

ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA

U NASTAVI GEOGRAFIJE

OŠ Ivana Viteza Trnskog, Nova Rača

Predmet: Geografija

Učiteljica geografije: Monika Ilić

Školska godina: 2026./2027.

1. Svrha i polazišta vrednovanja

Ovaj dokument učenicima i roditeljima objašnjava što se u nastavi geografije vrednuje, kojim se oblicima rada učenici/ce prate i prema kojim se kriterijima oblikuje ocjena. Dokument je namijenjen transparentnom praćenju rada učenika/ca te jasnijem razumijevanju povratnih informacija u e-Dnevniku.

Vrednovanje u nastavi geografije temelji se na odgojno-obrazovnim ishodima, nastavnim sadržajima, različitim oblicima rada i kontinuiranom praćenju napretka učenika/ce. Učenik/ca tijekom nastavne godine ima više prilika pokazati znanje, razumijevanje, vještine, kartografsku pismenost i samostalnost u primjeni naučenoga.

Zadatci za vrednovanje povezani su s ishodima, nastavnim sadržajima i aktivnostima koje su učenici/ce tijekom nastave imali priliku učiti, uvježbati i pokazati. Ne vrednuje se samo pamćenje podataka, nego i razumijevanje, primjena, zaključivanje, rad s geografskim izvorima i snalaženje na karti.

2. Pristupi vrednovanju

U skladu s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, 82/2019, 43/2020, 100/2021), vrednovanje obuhvaća tri pristupa: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. U nastavi geografije ti se pristupi primjenjuju ovisno o svrsi aktivnosti i odgojno-obrazovnim ishodima koji se prate ili vrednuju.

Pristup	Čemu služi	Primjeri u geografiji	Rezultat
Vrednovanje za učenje	Učiteljica prati što je učenik/ca razumio/la, gdje postoje teškoće i što treba dalje uvježbati.	Izlazna kartica, kratka provjera razumijevanja, analiza pogreške na karti, komentar uz zadatak.	Kvalitativna povratna informacija i preporuka za napredak; ne rezultira brojčanom ocjenom.
Vrednovanje kao učenje	Učenik/ca procjenjuje vlastito razumijevanje, provjerava odgovore i uči prepoznati što još treba poboljšati.	Samoprovjera zadatka, usporedba odgovora s kriterijima, procjena vlastitog rada, dorada nakon povratne informacije.	Razvoj samostalnosti i odgovornosti za učenje; ne rezultira brojčanom ocjenom.
Vrednovanje naučenog	Utvrđuje se razina ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda nakon učenja i uvježbavanja.	Usmeno odgovaranje, pisana provjera znanja, zadatak rada s kartom, praktični ili istraživački zadatak.	Ocjena iz odgovarajućeg elementa vrednovanja.

Ista vrsta aktivnosti može imati različitu svrhu vrednovanja, ovisno o tome služi li uvježbavanju i povratnoj informaciji, samoprocjeni ili procjeni ostvarenosti ishoda. Kada je aktivnost namijenjena vrednovanju naučenog, učenici/ce unaprijed su upoznati/e s načinom i kriterijima vrednovanja.

3. Elementi vrednovanja

U nastavi geografije vrednuju se tri jednakovrijedna elementa. Sva tri elementa mogu se pojaviti u usmenim i pisanim provjerama, praktičnim zadacima, digitalnim aktivnostima, istraživačkim zadacima i drugim oblicima rada, ovisno o cilju zadatka i ishodima koji se provjeravaju.

Element vrednovanja	Što se vrednuje	Primjeri aktivnosti i zadataka
geografska znanja	Poznavanje, razumijevanje i primjena temeljnih geografskih pojmova, pojava i procesa. Vrednuje se točnost, jasnoća, povezivanje pojmova, uporaba geografske terminologije i sposobnost objašnjavanja vlastitim riječima.	Usmeni odgovori, pisane provjere znanja, pitanja za ponavljanje, kratki odgovori, objašnjenja, primjeri iz prostora i povezivanje aktualnosti s nastavnim sadržajima.
geografsko istraživanje i vještine	Prikupljanje, odabir, organiziranje i tumačenje podataka. Vrednuje se rad s grafikonima, tablicama, fotografijama, dijagramima, tiskanim i digitalnim izvorima, zaključivanje i predstavljanje rezultata.	Analiza grafičkih i statističkih prikaza, klimatski dijagrami, praktični radovi, mini-istraživanja, projektni zadatci, prezentacije, plakati, izvještaji i rad s podacima.
kartografska pismenost	Korištenje geografske karte, atlasa i drugih kartografskih prikaza. Vrednuje se čitanje legende, orijentacija, mjerilo, koordinate, prostorni odnosi, lociranje geografskih objekata i tumačenje kartografskih podataka.	Slijepe karte, rad u atlasu, zidne karte, topografske i tematske karte, kartografski zadatci u pisanim i usmenim provjerama, skice, planovi i tematski prikazi.

4. Bodovni prag za pisane provjere znanja

Bodovni prag primjenjuje se kod pisanih provjera znanja. Kada pisana provjera znanja sadrži više jasno odvojenih segmenata, rezultat se može evidentirati po elementima vrednovanja u skladu s unaprijed najavljenim načinom vrednovanja.

Postotak bodova	Ocjena
88 - 100 %	odličan (5)
75 - 87 %	vrlo dobar (4)
62 - 74 %	dobar (3)
50 - 61 %	dovoljan (2)
0 - 49 %	nedovoljan (1)

5. Načini praćenja i oblici rada

Praćenje rada učenika/ca provodi se kontinuirano radi davanja povratne informacije, planiranja poučavanja i poticanja napretka. Ovisno o svrsi aktivnosti, praćenje može obuhvatiti jedan ili više elemenata vrednovanja. Najčešći oblici praćenja prikazani su u tablici.

Oblik ili aktivnost praćenja	Što se primarno prati i čemu aktivnost služi
Pitanja za ponavljanje i kratke provjere razumijevanja	Praćenje razumijevanja pojmova, činjenica i osnovnih veza – ponajprije geografska znanja.
Problemski zadatci, tablice, grafikoni, klimatski dijagrami i drugi prikazi	Primjena postupaka, analiza podataka, objašnjavanje i zaključivanje – ponajprije geografsko istraživanje i vještine.
Slijepe karte, atlas, zidne karte i tematske karte	Orijentacija, lociranje, čitanje i tumačenje kartografskih sadržaja – kartografska pismenost.
Izlazne kartice, bilježnica i kratki radni zadatci	Formativno praćenje, uočavanje teškoća i davanje povratne informacije; mogu obuhvatiti jedan ili više elemenata vrednovanja.
Prezentacije, plakati, mini-projekti, praktični radovi i aktualnosti	Primjena i povezivanje znanja i vještina; prati se jedan ili više elemenata, ovisno o cilju aktivnosti.
Digitalne aktivnosti	Ponavljanje, uvježbavanje, samoprovjera, formativno praćenje ili vrednovanje naučenog kada su svrha aktivnosti i kriteriji unaprijed poznati.

Radne navike i kultura učenja: pripremljenost za rad, nošenje potrebnih materijala, sudjelovanje i poštivanje rokova mogu se bilježiti kao opažanja i preporuke za napredak. Ta opažanja ne zamjenjuju procjenu ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda.

6. Načini i postupci vrednovanja naučenog

6.1. Usmeno provjeravanje

Usmeno provjeravanje provodi se tijekom nastavne godine. Može obuhvatiti geografska znanja, geografsko istraživanje i vještine te kartografsku pismenost. U usmenom odgovoru učenik/ca može objašnjavati pojmove, povezivati nastavne sadržaje, tumačiti kartu ili atlas, analizirati prikaz i obrazložiti zaključak. Ocjena ne proizlazi samo iz broja točnih odgovora, nego iz razine ostvarenosti ključnih ishoda, točnosti, razumijevanja, povezivanja i samostalnosti učenika/ce.

6.2. Pisane provjere znanja

Pisane provjere znanja provode se radi utvrđivanja razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda te se najavljuju u skladu s vremenikom pisanih provjera i važećim propisima. Učenici/ce prije pisane provjere upoznaju se s nastavnim sadržajima i ishodima koji će se vrednovati te s načinom vrednovanja.

Pisane provjere mogu sadržavati zadatke različitih tipova i razina zahtjevnosti: zadatke zatvorenog, poluotvorenog i otvorenog tipa, zadatke kratkog odgovora, objašnjavanja, povezivanja, uspoređivanja, primjene i zaključivanja, zadatke rada s kartom te zadatke uz atlas, grafikon, tablicu, fotografiju, skicu, dijagram ili drugi geografski izvor. Zadatci se oblikuju u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima i aktivnostima koje su učenici/ce tijekom nastave imali priliku učiti i uvježbavati.

Pisana provjera može obuhvatiti jedan ili više elemenata vrednovanja: geografska znanja, geografsko istraživanje i vještine te kartografsku pismenost. Kada provjera obuhvaća više elemenata, zadatci mogu biti raspoređeni u jasno odvojene segmente, a postignuće se evidentira prema elementima koje pojedini segment vrednuje. Učenici/ce unaprijed su upoznati s načinom evidentiranja rezultata.

Nakon pregledane pisane provjere učenik/ca ima uvid u ostvareni rezultat i učinjene pogreške te dobiva povratnu informaciju o postignutoj razini i nastavnim sadržajima ili vještinama koje je potrebno dodatno uvježbati.

Za učenike/ce kojima su određene prilagodbe ili individualizirani postupci pisana se provjera provodi uz primjerene prilagodbe.

6.3. Praktični, istraživački i projektni zadatci

Praktični zadatci vrednuju se prema unaprijed poznatim kriterijima, ovisno o cilju zadatka i odgojno-obrazovnim ishodima koji se vrednuju.

Za svaki istraživački i projektni zadatak izrađuje se posebna analitička rubrika za vrednovanje, prilagođena cilju, sadržaju i očekivanim rezultatima pojedinoga zadatka. Učenici/ce s rubrikom i kriterijima vrednovanja upoznaju se prije početka rada te unaprijed znaju cilj zadatka, očekivani način rada, rok, dopuštene izvore i način vrednovanja. Rubrika će biti objavljena u Teams-u.

Ovisno o vrsti zadatka, analitička rubrika može obuhvatiti razumijevanje i primjenu geografskih sadržaja, postavljanje istraživačkog pitanja, odabir i korištenje izvora, prikupljanje i analizu podataka, kartografski ili grafički prikaz, izvođenje zaključaka, samostalnost u radu te predstavljanje rezultata.

6.4. Digitalni zadatci i digitalni alati

Digitalni alati, primjerice Wizer, Wordwall, Kahoot i slične platforme, koriste se kao podrška učenju i vrednovanju, a ne kao cilj sami po sebi. Mogu služiti za ponavljanje, uvježbavanje, samoprovjeru, praćenje napretka, dobivanje povratne informacije ili vrednovanje naučenog.

Digitalni zadatak može biti formativan ili sumativan, ovisno o unaprijed određenoj svrsi aktivnosti. Ako služi vrednovanju za učenje ili vrednovanju kao učenje, učenik/ca dobiva povratnu informaciju bez brojčane ocjene. Ako se digitalni zadatak vrednuje brojčanom ocjenom, učenici/ce unaprijed su upoznati s ciljem zadatka, rokom, dopuštenim izvorima i alatima, načinom rada te kriterijima vrednovanja. Nakon pregleda zadatka u e-Dnevnik se upisuje bilješka s kratkom povratnom informacijom i brojčanom ocjenom, pri čemu se jasno navodi što je učenik/ca ostvario/la i što je potrebno dodatno uvježbati. Digitalni zadatak pritom se ne evidentira kao pisana provjera znanja.

7. Bilješke u e-Dnevniku

Bilješke u e-Dnevniku služe kao kratka, objektivna i argumentirana povratna informacija o radu učenika/ce. Mogu sadržavati opis ostvarenosti ishoda, uočene teškoće, korištenu podršku, razinu samostalnosti, odgovornost prema zadatku i preporuku za daljnji napredak.

Bilješke ne služe samo obrazlaganju ocjene, nego i praćenju razvoja učenika/ce. U njima se, kada je potrebno, može naznačiti što je učenik/ca ostvario/la, što treba dodatno uvježbati i koji je sljedeći korak u učenju.

Model bilješke	Što bilješka može značiti
Ostvareno	Učenik/ca zadatak rješava točno, jasno i uglavnom samostalno. Vidljivo je razumijevanje sadržaja i primjena odgovarajućeg izvora ili postupka.
Djelomično ostvareno	Učenik/ca ostvaruje dio ishoda, ali se javljaju pogreške, nepotpun odgovor, nesigurnost u objašnjavanju ili potreba za dodatnim usmjeravanjem.
Nije predano / nije dovršeno	Zadatak nije predan, nije dovršen ili nije dovoljno jasan za pouzdanu procjenu ostvarenosti ishoda. Učeniku/ci se daje preporuka za dovršavanje ili daljnji rad u skladu s uputama.

8. Orijentacijski kriteriji po razinama postignuća

Kriteriji opisuju razinu ostvarenosti ishoda. Primjenjuju se u skladu s dobi učenika/ce, nastavnim sadržajima, vrstom zadatka, načinom rada i primijenjenim prilagodbama. Pri određivanju razine ostvarenosti ishoda uzimaju se u obzir točnost, razumijevanje, samostalnost, primjena znanja, rad s geografskim izvorima i kvaliteta obrazloženja. Ne očekuje se da učenik/ca u svakom zadatku ispuni sve navedene kriterije. Ocjena se temelji na razini ostvarenosti ishoda koja prevladava u učenikovim/učeničnim odgovorima i radu.

8.1. Geografska znanja

Ocjena	Opis postignuća
Odličan (5)	Učenik/ca potpuno, sigurno i samostalno vlada nastavnim sadržajima. Točno i jasno objašnjava pojmove, pojave i procese, povezuje uzroke i posljedice te naučeno primjenjuje u novim primjerima. Dosljedno koristi geografsku terminologiju.
Vrlo dobar (4)	Učenik/ca vrlo dobro poznaje i razumije nastavne sadržaje. Uglavnom samostalno objašnjava pojmove i pojave, uz manje nesigurnosti u složenijem povezivanju ili proširivanju odgovora. Pojmove većinom primjenjuje točno.
Dobar (3)	Učenik/ca pokazuje osnovno i djelomično razumijevanje nastavnih sadržaja. Može navesti i opisati ključne pojmove, ali ih ne povezuje uvijek u cjelinu. Odgovori su često nepotpuni i potrebno ih je dopuniti potpitanjima.
Dovoljan (2)	Učenik/ca prepoznaje i navodi dio osnovnih pojmova, ali ih teško samostalno objašnjava ili povezuje s primjerima. Za ostvarivanje ishoda potrebna su jasna potpitanja, vođenje i redovito ponavljanje.
Nedovoljan (1)	Učenik/ca ne prepoznaje ili ne imenuje ključne pojmove na minimalnoj razini. Ne pokazuje dovoljno razumijevanja nastavnih sadržaja za ostvarivanje ishoda, ni uz dodatna potpitanja ili ponuđenu pomoć.

8.2. Geografsko istraživanje i vještine

Ocjena	Opis postignuća
Odličan (5)	Učenik/ca samostalno prikuplja, organizira i tumači podatke iz različitih izvora. Analizira tablice, grafikone, dijagrame, fotografije i druge prikaze, prepoznaje uzročno-posljedične veze i izvodi utemeljene zaključke. Rezultate rada prikazuje jasno i pregledno.
Vrlo dobar (4)	Učenik/ca uglavnom samostalno tumači podatke i prikaze. Uočava osnovne odnose, trendove i pravilnosti te izvodi primjerene zaključke. Kod složenijih zadataka povremeno mu/joj je potrebno kratko usmjeravanje.
Dobar (3)	Učenik/ca rješava jednostavnije zadatke i uz povremenu pomoć tumači osnovne podatke iz tablica, grafikona ili drugih prikaza. Zaključci su djelomični i često ih treba preciznije povezati s podacima.
Dovoljan (2)	Učenik/ca uz znatnu pomoć rješava najjednostavnije zadatke. Podatke iz prikaza očitava nesigurno, a zaključci su nepotpuni ili slabo povezani s izvorom. Za rad su potrebni jasno strukturirani koraci.
Nedovoljan (1)	Učenik/ca ne prikuplja, ne organizira ili ne tumači osnovne podatke ni uz ponuđenu pomoć. Ne primjenjuje zadani postupak rada, a nedovršen zadatak ne omogućuje pouzdanu procjenu minimalne ostvarenosti ishoda. Zaključci nisu povezani s podacima i nastavnim sadržajem.

8.3. Kartografska pismenost

Ocjena	Opis postignuća
Odličan (5)	Učenik/ca samostalno, točno i precizno koristi atlas kao izvor geografskih informacija i služi se geografskom kartom. Čita legendu, mjerilo, koordinate i prostorne odnose te podatke s karte povezuje s geografskim objašnjenjem. Zadatke rada s kartom rješava sigurno i obrazlaže postupak rada.
Vrlo dobar (4)	Učenik/ca se dobro snalazi u atlasu i na karti. Pretežno točno čita legendu, mjerilo i prostorne odnose te zadatke rada s kartom rješava uz manju nepreciznost ili povremenu potrebu za kratkim usmjeravanjem.
Dobar (3)	Učenik/ca prepoznaje i pronalazi dio zadanih sadržaja na karti, ali je primjena legende, mjerila, koordinata i prostornih odnosa nesigurna. U zadacima rada s kartom i pri korištenju atlasa kao izvora geografskih informacija potrebna je povremena pomoć.
Dovoljan (2)	Učenik/ca uz pomoć prepoznaje osnovne kartografske sadržaje i pronalazi dio traženih objekata. Korištenje atlasa kao izvora geografskih informacija te uporaba legende, mjerila i orijentacije nesigurni su i zahtijevaju dodatno vrijeme i vođenje.
Nedovoljan (1)	Učenik/ca ne prepoznaje osnovne sadržaje geografske karte ili ih pogrešno tumači i uz veću pomoć. Ne koristi atlas kao izvor geografskih informacija niti primjenjuje legendu, mjerilo, orijentaciju ili prostorne odnose na razini potrebnoj za minimalno ostvarivanje ishoda.

9. Orijentacijski glagoli i vrste zadataka

Glagoli navedeni u zadatcima učeniku/ci jasno pokazuju koju vrstu aktivnosti treba provesti i na koji način može pokazati ostvarenost ishoda. Zadatci nisu usmjereni samo na prisjećanje činjenica, nego postupno obuhvaćaju razumijevanje, primjenu, analizu, zaključivanje, vrednovanje i stvaranje. Tijekom nastave i vrednovanja koriste se zadatci različitih razina zahtjevnosti, primjereni dobi učenika/ce, obrađenim nastavnim sadržajima i odgojno-obrazovnim ishodima.

Razina zadatka	Što učenik/ca pokazuje	Primjeri glagola i geografskih zadataka
Prepoznavanje i dosjećanje	Prisjeća se i prepoznaje osnovne pojmove, činjenice i prostorne sadržaje.	navedi, nabroji, imenuj, prepozna, označi, pokaži, poredaj; npr. imenuj oceane, pokaži Hrvatsku na karti
Razumijevanje i opisivanje	Objašnjava značenje pojmova i pojava, opisuje obilježja te uočava sličnosti i razlike.	opiši, objasni, protumači, izdvoji, razlikuj, usporedi; npr. objasni razliku između vremena i klime
Primjena	Koristi stečeno znanje, podatke ili postupak u zadanoj situaciji i pri radu s geografskim izvorima.	primijeni, odredi, očitaj, izračunaj, ucrtaj, poveži, razvrstaj, riješi; npr. odredi koordinate ili očitaj podatak s klimatskog dijagrama
Analiza i zaključivanje	Povezuje više podataka i izvora, prepoznaje odnose i uzročno-posljedične veze te izvodi utemeljene zaključke.	analiziraj, obrazloži, poveži uzroke i posljedice, interpretiraj, zaključ; npr. analiziraj grafikon i obrazloži uočeni trend
Vrednovanje i stvaranje	Procjenjuje i argumentira te oblikuje prijedlog, rješenje ili novi geografski prikaz na temelju znanja i izvora.	procijeni, argumentiraj, predloži, planiraj, izradi, oblikuj, predstavi; npr. predloži rješenje prostornog problema ili izradi tematski prikaz

Navedeni glagoli su orijentacijski i sami po sebi ne određuju brojčanu ocjenu. Zahtjevnost zadatka ovisi o složenosti nastavnog sadržaja, vrsti i količini geografskih izvora, broju koraka potrebnih za rješavanje, potrebi povezivanja podataka te razini samostalnosti učenika/ce. Primjerice, zadatak „usporedi” može biti jednostavniji kada se uspoređuju dva jasno prikazana podatka, a zahtjevniji kada je potrebno povezati više izvora i obrazložiti zaključak. Ocjena se određuje prema razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i kriterijima navedenima u ovom dokumentu, a ne samo prema glagolu uporabljenom u zadatku.

10. Autentičnost rada i korištenje izvora

Učenik/ca je dužan/na predati vlastiti uradak. Dopušteni izvori i alati navode se u uputama zadatka. Korištenje udžbenika, atlasa, bilježnice, digitalnih izvora ili alata umjetne inteligencije prihvatljivo je samo ako je zadatakom dopušteno i ako učenik/ca može objasniti sadržaj, postupak rada i vlastiti doprinos.

Ako se iz predanog rada ne može pouzdano utvrditi stvarna razina ostvarenosti ishoda učenika/ce, učiteljica može zatražiti dodatno usmeno obrazloženje, doradu, novi zadatak ili drugi oblik provjere, u skladu s ciljem zadatka i odgojno-obrazovnim ishodima.

11. Vrednovanje učenika/ca s prilagodbama i individualiziranim postupcima

Kod učenika/ca koji pohađaju nastavu po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i (ili) individualiziraciju postupaka i metoda, vrednovanje se provodi u skladu s važećom dokumentacijom. Iako se provjeravaju isti odgojno obrazovni ishodi sadržaji su prilagođeni u skladu s uočenim poteškoćama učenika. Prilagodbe mogu uključivati jasnije strukturirane upute, produljeno vrijeme, manji opseg zadataka, vođene korake, grafičku ili jezičnu prilagodbu, dodatno pojašnjenje, rad uz atlas ili druge primjerene oblike podrške.

Svrha prilagodbi je omogućiti učeniku/ci da pokaže stvarnu razinu znanja, vještina i kartografske pismenosti. U bilješkama se može neutralno navesti koja je podrška korištena i u kojoj je mjeri učenik/ca uz nju ostvario/la zadatak.

12. Pokazivanje napretka i zaključna ocjena

Pojedinačne ocjene u pravilu se ne ispravljaju kao izdvojene ocjene. Učenici/ce tijekom nastavne godine imaju više prilika ponovno pokazati istu ili višu razinu ostvarenosti istih ili povezanih ishoda kroz različite oblike vrednovanja: usmene i pisane provjere, zadatke rada s kartom, korištenje atlasa kao izvora geografskih informacija, istraživačke i praktične zadatke, digitalne aktivnosti i druge oblike rada.

Učiteljica može, u skladu s pedagoškom procjenom i važećim propisima, omogućiti dodatno pokazivanje ostvarenosti ishoda. Kasnija postignuća uzimaju se u obzir pri cjelokupnom vrednovanju i mogu pokazati napredak učenika/ce, osobito kada učenik/ca nakon povratne informacije pokazuje veću samostalnost, točnost i sigurniju primjenu znanja.

Zaključna ocjena temelji se na cjelokupnom procesu vrednovanja, razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i napretku učenika/ce. Ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena. Pri zaključivanju se uzimaju u obzir svi elementi vrednovanja, kontinuitet pokazane razine ostvarenosti ishoda, kvaliteta postignuća, razina samostalnosti i napredak tijekom nastavne godine.

13. Izvori i stručna polazišta

Dokument se primjenjuje u skladu s važećim propisima Republike Hrvatske, predmetnim kurikulumom Geografije, školskim dokumentima i stručnim smjernicama za vrednovanje i rad s učenicima.

- Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/2010, 82/2019, 43/2020, 100/2021).
- Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Geografija za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj (NN 7/2019) i Ispravak Odluke (NN 10/2019).
- Smjernice za vrednovanje procesa učenja i ostvarenosti ishoda u osnovnoškolskome i srednjoškolskome odgoju i obrazovanju (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, 2019.).