredbe za rad sa slikovnom datotekom.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica informatike

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI VATROGASCI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Hrvatskog jezika Ivan Gazda
CILJANA GRUPA	Učenici šestog, sedmog i osmog razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C.2.2Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi . C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	C.2.2Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi . C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
VRIJEME PROVEDBE	Cijele školske godine
MJESTO PORVEDBE	OŠ IVT Nova Rača, JVP Grada Zagreba, Tehnički muzej Grada Zagreba

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAMIRAJ & POKRENI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Informatike Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	Učenici 5. i 6. . razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje računalnog i logičkog razmišljanja kroz programiranje i rješavanje problemskih zadataka. Stjecanje vještina timskog rada, suradnje i uvažavanja tuđih ideja. Poticanje kreativnosti i inovativnosti u stvaranju vlastitih programskih rješenja. Primjena stečenih znanja u novim i stvarnim situacijama (upravljanje robotima, natjecateljski zadaci). Razvijanje samostalnosti, ustrajnosti i odgovornosti u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT): • Odgovorno i svrhovito korištenje digitalnih alata i uređaja. • Razvijanje vještina sigurnog korištenja tehnologije i digitalne pismenosti. Poduzetništvo: • Uočavanje i rješavanje problema stvaranjem novih rješenja. • Razvijanje upornosti i spremnosti na učenje iz pogrešaka. Učiti kako učiti: • Samostalno pronalaženje i primjena strategija za rješavanje novih zadataka. • Razvijanje metakognitivnih vještina – prepoznavanje vlastitih jakih strana i područja za napredak. Građanski odgoj: • Suradnja u timu i uvažavanje različitih mišljenja. • Razvijanje odgovornosti u zajedničkom radu i projektima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - koristiti blokovsko programiranje (mBlock, MakeCode) za upravljanje mBot2 robotom i micro:bitom - napisati jednostavne programe u Pythonu (naredbe ulaza/izlaza, petlje, uvjeti) - rješavati logičke i problemske zadatke te razvijati strategije za natjecanja iz programiranja i robotike

	- osmisлити i realizirati vlastite mini-projekte (npr. robot koji prati liniju, micro:bit igra, program za brojanje bodova) - sudjelovati u timskom radu i prezentirati svoja rješenja skupini - pokazati spremnost na natjecateljske izazove (Infokup, Robocup, školska natjecanja).
VRIJEME PROVEDBE	Od rujna 2025. do lipnja 2026. godine
MJESTO PORVEDBE	Informatička učionica

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Jednodnevni izleti, terenska nastava i posjeti

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ UČENIKA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAPOMENA, TEMA, ODREDIŠTE
CJELODNEVNI IZLET: Kopački rit i Osijek	5. razredi	38	Jednom tijekom školske godine	Ivana Jovanović, ?? Irena Živoder	Kopački rit i Osijek
CJELODNEVNI IZLET: Muzej neandertalaca -Krapina	6. razredi	32	Jednom tijekom školske godine	Duška Pavlović, Vanesa Jambrušić	Muzej neandertalaca - Krapina
POLUDNEVNI IZLET: Kupanje u vodenom parku aquae balissae u daruvaru	6. razredi	32	Svibanj ili lipanj 2026.	Razrednice šestih razreda (Duška Pavlović, Vanesa Jambrušić)	Vodeni park Aquae Balissae u Daruvaru
CJELODNEVNI IZLET: Karlovac i rijeka Mrežnica	7. i 8 razredi	55	Krajem svibnja ili početkom lipnja 2026.	Zoran Matković, Ivan Gazda, Monika Vargić, Ana Bartulović	Karlovac i rijeka Mrežnica
VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA	7. razredi	31	Rujan 2026.	Zoran Matković, Ivan Gazda	NP Paklenica, Zadar, Dugi otok, Nin
Terenska nastava	8. razredi	24	30. i 31. listopad 2025.	Ministarstvo branitelja RH, razrednici Monika Vargić, Ana Bartulović	Vukovar
Posjet Austriji	5.-8. razredi (učenici uključeni u nastavu njemačkog jezika)	45	Svibanj 2026. godine	Emina Barić	Villach, Velden, Affenberg
Terenska nastava	5.- 8. razredi	125	Drugo polugodište	Ivana Šćuric, učitelji	Bjelovar (KMC Bjelovar, Robotički centar Bjelovar)
Posjet kazalištu	5. – 6. razredi	70	prvo/drugo polugodište	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga	Zagreb – Gradsko kazalište „Žar ptica“, Bjelovar – Bjelovarsko kazalište.

				jezika, razrednici	
Posjet kazalištu	7. – 8. razredi	55	Prvo/drugo polugodište	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika, razrednici	Zagreb – HNK/Gradsko kazalište „Žar ptica“, Bjelovar - Bjelovarsko kazalište.
Posjet kinu	5. razredi	38	tijekom školske godine	Ivana Jovanović, Irena Živoder	Arena centar IMAX Zagreb i/ili KMC Bjelovar
Posjet kinu	6. razredi	32	tijekom školske godine	Duška Benko, Vanesa Jambrušić	Arena centar IMAX Zagreb i/ili KMC Bjelovar
Terenska nastava	6. i 7. razredi	8	Jednom tijekom školske godine Jednom tijekom školske godine	Jasna Kubica	Odredište: Tekstilna tvrtka za proizvodnju odjeće (mogućnosti: „Penić.Textil „ , „Kretex“, „BBS“) Odredište: Sakralni objekti župe Sv. Katarine u Nevincu
Terenska nastava	5.-8. razredi	15-20	Svibanj 2026.	Ivan Gazda, učitelji	JVP Grada Zagreba i Tehnički muzej
Posjet Orijentacijskom klubu Bjelovar	7. i 8. razredi	50	Svibanj 2026.	Monik Vargić, učitelji	Orijentacijski klub Bjelovar

NAZIV AKTIVNOSTI	POLUDNEVNI IZLET: KUPANJE U VODENOM PARKU AQUAE BALISSAE U DARUVARU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice šestih razreda (Duška Pavlović, Vanesa Jambrušić)
CILJANA GRUPA	Učenici šestih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja. TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima (plivanje). TZK D.6.1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Daruvara.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj s kolske kulture goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razvija odgovorno ponašanje tijekom zajedničkog putovanja i boravka na izletu - primjenjuje pravila sigurnog ponašanja u bazenskom kompleksu - prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti i boravka u vodi za zdravlje - razvija suradničke vještine, toleranciju i socijalne kompetencije kroz zajedničke igre i aktivnosti - razvija osjećaj pripadnosti skupini i jača razrednu koheziju. - upoznaje kulturne i prirodne posebnosti Daruvara kao lokalne destinacije.
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj ili lipanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	Vodeni park Aquae Balissae u Daruvaru

NAZIV AKTIVNOSTI	CJELODEVNI IZLET: MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA I DVORAC TRAKOŠĆAN
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice šestih razreda (Duška Pavlović i Vanesa Jambrušić)
CILJANA GRUPA	Učenici šestih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - povezuje prilagodbe živih bića s njihovim opstankom na zemlji - uspoređuje promjene životnih uvjeta živih bića s razvojem života na Zemlji - zaključuje o važnosti fosila u otkrićima znanstvenika - opisuje život neandertalaca - smješta pojavu modernog čovjeka u vremenske okvire evolucije - opisuje špiljsku umjetnost neandertalaca - prisjeća se srednjovjekovnih staleža - opisuje život visokih staleža u srednjem vijeku - povezuje gradnju visokih

	- povezati sudbinu dvorca Trakošćana s ostalim gradovima Hrvatske u to vrijeme
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Muzej krapinskih neandertalac, dvorac Trakošćan

NAZIV AKTIVNOSTI	CJELODNEVNI IZLET: KOPAČKI RIT I OSIJEK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivana Jovanović, Irena Živoder
CILJANA GRUPA	Učenici 5.a i 5.b razreda
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	GEO C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji te podržava njihovo iskorištavanje PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja BIO B.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - uočava kako alge, mekušci, ribe i ptice zadovoljavaju svoje životne potrebe - objašnjava hranidbene odnose i povezanost organizama u hranidbenim lancima Kopačkog rita - raspravlja o važnosti očuvanja bioraznolikosti Kopačkog rita - upoznaje kulturne, povijesne znamenitosti grada Osijeka - primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti

	- prilagođava svoje ponašanje u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama - postavlja dodatna pitanja o sadržajima koje ne razumije - uočava potrebu za učenjem više stranih jezika - sudjeluje u organiziranome i vođenome tjelesnom vježbanju u prirodi
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje
VRIJEME PROVEDBE	Jedan cijeli dan, travanj 2026. godine
MJESTO PROVEDBE	Kopački rit i Osijek
OKVIRNI TROŠKOVNIK	cca 60€ (roditelji snose trošak izleta)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET U KARLOVAC I NA RIJEKU MREŽNICU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednici sedmih i osmih razreda
CILJANA GRUPA	7. i 8. razredi naše škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Hrvatske, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO A.B.7.5. Učenik analizira hrvatske regije s obzirom na njihove posebnosti. GEO C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji te podržava njihovo iskorištavanje POV 6.A.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u društvima u srednjem vijeku POV 6.B.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem vijeku POV C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem vijeku PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja BIO B.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost EJ B.4.3. Učenik se koristi ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima te na jednostavan način traži pojašnjenje radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja EJ B.4.4. Učenik osvještava važnost učenja stranih jezika TZK D.7.3. Učenik izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - svrstava Karlovačku županiju u regiju Hrvatske - opisuje Gorski Kotar i posebnosti života u njemu - obrazlaže utjecaj klimatskih čimbenika na klimu, navodi i opisuje pripadajuću vegetaciju - objašnjava uzroke i posljedice neravnomjernoga gospodarskoga razvoja Hrvatske - razlikuje vrste jezera po postanku (tektonska, ledenjačka, krška, vulkanska i reliktna) - analizira utjecaj reljefa i četiriju rijeka Karlovca na klimu - opisuje obilježja grada Karlovca u kronološkome okviru srednjega vijeka - imenuje narode koji su se selili na područje današnjeg Karlovca - razlikuje gospodarsku organizaciju vlastelinstva i opisuje povezanost trgovine s razvojem gradova u srednjem vijeku na području Karlovca - uočava kako alge, mekušci i ribe u rijekama Karlovca zadovoljavaju svoje životne potrebe - objašnjava hranidbene odnose i povezanost organizama u hranidbenim lancima rijeka u Karlovcu - raspravlja o važnosti očuvanja bioraznolikosti Karlovačke županije - primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti - prilagođava svoje ponašanje u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama - postavlja dodatna pitanja o sadržajima koje ne razumije - uočava potrebu za učenjem više stranih jezika - sudjeluje u organiziranome i vođenome tjelesnom vježbanju u prirodi
VRIJEME PROVEDBE	Krajem svibnja 2026. ili početkom lipnja 2026.
MJESTO PROVEDBE	Karlovačka županija

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET UČENIKA AUSTRIJI (AFFENBERG – PLANINA MAJMUNA, VELDEN & VILLACH)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica njemačkog jezika Emina Barić. Učenici od 5. – 8. razreda koji su uključeni u izbornu nastavu njemačkog jezika.
CILJANA GRUPA	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života. B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - Učenici će se upoznati s austrijskom kulturom i jezičnim obilježjima, usavršavati govorne kompetencije u realnim komunikacijskim situacijama. - Učenici će istraživati različitosti kultura i usmjeriti se ka samostalnoj komunikaciji na stranom jeziku. - Učenici će samostalno komunicirati na njemačkom jeziku i biti kreativni u snalaženju u jezičnim situacijama u stranoj zemlji. - Prezentacija stečenih znanja o Austriji, simulacija poticajnih govornih situacija u kojima će učenici pokazati sposobnosti razumijevanja i novostečene govorne sposobnosti - Razvijati toleranciju i empatiju prema drugom i drugačijem, upoznavanje s kulturom i društvom zemalja njemačkog govornog područja - samostalno snalaženje u području drugog govornog područja.
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj 2026. godine
MJESTO PROVEDBE	Affenberg (planina majmuna), Villach & Velden
OKVIRNI TROŠKOVNIK	cca 80€ (roditelji snose trošak izleta)

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 5. I 6. RAZREDE – POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika, razrednici
CILJANA GRUPA	peti i šesti razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Posjet kazalištu: kazališne predstave; programi kojima se predstavlja organizacija rada kazališta, rad na predstavi i njihovi sudionici OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome okružju. OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenici: povezuju izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva - razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti - određuju vrijednost kazališnog i filmskog djela - braniti stavove vezane za umjetnička djela - proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: ✓ pripremaju usmena i pisana izlaganja o predstavama ✓ obrazlažu doživljaje kazališne i predstave ✓ povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima ✓ primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi. Aktivnosti i sadržaji iskazani u ovome ishodu uvjetovani su dobi i interesima učenika, fizičkim okružjem (lokalne zajednice i njihova ponuda društveno-kulturnih i umjetničkih sadržaja) te upućivanjem na digitalne sadržaje dostupne svima bez obzira na mjesto školovanja ili stanovanja.
VRIJEME PROVEDBE	prvo/drugo polugodište
MJESTO PROVEDBE	Zagreb – Gradsko kazalište „Žar ptica“, Bjelovar – Bjelovarsko kazalište.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE 7. I 8. RAZREDE – POSJET KAZALIŠTU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika, razrednici
CILJANA GRUPA	sedmi i osmi razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Učenici: povezuju izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva - razlikuju elemente dramske i filmske umjetnosti, određuju vrijednost kazališnog i filmskog djela, braniti stavove vezane za umjetnička djela, proširuju znanje o dramskoj i filmskoj umjetnosti, sudjelovanje u radionicama različitih sadržaja. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Aktivnosti i sadržaji iskazani u ovome ishodu uvjetovani su dobi i interesima učenika, fizičkim okruženjem (lokalne zajednice i njihova ponuda društveno-kulturnih i umjetničkih sadržaja) te upućivanjem na digitalne sadržaje dostupne svima bez obzira na mjesto školovanja ili stanovanja. Učenici: ✓ pripremaju usmena i pisana izlaganja o predstavama ✓ obrazlažu doživljaje kazališne i predstave ✓ povezuju svakodnevni život s kazališnim i filmskim djelima ✓ primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi.
VRIJEME PROVEDBE	Prvo/drugo polugodišta
MJESTO PROVEDBE	Zagreb – HNK/Gradsko kazalište „Žar ptica“, Bjelovar - Bjelovarsko kazalište.

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET KINU U BJELOVARU ILI ZAGREBU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednice Ivana Jovanović, Irena Živoder, učitelji
CILJANA GRUPA	Učenici 5-ih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Građanski odgoj: A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture Održivi razvoj: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stvaranje kulture praćenja filmskih djela uz interpretaciju na satovima medijske kulture te oplemenjivanje porukama pogledanih djela. Posjet kinu s ciljem upoznavanja s njenim osnovnim elementima i njihove funkcije u kulturnom životu šire i užje zajednice. Razvijanje kulture ponašanja u kinu te razvoj pozitivnog stava prema toj vrsti umjetnosti.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	KMC Bjelovar/Arena centar IMAX Zagreb

PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	LEKTIRA NA DRUGAČIJI NAČIN
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji razredne nastave i hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda Matične i Područnih škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama HJ A.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ B.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom HJ B.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR A.3. Učenik razvija osobne potencijale OSR B.2. Učenik razvija komunikacijske vještine OSR B.4. Učenik suradnički uči i radi u timu OSR C.3. Učenik pridonosi skupini UKU A.3. Učenik razvija kreativno i kritičko mišljenje GOO C.1. Učenik sudjeluje u unapređenju života i rada škole
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti.

	Razvijanje čitateljske i izražajne sposobnosti učenika. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte.
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2025. do lipanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Bjelovar

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITAM GLASNO I BEZ GREŠKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka Ines Vidović, učiteljice RN Matične i područnih škola
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. HJ B.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom HJ B.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3. Razvija osobne potencijale osr B.2. Razvija komunikacijske kompetencije uvažavajuće odnose s drugima osr B.4. Suradnički uči i radi u tim osr C.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku A.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema ikt A.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvija svijest o važnosti i utjecaju čitanja - promiče i unapređuje čitalačke sposobnosti i vještine - obogaćuje rječnik i razvija kritičko mišljenje - koristi informacijsko-komunikacijske tehnologije na kreativan način - unapređuje vještine i sposobnost javnog nastupa
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2025./ 2026.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Severin, Bulinac, Dautan, Međurača i Bjelovar

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN ŠKOLE - „PRVE VITEŠKE IGRE U ČAST VITEZU TRNSKOM“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ante Ferk, učitelj hrvatskoga jezika, razrednici, stručni suradnici
CILJANA GRUPA	5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK D. 5. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje OŠ TZK D. 5. 2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D. 6. 3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D. 2. 4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost OŠ TZK D. 6. 1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. OŠ TZK D. 7. 2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. OŠ TZK D. 7. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 8. 2. Usvaja potrebno znanje o zdravoj prehrani i njezinu utjecaju na zdravlje. OŠ TZK D. 8. 3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D. 8. 4. Prosuduje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Zdravlje povezan je s rastom i razvojem, prehranom, hidratacijom i gibanjem te higijenom učenika. Razvoj samopouzdanja, osjećaja odgovornosti, tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme, uočavanje problema iz neposredne okoline te predlaganje rješenja poveznice su s međupredmetnim temama. Osobni i socijalni razvoj. Očekivanja iz međupredmetne teme Učiti kako učiti ostvaruju se integrirano s gotovo svim ishodima s drugim predmetima. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim igrama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Aktivnosti i sadržaji iskazani u ovome ishodu uvjetovani su dobi i interesima učenika, fizičkim okruženjem. Vrednovanje se temelji na razinama usvojenosti ishoda, a poštuju se osobnosti učenika kako bi se osigurao prijeko potreban individualizirani pristup u odgojno-obrazovnome procesu. Povratne informacije

	o učenikovim postignućima dobivene vrednovanjem omogućuju učitelju/nastavniku da s učenikom planira daljnji rad. Učenici povezuju strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te obilježja pravilnoga tjelesnog držanja. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnost.
VRIJEME PROVEDBE	Drugo polugodišta, 9. lipnja 2026./ 10. lipnja 2026.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača, školsko dvorište, školsko igralište

NAZIV AKTIVNOSTI	ASTRONOMSKI SUSRETI: THE STARRY NIGHT
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Ilić, Kristina Giacometti i Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	3., 4. i 5. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. GEO A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije GEO C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa GEO C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga GEO D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom INF C.4.1. Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa INF D.4.1. Učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom INF A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije INF C.5.3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga EJ A.2.3. Učenik ponavlja riječi oponašajući engleski sustav glasova EJ A.4.2. Učenik izgovara slova zapisane riječi te zapisuje riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ EJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst pri slušanju i čitanju

	EJ A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst EJ C.4.1. Učenik prilagođava najosnovnije kognitivne strategije učenja jezika različitim zadacima
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - opisuje strukturu svemira (galaksije, zvijezde, planeti, kometi, meteori, sateliti) - opisuje cirkumpolarna zvijezda - opisuje Sunčev sustav - opisuje položaj Zemlje u Sunčevu sustavu - nabraja planete Sunčeva sustava oponašajući izgovor prema slušnome modelu - slovka zapisane riječi vezane uz svemir i Sunčev sustav - globalno i selektivno razumije kratke tekstove o svemiru i Sunčevom sustavu - tečno naglas čita kratke tekstove o svemiru i Sunčevom sustavu - povezuje numerički zapis brojeva s brojevnim riječju - stavlja riječi i izraze vezane uz tematiku svemira i Sunčeva sustava u kontekst radi lakšega zapamćivanja - pokreće program za pregledavanje mrežnih stranica - učitava unaprijed zadanu mrežnu stranicu: https://science.nasa.gov/solar-system/ - samostalno ili uz pomoć učitelja pretražuje i pregledava 3D prikaz Sunčevog sustava - pronalazi 3D prikaz unaprijed zadanih planeta i njegovih osnovnih obilježja - analizira, dijeli i uspoređuje svoje rezultate pretrage s drugima - samostalno ili u paru koristi interaktivni sadržaj za samovrednovanje i vrednovanje aktivnosti i usvojenosti ishoda
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./26.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	ALGORITMI KROZ KAZALIŠTE I TEHNOLOGIJU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Šćuric, učiteljica Informatike
CILJANA GRUPA	Učenici od 5. – 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A. 5. 1. pronalazi i vrednuje informacije B. 5. 1. koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B. 5. 2. stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravljaja pogreške. C. 5. 3. osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga B. 6. 1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. B. 7. 1. razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku D.3.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Kazališna predstava „Algoritmija“ (Teatar To Go) Interaktivna izvedba koja na kreativan način približava pojam algoritma i računalnog razmišljanja. Učenici aktivno sudjeluju u predstavi, što potiče kritičko mišljenje, komunikacijske i socijalne vještine. Nakon predstave učenici ispunjavaju upitnik u kojem vrednuju učinkovitost predstave u razumijevanju pojmova algoritma i programiranja te izražavaju zadovoljstvo sudjelovanjem.

	2. Radionice programiranja i robotike (Udruga informatičara BBŽ, Robotički centar Bjelovar) Učenici programiraju dijelove predstave uz pomoć robota, čime praktično povezuju algoritamske principe s kazališnim sadržajem. 3. Izvannastavna aktivnost „Programiraj & Pokreni“ (polaznici izvannastavne aktivnosti i partnerska škola) Redoviti susreti u školama uz zadatke i mini-projekte. Učitelji osmišljavaju i dijele metodološke ideje za kreativno poučavanje algoritama. 4. Kreativna radionica izrade slikovnice za početno učenje programiranja (učiteljica likovne kulture Ana Ćuk, učiteljica informatike Ivana Šćuric, učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti od 5.-8. razreda) Učenici i učitelji zajedno kreiraju slikovnicu za učenje početnog programiranja. Slikovnica obuhvaća osnovne algoritamske strukture: slijed, grananje i ponavljanje.
VRIJEME PROVEDBE	Od listopada 2025. do lipnja 2026. Projekt se provodi tijekom cijele školske godine, u redovitim terminima izvannastavne aktivnosti informatike i posebnim događanjima (kazališna predstava, radionice).
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača, KMC Bjelovar, OŠ Velika Pisanica

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski projekt: <i>School Yearbook</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM</u> C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.4. Učenik razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih tekstova C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - globalno i selektivno razumije tekstove srednje dužine o temama: <i>škola, slobodno vrijeme, interesi mladih, budućnost, kultura i zabava.</i>

	- planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o sebi, svome životu i navikama te planiranoj budućnosti - sudjeluje u neplaniranome razgovoru o tinejdžerskim grupama u školi, vlastitome slobodnome vremenu, hobijima i planiranoj budućnosti koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - pronalazi i obrazlaže informacije o kulturi i tradiciji školskoga godišnjaka u Sjedinjenim Američkim Državama - kritički povezuje društveni status učenika unutar škole s njihovim prikazom i ulogom u školskome godišnjaku - analizira kako prisutnost i zastupljenost u godišnjaku odražava socijalnu hijerarhiju te kako se time oblikuje percepcija važnosti i uloge pojedinih učenika u školskome kolektivu - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti - samostalno kreira i dizajnira školski godišnjak koristeći digitalni alat <i>Canva</i>
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2025./26., kroz redovnu i dodatnu nastavu
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT (DAN SIGURNIJEG INTERNETA)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vanesa Jambrušić
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4.razreda matične i područnih škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ INF C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima OŠ INF D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. OŠ INF D. 2. 4. Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. OŠ INF D. 2. 3. Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. OŠ INF C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. OŠ INF A. 4. 1. Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 1. 4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska
ISHODI AKTIVNOSTI	Prepoznati opasnosti na internetu i zaštititi svoje podatke. Razvijati kritičko i logičko mišljenje. Upoznati pravila komunikacije u digitalnom svijetu. Prepoznati nasilje u virtualnom svijetu i prijaviti ga.
VRIJEME PROVEDBE	Četiri školska sata
MJESTO PORVEDBE	Matična škola, područne škole, učionica informatike

NAZIV AKTIVNOSTI	VRTIM ZDRAVI FILM
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Monika Iwona Vargić, Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	Učenici sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima A.2.3. Razvija osobne potencijale
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:

	Aktivno prati i sudjeluje u predavanjima o zdravoj prehrani i redovitoj fizičkoj aktivnosti. Kroz različite radionice izrađuje piramidu/tanjur zdrave prehrane, osmišljava jelovnik zdrave prehrane samostalnim odabirom namirnica. Analizira energetske vrijednosti prehrambenih proizvoda na deklaracijama. Koristit mrežni preglednik i mrežnu stranicu za popunjavanje online ankete. Samostalno predstavlja vlastiti uradak te vrednuje vlastiti i tuđe uratke.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, učinica, školska dvorana

NAZIV AKTIVNOSTI	ORIJENTACIJSKO TRČANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monia Vargić, učiteljica TZK-a, Mladen žunac, pedagog, Ines Vidović, knjižničarka, ravnatelj, učitelji
CILJANA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK D. 7. 2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. OŠ TZK D. 7. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 8. 3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D. 8. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvoj samopouzdanja, osjećaja odgovornosti, tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme, uočavanje problema iz neposredne okoline te predlaganje rješenja poveznice su s međupredmetnim temama. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvojene vještine trčanja i disanja primijeniti u konkretnoj situaciji, odnosno u zadatku s ciljem orijentacije u prostoru. Pokušati postići svoju najveću i najbolju razinu funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.

VRIJEME PROVEDBE	Svibanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača, školsko dvorište, školsko igralište

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: ISTRAŽUJMO SAKRALNE ZNAMENITOSTI, UMJETNIČKA DJELA ŽUPE SVETE KATARINE U NEVINCU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kubica - vjeroučiteljica
CILJANA GRUPA	Mješovita grupa učenika od 5. do 8. r Učenici koji posjećuje kulturne znamenitosti sakralnog prostora župe sveta Katarine u Nevincu i njegovoj okolini te upoznati svetce preko izloženih kipova ili slika u sakralnom prostoru ili izvan njega pri čemu mogu upoznati i umjetnike i umjetnička djela i likovne tehnike pripadajućih djel
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C.3.2. Učenik upoznaje građevine i mjesta (crkve, samostane, svetišta i groblja) koji su povezani sa izražavanjem čovjekove transcendentnosti C.3.3. Učenik prepoznaje mjesta štovanja, hodočašća i duhovnog mira koja pružaju mjesto za molitvu, meditaciju i susret s Bogom ili višim silama A.3.1. Učenik se upoznaje sa kulturno i povijesno duhovnim nasljeđem svog kraja kao važnom kulturno i povijesnom baštinom koja svjedoče o povijesti, umjetnosti i tradiciji određenog naroda ili regije A.3.3. Učenik razumije pojam značenja sakralno A 3.3.1.Učenik se upoznaje sa svijetom likovnih i umjetnosti te razvija likovno/vizualnu pismenost B.3.2. Posjetom sakralnim objektima i umjetničkim djelima likovnog i kiparskog rada učenik upotrebljava i objašnjava umjetničke izraze kao i istaknutije nadgrobne spomenike B.3.3. Učenik upoznaje svetce koji su istaknuti unutar sakralnih objekata te njihova gesla, motive i radikalnije kršćanstvo pojedinih svetaca B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut konkretnim susretom sa sakralnim djelima te prenosi svoje doživljaje C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke iz viđenog koristeći se različitim izvorima D.3.2. Učenik prepoznaje važnost sakralnog objekta čime doprinosi osjećaju pripadnosti i identiteta lokalne zajednice, čuvajući njihovu duhovnu i povijesnu prošlost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPRE-DMETNIH TEMA	UČENIK: Kvalitetno provodi slobodno vrijeme, unaprjeđuje socijalni aspekt života te jača samopouzdanje , potiče timski rad, planira i upravlja zadacima, rješava probleme, stječe radne navike, razvija osjećaj odgovornosti za zajednicu, njeguje povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema

	zajedničkom dobru, promiče pozitivnu sliku škole u javnosti kao i važnost pripadnosti župi i njenim vrednotama Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu Razvija kritičko mišljenje sposoban je usporediti različite ideje. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama Pridonosi razredu i školi.
ISHODI AKTIVNOSTI	• povezuju svakodnevni život s umjetničkim djelima • primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi poticati kreativno izražavanje iznošenje vlastitih misli i zapažanja • otkriti zašto su neka mjesta posebno čašćena koja privlače vjernike na hodočašća
VRIJEME PROVEDBE	Periodično tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	Crkva svete Katarine u Nevincu te njene pripadajuće kapelice/filijale u sastavu župe Nevinac

Natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodno HIPPO natjecanje iz nastavnoga predmeta Engleski jezik
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti, Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.3.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i upute A.4.1. Učenik razumije vrlo kratak tekst poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULturna KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM</u> C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - povezuje zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima - globalno i selektivno razumije vrlo kratke, kratke, kao i tekstove srednje dužine o temama: <i>škola, putovanja, zdrav život, slobodno vrijeme, interesi mladih, književnost, znanost i tehnologija, ekologija, umjetnost, prošlost, budućnost, kultura i zabava.</i> - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama

	- sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljanoga jezika (<i>Ujedinjeno Kraljevstvo, Sjedinjene Američke Države, Australija, Novi Zeland i Kanada</i>) - kritički povezuje informacije iz književnih tekstova - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika (glagolska vremena i slično) - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice
VRIJEME PROVEDBE	veljača – rujan 2025. godine Tri razine natjecanja: Preliminarna (veljača/ožujak 2026.) Polufinalna (ožujak/travanj 2026.) Finalna (rujan 2026.)
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola - učionica) za preliminarnu i polufinalnu razinu. Finalna razina će se održati u Italiji
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Sve potrebne resurse (ispiti, nagrade) financira udruga <i>Global Hippo</i> , osim iznosa od 7€ po učeniku za sudjelovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI	Županijsko natjecanje u sricanju riječi – <i>SPELLING ELF</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 5., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.3.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik slova A.4.2. Učenik izgovara slova jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ A.5.6 Učenik zapisuje izgovorene riječi slušajući izgovor slova koja čine tu riječ

ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - zapisuje slova nakon slušanja izgovora tog slova - slovka na razini izoliranih, zapisanih slova - slovka na razini zapisanih riječi - slovka na razini izgovorenih riječi (bez gledanja u predložak) - piše slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova - uočava razlike između govorenog i pisanog oblika riječi - piše riječi po diktatu
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice
VRIJEME PROVEDBE	Rujan – prosinac 2025.
MJESTO PROVEDBE	Prva osnovna škola Bjelovar
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Sve potrebne resurse (ispiti, nagrade i ručak) financira škola domaćin (Prva osnovna škola Bjelovar), osim prijevoza učenika koji će se financirati iz proračuna Osnovne škole Ivana viteza Trnskog.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA – DABAR 2025
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Vanesa Jambrošić, Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	Učenici 1. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala A. 5. 3. analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka B. 6. 1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. B. 7. 4. koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - prijava u sustav Mooc i rad na platformi - priprema za natjecanje kroz rješavanje zadataka tijekom nastave informatike - samostalno rješavanje različitih online zadataka (problemski zadatci s riječima, logički zadatci vizualne percepcije, zadatci razvrstavanja podataka, sudoku i drugi) primjerenih dobi učenika - razvijati natjecateljski duh i samopouzdanje te poštivanje pravila ponašanja za vrijeme natjecanja - ispunjavanje ankete o provedbi natjecanja
VRIJEME PROVEDBE	studen 2025.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji razredne nastave i hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici od 3. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita ulomak iz teksta tematski prikladan učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ B.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje o odabranom ulomku i povezuje ih s vlastitim iskustvima HJ B.3. Učenik samostalno izabire ulomak iz teksta prema vlastitom interesu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.3. Učenik razvija osobne potencijale OSR A.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Povećanje želje za nadmetanjem i natjecateljskim duhom.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad i studeni 2025.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Grubišno Polje, Bjelovar, Sisak

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUŠKOLSKI KNJIŽEVNI KVIZ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelj hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim HJ A.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama

	HJ B.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje o djelu i povezuje ih s vlastitim iskustvima izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Povećanje želje za nadmetanjem i natjecateljskim duhom.
VRIJEME PROVEDBE	Veljača do travanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Bjelovar

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitanjem do zvijezda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ A.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama HJ B.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje o djelu i povezuje ih s vlastitim iskustvima HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Povećanje želje za nadmetanjem i natjecateljskim duhom.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2025. do svibanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Bjelovar, Čakovec

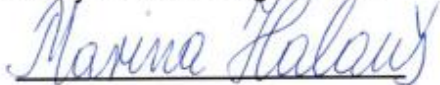
Školski kurikulum OŠ Ivana viteza Trnskog, za školsku godinu 2025./2026., predložen je na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 2. listopada 2025. godine, razmatran na sjednici Vijeća roditelja 6. listopada 2025. godine te usvojen na sjednici Školskog odbora 7. listopada 2025. godine.

Sukladno članku 28. stavak 7., Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12. 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 151/22., 155/23., 156/23.) Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole 7.10.2025. godine.

Klasa: 602-11/25-01/02
Urbroj: 2103-45/01-25-1

U Novoj Rači 7. listopada 2025. godine

Predsjednik Školskog odbora:



Marina Halauš



Ravnatelj:



Dario Jaušić