



OŠ IVANA VITEZA TRNSKOG
Nova Rača

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2026./2027.



Nova Rača, 2026./2027.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12., 86/12. 94/13. te 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 156/23.) Školski odbor OŠ Ivana viteza Trnskog na sjednici održanoj 7.10.2026. godine, razmatran na sjednici Vijeća roditelja 6.10.2026., a na prijedlog Učiteljskog vijeća održanog 6.10.2026. godine donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

SADRŽAJ

RAZREDNA NASTAVA	4
Dopunska nastava.....	4
Dodatna nastava.....	17
Izvannastavne aktivnosti	26
Izvanučionička nastava.....	44
Jednodnevni izleti i terenska nastava	44
Projekti.....	58
PREDMETNA NASTAVA.....	85
Dopunska nastava.....	85
Dodatna nastava	109
Izvannastavne aktivnosti	116
Izvanučionička nastava.....	137
Jednodnevni izleti, terenska nastava i posjeti.....	137
Projekti.....	149
Natjecanja.....	171

RAZREDNA NASTAVA

Dopunska nastava - Hrvatski jezik, Matematika

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/ čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. iktA.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvija govor i usmenu komunikaciju, izražava svoje misli i osjećaje - točno izgovara glasove, prepoznaje glasove na početku, u sredini i na kraju riječi - uspostavlja glasovnu analizu i sintezu riječi - čita kraće riječi - piše formalnim školskim pismom kraće riječi i rečenice - razumije pročitani tekst, određuje redoslijed događaja u priči i bajci, te prepoznaje glavne i sporedne likove u njima - samostalno pripovijeda
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 2. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkom iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kraće rečenice u skladu s jezičnim razvojem OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijom. situacijom. OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta KULTURA I MEDIJI OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
	pod C.1.3.Upoznaje funkciju novca. zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	- uvježbavanje čitanja i pisanja (po diktatu i prepisivanju), razlikovati pojmove riječ, rečenica, veliko slovo te sastavljanje i pisanje rečenica (red riječi u rečenici), postavljanje pitanja i davanje odgovora, usvojiti niječnicu i riječcu „li“, pravilno pisanje velikog početnog slova u imenima ulica , trgova, naseljenih mjesta, prepoznavati vrstu riječi – imenice, uvježbati rastavljanje riječi na kraju retka - pomoći učenicima u razumijevanju pročitaneog teksta, određivanju redoslijeda događaja u priči i bajci, te određivanje glavnih i sporednih likova u njima; samostalno pripovijedanje -poboljšati učenje i govorenje hrvatskog jezika za učenika doseljenika sa engleskog govornog područja
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
ISHODI AKTIVNOSTI	- razgovara i govori tekstove jednostavne strukture - sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta - čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu - piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom - oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila - piše pravopisno točno poštujući rečenične znakove
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih ishoda hrvatskog jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanog teksta. OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
ISHODI AKTIVNOSTI	- razgovara i govori tekstove jednostavne strukture - sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta - čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu - piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom - oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila - piše pravopisno točno poštujući rečenične znakove
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 20 brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 20, zadatci riječima, - geometrijski sadržaji: točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice - kvadrat, pravokutnik, trokut, krug te geometrijska tijela koja prepoznaje i povezuje u prostoru
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 2. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. uku C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. Spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.1.2. Prepoznaje važnost ljudskog rada i dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
	odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja – zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 100, brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100, zadatci riječima, redni i rimski brojevi -usvojiti tablicu množenja, izvoditi zadatke s više računski radnji -geometrijski sadržaji – točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice – kvadrat, pravokutnik, trokut
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 10000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.1. Traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku C.1.1. Objašnjava vrijednost učenja za život. uku C.1.2. Iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.1.3. Preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. Spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.1.2. Prepoznaje važnost ljudskog rada i dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
	odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.1. Odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.2. Promiče solidarnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja - zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, zadatci riječima do 20; upoznavanje brojeva do 100, brojevnog niza te zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100, zadatci riječima, redni i rimski brojevi -usvojiti tablicu množenja, izvoditi zadatke s više računski radnji -geometrijski sadržaji - točka, crta, dužina, geometrijski likovi i stranice - kvadrat, pravokutnik, trokut
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 4. razreda koji imaju poteškoće u usvajanju pojedinih matematičkih ishoda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	- dopunskim objašnjenjima i jednostavnijim zadacima osposobiti učenike za automatizaciju osnovnih matematičkih znanja - piše, čita, zbraja i oduzima u skupu brojeva do 10 000 - pisano množi i dijeli brojeve s ostatkom i bez ostatka - služi se brojevima do milijun - prepoznaje i crta pravce, konstruira šestarom, povezuje geometrijske oblike - crta dužine zadane duljine
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	učionica

Dodatna nastava – Matematika, Hrvatski jezik i Engleski jezik

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 1. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje, poticanje i uvežbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	2. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje , poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 školski sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	3. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznačenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E. 3.1 Služi se različitim prikazima podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje, poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
ISHODI AKTIVNOSTI	Rješavanje problemskih zadataka vezanih uz nastavne sadržaje. Analiziranje zadataka zadanih riječima, točno izračunavanja i pravilno odgovaranje na postavljeno pitanje. Povezivanje znanja o načinu rješavanja nekog problemskog zadatka i primjenjivanje istog na samostalno rješavanje, ilustrirati, skicirati i pokazati put do rješenja. Rješavanje zadataka igrajući matematičke igre: memory, puzzle, matematički lanac i koristeći IKT. Razvijanje, poticanje i uvježbavanje matematičkih kompetencija. Razvijanje sposobnosti matematičkog, logičkog zaključivanja. Poticanje sposobnosti aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u svakodnevnom životu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	učenici 3. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika OŠ HJ A.3.3.Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5.Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3.Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu OŠ HJ.B.3.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr .B.1.1.Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Zdr. B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike
ISHODI AKTIVNOSTI	- stvaralačkim postupcima oblikovanje govornih tekstova - sudjelovanje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) izražavajući svoje stavove - poštivanje pravila komunikacije u raspravi

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
	- objašnjava važnost neverbalne komunikacije - primjenjivanje nove riječi u komunikacijskoj situaciji - primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama - pisanje tekstova (pisani sastavak, pismo, opis) poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak - pisanje sastavaka poštujući gramatičku i stilističku normu - poticanje čitanja tekstove različitih žanrova - izabire tekstove prema interesu sa popisa za čitanje - obrazlaganje svog izbora djela ostalim učenicima
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice i učenici
CILJANA GRUPA	učenici 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ A.4.6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. Piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta. Provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. zdr osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. odr I.B.1Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. B.2.3. A Opisuje zdrave životne navike

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
ISHODI AKTIVNOSTI	- stvaralačkim postupcima oblikovanje govornih tekstova - sudjelovanje u raspravi (organiziranoj ili spontanoj) izražavajući svoje stavove - poštivanje pravila komunikacije u raspravi - objašnjava važnost neverbalne komunikacije - primjenjivanje nove riječi u komunikacijskoj situaciji - primjenjuje pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama - pisanje tekstova (pisani sastavak, pismo, opis) poštujući strukturu: uvod, razrada i zaključak - pisanje sastavaka poštujući gramatičku i stilističku normu - poticanje čitanja tekstove različitih žanrova - izabire tekstove prema interesu sa popisa za čitanje - obrazlaganje svog izbora djela ostalim učenicima
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Međurača, učionica 4. raz. MŠ

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 1.r. matične škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.1.1. ,OŠ (1) EJ A.1.3. ,OŠ (1) EJ B.1.1 ,OŠ (1) EJ C.1.2.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Posebno se potiču osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo, održivi razvoj i građanski odgoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Učenik proširuje rječnik vezan uz obrađene tematske cjeline. • Učenik razumije i slijedi jednostavne upute na engleskome jeziku. • Učenik se izražava riječima i jednostavnim izrazima u poznatim komunikacijskim situacijama. • Učenik sudjeluje u jezičnim igrama, pjesmama, kreativnim i projektnim aktivnostima. • Učenik surađuje s drugima i razvija pozitivan odnos prema učenju stranoga jezika.
VRIJEME PROVEDBE	6. sat utorkom
MJESTO PORVEDBE	Učionica 1. razreda

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 4. r PO Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.4.1. ,OŠ (1) EJ A.4.2. ,OŠ (1) EJ A.4.3. ,OŠ (1) EJ B.4.1. ,OŠ (1) EJ C.4.1.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.1. ,uku B.2.2. ,uku D.2.2. ,ikt A.2.1. ,ikt B.2.1. ,osr A.2.1. ,osr B.2.2. ,pod A.2.1. ,pod B.2.1
ISHODI AKTIVNOSTI	• proširivati i produbljivati komunikacijsku kompetenciju na engleskome jeziku • razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja • proširivati vokabular i jezične sadržaje povezane s obrađenim temama • poticati kreativno, samostalno i suradničko učenje • razvijati međukulturnu kompetenciju i svijest o važnosti učenja stranih jezika • poticati uporabu različitih izvora informacija i jednostavnih prezentacija
VRIJEME PROVEDBE	6. sat četvrtkom
MJESTO PROVEDBE	Učionica 4. r

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RD. BR.	AKTIVNOST	NAMJENA	NOSITELJI
1.	RECITATORSKA SKUPINA	Učenici 1. i 4. razreda	Svjetlana Mijatović (zamjena: Boža Beljan), PŠ Dautan
2.	KREATIVNE RUKE	Učenici 1. i 4. razred	Antonija Dolenac , PŠ Međurača
3.	ENGLESKA IGRAONICA	Učenici 2.i 3. razreda	Marijana Popijač, PŠ Severin
4.	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA	Učenici 2. r.	Sabrina Blažević Holubek, MŠ (19)
5.	VJERONAČNI STVARAOCI	učenici 2. razreda učenici 1. razreda	Jasna Kubica, MŠ (7) PŠ Severin (6)
6.	ZELENI LABORATORIJ I ODRŽIVI RAZVOJ	učenici 1.- 4. razreda	Marina Halauš, MŠ (14)
7.	POKRET, ZDRAVLJE I SCENSKI IZRIČAJ	učenici 2., 3. i 4. razreda	Martina Crnek, MŠ (10)
8.	MALI SPORTAŠI	Učenici 1. - 4. razreda	Marija Hosi, PŠ Dautan
9.	EKO - ETNO ISTRAŽIVAČI	Učenici 1. i 3. razreda	Ana Marohnić, PŠ Bulinac
10.	MALI ZNANSTVENICI - KLIMA I OKOLIŠ	Učenici 2. i 4. razreda	Snježana Mikac, PŠ Bulinac
11.	DOMAĆINSTVO	Učenici 3. razreda	Dejana Carević (zamjena: Veronika Marić) i učenici (7) PŠ Severin
12.	LUTKARSKO – DRAMSKA SKUPINA „TRNSKI“	Učenici 1.-8. razreda	Anita Malek i učenici, članovi lutkarsko – dramske skupine (8 učenika) MŠ
13.	KRETANJE KROZ IGRU	Učenici 2. i 4. razreda	Matea Gavranović, PŠ Severin
14.	KLUB DRUŠTVENIH IGARA	Učenici 1. razreda	Vesna Vlajinić, PŠ Severin
15.	KREATIVNI INKUBATOR	Učenici 2. i 3. razreda	Vanja Balaško (zamjena: Evita Štefec), PŠ Međurača
16.	MALA NASA	Učenici 3. I 4. razreda	Monika Ilić, učiteljica geografije

NAZIV AKTIVNOSTI	LUTKARSKO DRAMSKA SKUPINA TRNSKI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anita Malek (učiteljica - voditeljica skupine), gostujući predavači, učenici
CILJANA GRUPA	učenici 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom; OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta; OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi; OŠ LK A. 1. 1 Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem; OŠ LK A. 1. 2 - Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju; OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu; OŠ GK C. 1. 1 Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe; OŠ GK B. 1. 4 Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4.Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; iktA.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; GOO C. 1.1. sudjeluje u zajedničkom radu skupine; OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; B.2.2. razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja; C.1.3. Pridonosi radu skupine; UKU suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;
ISHODI AKTIVNOSTI	-poticati kreativno izražavanje i obogatiti likovni izričaj djece; - stvaralačko - pedagoškim radom omogućiti djeci da se upoznaju s lutkom, vrstama lutaka, sudjeluju u njoj izradi koristeći pri tom različite tehnike rada, različite materijale; - djelovati na prihvaćanje i uvažavanje lutkarskog medija kao umjetnosti koja itekako može pozitivno utjecati na psihofizički razvoj djece; - Sudjelovanje u stvaranju lutkarskih etida s elementima improvizacije; -poticanje na druženje i zajedništvo.
VRIJEME PROVEDBE	-tijekom cijele školske godine jednom tjedno (1 školski sat)
MJESTO PROVEDBE	-učionica, školsko-sportska dvorana

NAZIV AKTIVNOSTI	KRETANJE KROZ IGRU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 4. razreda PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	2. razred OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. 4. razred OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. 4. razred osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine, jednom tjedno (35 sati godišnje)
MJESTO PROVEDBE	Dvorana PŠ Severin, školsko igralište i vanjski sportski tereni, prirodno okruženje te sportski i rekreacijski objekti izvan škole, ovisno o planiranim aktivnostima (klizalište, planinarske staze i dr.)
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici:

NAZIV AKTIVNOSTI	KRETANJE KROZ IGRU
	● izvode i usavršavaju prirodne oblike kretanja: hodanje, trčanje, skakanje, poskakivanje, puzanje, provlačenje, penjanje, kotrljanje, bacanje, hvatanje i nošenje ● povezuju različite oblike kretanja u složenije motoričke zadatke, igre i poligone ● izvode različite oblike kretanja uz promjenu smjera, brzine, ritma i načina izvođenja ● razvijaju koordinaciju, ravnotežu, agilnost, brzinu, snagu, preciznost, fleksibilnost i izdržljivost kroz igru i primjerene tjelesne aktivnosti ● koriste različite sportske rekvizite i pomagala te razvijaju sigurnost i spretnost u rukovanju njima ● upoznaju i primjenjuju osnovne elemente različitih sportova kroz prilagođene igre i aktivnosti (atletika, gimnastika, nogomet, rukomet, košarka, odbojka i drugi sportovi primjereni dobi učenika) ● sudjeluju u elementarnim, štafetnim, momčadskim i natjecateljskim igrama, poštujući dogovorena pravila ● primjenjuju stečene motoričke vještine u različitim i novim situacijama kretanja ● sudjeluju u aktivnostima škole klizanja te usvajaju osnovne oblike kretanja i sigurnog ponašanja na ledu ● sudjeluju u školi planinarenja, razvijaju izdržljivost i sposobnost kretanja u prirodi te upoznaju osnovna pravila sigurnog boravka i kretanja u prirodi ● surađuju u paru i skupini, međusobno se pomažu te prihvataju različite motoričke sposobnosti i mogućnosti drugih učenika ● razvijaju sportski duh, ustrajnost, samopouzdanje, odgovornost i fair play te primjereno prihvataju pobjedu i poraz ● razvijaju naviku redovitog kretanja i prepoznaju važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje, rast, razvoj i dobro osjećanje ● odgovorno se odnose prema sportskoj opremi i rekvizitima te primjenjuju pravila sigurnosti i higijene tijekom i nakon tjelesne aktivnosti.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNI INKUBATOR
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljica Vanja Balaško (zamjena: Evita Šteflec)
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 3. razreda PŠ Međurača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ GK B.2.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuju vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu. OŠ GK B.3.1. Učenim sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.4. Razvija radne navike. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNI INKUBATOR
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje dobre suradnje u različitim situacijama - razvijanje radne navike - razvijanje kulturnog i nacionalnog identiteta zajedništvom i pripadnošću skupini - planiranje i upravljanje aktivnostima - demonstriranje fine motoričke vještine
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Međurača, učionica, dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI SPORTAŠI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marija Hosi
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 2. razreda PŠ Dautan (9 učenika)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu A.1.1.A Opisuje važnost tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici se orijentiraju u prostoru, formiraju vrstu i pridržavaju se dogovorenih pravila igre. Učenici izvode prirodne oblike kretanja (hodanje, trčanje, puzanje, poskoci, preskoci) u različitim igrama i poligonima. Učenici sudjeluju u motoričkim i štafetnim igrama uz poštivanje pravila i uputa učitelja. Učenici razvijaju koordinaciju, brzinu, snagu, preciznost i fleksibilnost kroz različite poligone i igre. Učenici sudjeluju u starim tradicionalnim igrama i prepoznaju njihovu vrijednost za tjelesni i socijalni razvoj. Učenici razvijaju naviku redovitog kretanja i razumiju važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje. Učenici primjenjuju postupke higijene nakon aktivnosti i brinu se o opremi i rekvizitima. Učenici na kraju sata sudjeluju u aktivnostima smirivanja organizma (igre niskog intenziteta, razgovor u krugu).
VRIJEME PROVEDBE	Jedan nastavni sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	ZELENI LABORATORIJ I ODRŽIVI RAZVOJ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Halauš
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda, 14 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme OŠ HJ A.4.3 Učenik čita i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi MAT OŠ A.4.1 Služi se prirodnim brojevima do sto MAT OŠ A.4.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do sto MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku D.2.2. Suradnja s drugima uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi
ISHODI AKTIVNOSTI	• Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u okolišu. • Opisuje važnost odgovornoga odnosa prema prirodi radi zaštite živoga svijeta • Objašnjava važnost organizacije vremena na vlastitim primjerima i povezuje sa životom biljaka • Razvija suradničko učenje i pomaganje • Potiče zanimanje za opažanja u prirodi
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PROVEDBE	Škola, učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	POKRET, ZDRAVLJE I SCENSKI IZRIČAJ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Crnek
CILJANA GRUPA	Učenici 2., 3. i 4. razreda (MŠ), 10 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pokretom uz glazbu razvijati stvaralaštvo, izražajnost i harmoniju pokreta kao i pravilno držanje tijela. Potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost. Razvijati osjećaj za ritam i pokret. Poticati kreativnost i stvaralaštvo kroz ples. Upoznati tradiciju našeg zavičaja. Upoznati glazbu i plesove stranih država. Razvijati osjećaj odgovornosti za zajednički rad i uspjeh.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine, jednom tjedno po jedan nastavni sat.
MJESTO PORVEDBE	Učionica 3. razreda, dvorana, hodnik, školsko igralište, Društveni dom.

NAZIV AKTIVNOSTI	RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Svjetlana Mijatović (zamjena: Boža Beljan)
CILJANA GRUPA	učenici 1. i 4. razreda (7 učenika)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B.4.3. Učenik čita književne tekstove prema vlastitom interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr. C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr. A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvijati pozitivan odnos prema izgovorenoj riječi - smanjivati strah pred javnim nastupom - usvojiti osnovna prozodijska pravila - uvježbavati popratne geste, pokrete, mimike
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PORVEDBE	Područna škola, učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	DOMAĆINSTVO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Dejana Carević (Veronika Marić – zamjena) i učenici 3. razreda PŠ Severin
CILJANA GRUPA	Učenici 3. r.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	zdr 1.2Razlikuje osnove pravilne i nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. Osr A.1.4.Razvija radne navike. Zdr A.1.3.Opisuje održavanje i primjenu osobne higijene i higijene okoline. uD.1.2.2.Suradnja s drugima. osr.A.2.4. Razvija radne navike. osr.B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života. OŠ GK B 1.2.Učenik pjeva pjesme i brojalice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3.Razvija svoje potencijale osrC1.3. Suradnički uči i radi u timu goo c 1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr C 2.3.Pridonosi razredu
ISHODI AKTIVNOSTI	• naučiti učenike praktičnim vještinama koje će biti od koristi u svakodnevnom životu • suradnička komunikacija • učenici samostalno borave u kućanstvu i pomažu u jednostavnim kućanskim poslovima
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PORVEDBE	Područna škola, učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNE RUKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Antonija Dolenac
CILJANA GRUPA	1. i 4. razred PŠ Međurača
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ LK A.4.1 Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različita sadržaje OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.3.Kreativno mišljenje osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
ISHODI AKTIVNOSTI	-prikupljanje materijala za rad -realizacija kreativnih ideja u svezi sa godišnjim dobima i prigodnim datumima -razvijanje motorike ruku
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom godine, 1 sat tjedno
MJESTO PROVEDBE	Učionica, dvorište.

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNI STVARAOCI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kubica
CILJANA GRUPA	Učenici 2. razreda / Mješovita skupina viših i nižih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	razvijanje vjerske kreativnosti poticanje na kreativnost i socijalne vještine kod učenika upoznati važnost duhovne dimenzije u svakom čovjeku. razvijati osjećaj za potrebe drugoga poticati kreativnost vjeroučenika u osmišljavanju i realizaciji pomoći drugome razvijanje pozitivnog odnosa prema vjeri općenito i razvijanje osobnog stava i mišljenja osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	- realizacija naučenoga teksta preko dramskog ili glazbenog izričaja - razvijanje suradnje i komunikacije te poticanje na zajedništvo i prijateljstvo - sudjelovanje u školskim svečanostima i priredbama
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, Područna škola

NAZIV AKTIVNOSTI	KLUB DRUŠTVENIH IGARA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1.r. Vesna Vlajinić, učenici polaznici, roditelji
CILJANA GRUPA	Učenici 1. r. PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje i primjenjuje pravila zadanih društvenih igara, razvija logičko i strateško razmišljanje, poboljšava pamćenje, vizualnu percepciju te brzinu reakcije i osnove financijske pismenosti kroz igru.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik razvija sliku o sebi, prepoznaje i regulira svoje emocije pri pobjedi i porazu. Učenik razvija komunikacijske vještine i surađuje u timu s vršnjacima. Učenik primjenjuje strategije rješavanja problema i samostalno donosi odluke u igri. Učenik kvalitetno provodi slobodno vrijeme u izravnoj socijalnoj interakciji bez digitalnih ekrana.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik preuzima odgovornost za poštivanje pravila igre i fair-playa, aktivno surađuje u skupini, pokazuje sportsko ponašanje, uspješno rukuje i brine o igraćem inventaru te samostalno rješava konfliktne situacije tijekom igre.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine (od rujna do lipnja), jednom tjedno u trajanju od 1 školskog sata (45 minuta), u ukupnom fondu od 35 sati.
MJESTO PORVEDBE	Unutar prostora škole

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI ZNANSTVENICI - KLIMA I OKOLIŠ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Snježana Mikac
CILJANA GRUPA	Učenici PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Razvija životne vještine i uči kroz zabavu i igru, razvija timski rad, popularizira prirodne i društvene znanosti, potiče kreativnost i razvijati kritičko mišljenje. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
ISHODI AKTIVNOSTI	Razvijati znatiželju i interes za prirodne pojave i promjene vremenskih prilika. Praćenje, bilježenje i tumačenje osnovnih meteoroloških podataka. Razvijati svijest o povezanosti čovjeka i prirode te utjecaju na vremenske prilike. Poticanje timskog rada, odgovornosti i točnosti u praćenju vremenskih prilika. Razvijati digitalne i prezentacijske vještine kroz prikaz rezultata praćenja vremena.
VRIJEME PROVEDBE	1 sat tjedno prema rasporedu
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	EKO - ETNO ISTRAŽIVAČI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 3. razreda PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Razvija životne vještine i uči kroz zabavu i igru, razvija timski rad, popularizira prirodne i društvene znanosti, potiče kreativnost i razvijati kritičko mišljenje. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik razvija znatiželju i interes za istraživanje prirode i svijeta oko sebe. Učenik primjenjuje osnovne korake znanstvene metode (postavljanje pitanja, opažanje, bilježenje, zaključivanje). Učenik razlikuje žive i nežive prirodne pojave. Učenik razvija vještine timskog rada i suradnje. Učenik prepoznaje važnost očuvanja prirode i okoliša.

NAZIV AKTIVNOSTI	MALA NASA
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Monika Ilić
CILJANA GRUPA	Učenici 3. i 4. razreda
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati interes učenika za astronomiju i prirodne znanosti kroz opažanje, jednostavno istraživanje, praktičan rad i kreativne aktivnosti. Razvijati sposobnost postavljanja pitanja, povezivanja opaženih pojava sa svakodnevnim iskustvom te postupnog razumijevanja osnovnih astronomskih odnosa i pojava. Učenike osposobljavati za snalaženje na noćnom nebu te odgovorno korištenje jednostavnih astronomskih modela, digitalnih sadržaja i teleskopa uz vodstvo učiteljice.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. osr A.2.4. Razvija radne navike.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik prepoznaje Sunce kao zvijezdu, Zemlju kao planet i Mjesec kao Zemljin prirodni satelit te imenuje planete Sunčeva sustava i razlikuje osnovna svemirska tijela. Opaža promjene izgleda Mjeseca i bilježi svoja opažanja. Jednostavnim modelima prikazuje odnos Sunca, Zemlje i Mjeseca te povezuje Zemljinu rotaciju s izmjenom dana i noći. Prepoznaje nekoliko uočljivih zvijezda, određuje osnovne strane svijeta i koristi jednostavnu kartu neba. Opisuje namjenu teleskopa te uz vodstvo učiteljice opaža dostupne nebeske objekte. Postavlja jednostavna pitanja o opaženim pojavama, provodi jednostavna opažanja i mjerenja, bilježi rezultate i izvodi jednostavne zaključke. Pronalazi informacije u primjerenim izvorima, predstavlja ih vlastitim riječima te izrađuje modele i druge radove povezane s astronomskim sadržajima. U radu surađuje s drugim učenicima i primjenjuje dogovorena pravila rada.
TEMATSKA PODRUČJA I AKTIVNOSTI	Aktivnosti obuhvaćaju upoznavanje Sunčeva sustava, Sunca, Zemlje, Mjeseca i drugih svemirskih tijela, praćenje Mjesečevih mijena te upoznavanje zvijezda i zvijezda. Učenici se orijentiraju na noćnom nebu, koriste jednostavnu kartu neba i uz vodstvo učiteljice promatraju dostupne nebeske objekte teleskopom. Astronomske sadržaje istražuju opažanjem, jednostavnim mjerenjima i

	pokusima, izradom modela i crteža, vođenjem astronomskeg dnevnika te korištenjem primjerenih tiskanih i digitalnih izvora. Dio aktivnosti provodi se kroz manje istraživačke zadatke, rad u skupini, večernja astronomska opažanja i zajedničke interdisciplinarne aktivnosti.
PRAĆENJE OSTVARENOSTI ISHODA	Ostvarenost ishoda prati se kontinuirano i opisno kroz opažanje učenikova rada, praktične i istraživačke aktivnosti, astronomske dnevnik, modele, učeničke radove i predstavljanje rezultata. Posebno se prati napredovanje u opažanju, postavljanju pitanja, bilježenju podataka, zaključivanju i suradnji.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./27., uz povremena večernja opažanja i astronomske večeri.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, školsko dvorište i druga primjerena mjesta za astronomska opažanja.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Jednodnevni izleti, terenska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ UČENIKA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAPOMENA, TEMA, ODREDIŠTE
Terenska nastava: Križevci	Učenici 1.-4. razreda	106	Listopad 2026.	Učiteljice Antonija Dolenac i Evita Štefec	Križevci
JEDNODNEVNI IZLET - Osijek	Učenici 1.-4. razreda	108	Lipanj 2027.	Snježana Mikac i Ana Marohnić	Osijek
MALI BOK – odlazak na kazališnu predstavu	Učenici 1.-4. razreda	108	Tijekom mjeseca ožujka/travnja 2026. godine (3 školska sata)	Anita Malek i Martina Crnek	Dom kulture u Bjelovaru (kazalište)
KMCBJ – odlazak u kino	Učenici 1.-4. razreda	108	Prosinac (prigodom božićnih blagdana)	Učiteljice PŠ Severin (Vesna Vlajinić, Matea Gavranović, Dejana Carević (Veronika Marić)	KMC Bjelovar
Memorijalni turnir u graničaru	Učenici 1. do 4. razreda OŠ Ivana viteza Trnskog	48	Travanj 2027. godine	Učiteljice razredne nastave, učiteljica Monika Vargić	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača
Posjet plesnom studiju u Bjelovaru	Učenici RN	30	Kroz nastavnu godinu, 2026./2027., drugo polugodište	Učenici 2., 3. i 4. razreda MŠ i učiteljica Martina Crnek	Bjelovar
Terenska nastava – „Zeleni laboratorij u prirodi: Istražujemo Poilovlje“	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda MŠ uključeni u INA-u Zeleni laboratori j i održivi razvoj	20	Tijekom školske godine 2026./2027. (ožujak – svibanj)	Marina Halauš, učiteljica razredne nastave	Poilovlje - Garešnica
Posjet DHMZ-u u Zagrebu	Učenici PŠ Bulinac	9	Tijekom školske godine 2026./2027.	Snježana Mikac, učiteljica razredne nastave	Državni hidrometeorološki zavod u Zagrebu

Posjet HPD-u Bilogora	Učenici 2. i 4. razreda PŠ Severin uključeni u INA-u Kretanje kroz igru	10	Tijekom školske godine 2026./2027.	Matea Gavranović, učiteljica razredne nastave	PŠ Severin, Bilogora – planinarske staze i objekti HPD-a Bilogora
Škola klizanja - posjet klizalištu	Učenici 2. i 4. razreda PŠ Severin uključeni u INA-u Kretanje kroz igru	10	Tijekom školske godine 2026./2027.	Matea Gavranović, učiteljica razredne nastave	Bjelovarsko klizalište

TERENSKA NASTAVA - KRIŽEVCI

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA - KRIŽEVCI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Antonija Dolenac i Evita Štefec
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnog nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine .PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznavanje odabranih destinacija - upoznavanje proizvodnih procesa u malim tvornicama - graditi samostalnost, odgovornost, razvijati ljubav prema svojoj domovini - razvijati pozitivan i tolerantan odnos prema osobama sa teškoćama (čokolaterija Hedona) - upoznavanje znanstvenih činjenica o svemiru (Zvezdarnica) - primjenjivati pravila lijepog ponašanja
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2026.g.
MJESTO PROVEDBE	Križevci

JEDNODNEVNI IZLET – OSIJEK

NAZIV AKTIVNOSTI	IZLET U OSIJEK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Mikac i Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.4.3. Učenik imenuje autohtone i egzotične životinjske vrste u Zoološkom vrtu Osijek PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	- upoznavanje kulturnih znamenitosti Slavonije - razvijanje kulture ponašanja na javnim mjestima , u prometnim sredstvima i kulturnim ustanovama - razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi - obilazak odabranih destinacija - graditi samostalnost , odgovornost, suradnju - razvijati ljubav prema našoj domovini, kulturi i tradiciji
VRIJEME PROVEDBE	Lipanj 2027.
MJESTO PROVEDBE	Osijek

MALI BOK – ODLAZAK NA KAZALIŠNU PREDSTAVU

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI BOK – ODLAZAK NA KAZALIŠNU PREDSTAVU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Anita Malek i Martina Crnek
CILJANA GRUPA	učenici 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ. HJ. C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi; osr A.1.3. Razvija svoje potencijale; OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem; B.2.2. - razvija komunikacijske kompetencije, Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja; C.1.3. Pridonosi radu skupine; UKU – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; odr C.1.2. - identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticati kreativno izražavanje - iznošenje vlastitih misli i zapažanja nakon odgledane predstave te povezivanje s vlastitim iskustvom - poticanje na druženje i zajedništvo - sudjelovanje u organiziranoj ili spontanoj raspravi - primjenjivanje novih riječi u komunikacijskoj situaciji - u predstavi prepoznaje vrijedne poruke - učenik izdvaja što mu se sviđa, a što ne u vezi kazališne predstave
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom mjeseca ožujka/travnja 2026. godine (3 školska sata)
MJESTO PROVEDBE	Dom kulture u Bjelovaru (kazalište)

KMCBJ - ODLAZAK U KINO

NAZIV AKTIVNOSTI	KMCBJ – ODLAZAK U KINO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice PŠ Severin (Vesna Vlajinić, Matea Gavranović, Dejana Carević (Veronika Marić)
CILJANA GRUPA	učenici 1. do 4. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ B.1.1.–B.4.1. Učenik izražava dojmove nakon gledanja filma, povezuje sadržaj s vlastitim iskustvom. OŠ HJ C.1.1.–C.4.1. Učenik razumije osnovni sadržaj odgledanog filma i prepoznaje glavne likove i događaje. OŠ GK A.1.2.–A.4.2. Učenik sluša filmsku glazbu i izražava doživljaj glazbe u filmu. OŠ LK A.1.2.–A.4.2. Učenik likovno interpretira svoje dojmove o filmu (plakat, crtež, strip scena). OŠ PID A.2.1./A.3.1./A.4.1. Učenik razlikuje kulturne ustanove u lokalnoj zajednici i uočava važnost kulturnog života.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.–A.4. Učenik prepoznaje i izražava emocije nastale tijekom gledanja filma. osr B.1.–B.4. Učenik uvažava dojmove i osjećaje vršnjaka u razgovoru o filmu. goo C.1.–C.4. Učenik poštuje pravila ponašanja u kulturnoj ustanovi (kino). uku A.1.–A.4. Učenik razvija interes za kulturne sadržaje i vrednuje filmsku umjetnost kao dio kulture.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik opisuje i prepričava dijelove filma koje je doživio kao važne ili zanimljive. Učenik izražava svoje emocije i mišljenje o filmu u razgovoru ili pisanoj rečenici. Učenik sudjeluje u zajedničkoj raspravi i sluša mišljenja drugih. Učenik izrađuje plakat, crtež ili strip inspiriran filmom. Učenik poštuje pravila ponašanja tijekom odlaska u kino i u samom kinu.
VRIJEME PROVEDBE	Prosinac (prigodom božićnih blagdana)
MJESTO PROVEDBE	KMC BJ

NAZIV AKTIVNOSTI	MEMORIJALNI TURNIR U GRANIČARU „NATAŠA JEČMENICA“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave, učiteljica Monika Vargić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. do 4. razreda OŠ Ivana viteza Trnskog
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ. TZK. D.3.3. Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ. TZK. D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – aktivno se priprema za turnir igranjem i usvajanjem pravila igre – aktivno sudjeluje u moralnoj podršci svoje ekipe – poštuje pravila ponašanja za vrijeme igre i tijekom navijanja – uvažava protivničke ekipe – prihvaća pobjedu i poraz ovisno o rezultatima igre
VRIJEME PROVEDBE	Travanj 2027. godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	POKRET, ZDRAVLJE I SCENSKI IZRIČAJ – IZVANUČIONIČNA NASTAVA, POSJET PLESNOM STUDIJU U BJELOVARU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 2., 3. i 4. razreda MŠ i učiteljica Martina Crnek
CILJANA GRUPA	Učenici RN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Usvaja važnost redovite tjelesne aktivnosti i kretanja za tjelesno zdravlje, prihvaća umjereno i ograničeno provođenje vremena pred ekranom, prihvaća pokret kao sredstvo izražavanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvija svijest o sebi Brine o zdravlju služeći se pokretom Razumije umjetnost Povezuje ples i tekst
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvaja znanja o raznim plesnim stilovima Pokušava izvesti koreografiju Upoznaje različite kulture
VRIJEME PROVEDBE	Kroz nastavnu godinu, 2026./2027., drugo polugodište
MJESTO PROVEDBE	Bjelovar

NAZIV AKTIVNOSTI	ZELENI LABORATORIJ I ODRŽIVI RAZVOJ – POSJET POILOVLJE (TERENSKA NASTAVA – „ZELENI LABORATORIJ U PRIRODI: ISTRAŽUJEMO POILOVLJE“)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marina Halauš, učiteljica razredne nastave
CILJANA GRUPA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda MŠ uključeni u izvannastavnu aktivnost Zeleni laboratorij i održivi razvoj
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Razvija životne vještine i uči kroz zabavu i igru, razvija timski rad, popularizira prirodne i društvene znanosti, potiče kreativnost i razvijati kritičko mišljenje. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik neposrednim promatranjem istražuje prirodni okoliš Poilovlja, prepoznaje i opisuje biljne i životinjske vrste, uočava bioraznolikost i povezanost živih bića sa staništem, bilježi svoja opažanja te razvija odgovoran odnos prema prirodi i potrebi njezina očuvanja.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. (ožujak – svibanj)
MJESTO PROVEDBE	Poilovlje - Garešnica

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI METEOROLOZI – posjet DHMZ-u u Zagrebu
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Snježana Mikac
CILJANA GRUPA	učenici PŠ Bulinac
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. Razvija životne vještine i uči kroz zabavu i igru, razvija timski rad, popularizira prirodne i društvene znanosti, potiče kreativnost i razvijati kritičko mišljenje. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
ISHODI AKTIVNOSTI	Poticanje timskog rada, odgovornosti i točnosti u praćenju vremenskih prilika. Razvijati digitalne i prezentacijske vještine kroz prikaz rezultata praćenja vremena.
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./2027.
MJESTO PORVEDBE	Državni hidrometeorološki zavod u Zagrebu

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA PLANINARENJA - POSJET HPD-u BILOGORA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović, učiteljica razredne nastave
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 4. razreda PŠ Severin uključeni u izvannastavnu aktivnost Kretanje kroz igru
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	2. razred OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. 4. razred OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje. OŠ TZK D.4.1. Izvodi naprednije kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	2. razred osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. 4. razred osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: ● upoznaju planinarenje kao oblik tjelesne aktivnosti, rekreacije i aktivnog boravka u prirodi ● upoznaju djelovanje i ulogu planinarskog društva te osnovne aktivnosti planinara

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA PLANINARENJA - POSJET HPD-u BILOGORA
	● upoznaju osnovnu planinarsku opremu i njezinu pravilnu uporabu ● upoznaju osnovna pravila pripreme za planinarenje i primjerenog odijevanja i obuvanja ● primjenjuju prirodne oblike kretanja tijekom hodanja i kretanja po različitim vrstama terena ● razvijaju izdržljivost, ravnotežu, koordinaciju i sigurnost kretanja ● prilagođavaju način i brzinu kretanja uvjetima i zahtjevnosti terena ● upoznaju osnovna pravila sigurnog kretanja i ponašanja tijekom planinarenja ● prepoznaju važnost praćenja uputa učitelja i planinarskih vodiča tijekom organiziranog kretanja u prirodi ● upoznaju osnovne planinarske oznake i važnost njihova praćenja ● razvijaju snalaženje i orijentaciju u prirodnom okruženju kroz aktivnosti primjerene njihovoj dobi ● razvijaju svijest o važnosti očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema okolišu ● surađuju, međusobno se pomažu i prilagođavaju tempo kretanja mogućnostima skupine ● razvijaju ustrajnost, odgovornost, samostalnost i samopouzdanje ● razvijaju pozitivan odnos prema kretanju, boravku u prirodi i aktivnom provođenju slobodnog vremena ● odgovorno se ponašaju tijekom organiziranog odlaska, aktivnosti izvan škole i povratka
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s HPD-om Bilogora i vremenskim uvjetima, preporučeno: ožujak–svibanj
MJESTO PORVEDBE	PŠ Severin, Bilogora – planinarske staze i objekti HPD-a Bilogora

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA KLIZANJA - POSJET KLIZALIŠTU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović, učiteljica razredne nastave
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 4. razreda PŠ Severin uključeni u izvannastavnu aktivnost Kretanje kroz igru
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	2. razred OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. 4. razred OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK B.4.2. Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. OŠ TZK C.4.1. Prati osobna motorička postignuća i njihovo unaprjeđenje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	2. razred osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. 4. razred osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici: ● upoznaju klizanje kao oblik tjelesne aktivnosti, sporta i rekreacije ● upoznaju klizalište kao prostor namijenjen sportskim i rekreacijskim aktivnostima ● upoznaju i pravilno koriste klizaljke i potrebnu zaštitnu opremu ● primjenjuju pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na klizalištu i ledu ● usvajaju pravilan osnovni položaj tijela na klizalkama i održavaju ravnotežu na ledu ● izvode osnovne oblike kretanja na ledu u skladu s individualnim sposobnostima i prethodnim iskustvom

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLA KLIZANJA - POSJET KLIZALIŠTU
	● usvajaju osnovne elemente klizanja: kretanje prema naprijed, zaustavljanje i promjenu smjera ● razvijaju ravnotežu, koordinaciju, agilnost i sigurnost kretanja ● primjenjuju prethodno stečene motoričke sposobnosti i vještine u novim uvjetima kretanja ● razvijaju ustrajnost, samopouzdanje i pozitivan odnos prema usvajanju novih motoričkih vještina ● međusobno surađuju, pomažu jedni drugima i uvažavaju različite razine motoričkih sposobnosti ● odgovorno se ponašaju tijekom organiziranog odlaska, boravka na klizalištu i povratka ● razvijaju pozitivan odnos prema redovitoj tjelesnoj aktivnosti i upoznaju nove mogućnosti aktivnog provođenja slobodnog vremena.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., u zimskom razdoblju
MJESTO PORVEDBE	Bjelovarsko klizalište

PROJEKTI

PROJEKT „U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA“

NAZIV AKTIVNOSTI	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek , učiteljica 2.razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji upoznaju likovne umjetnike i njihova umjetnička djela i likovne tehnike
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	• koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) • koristi iskustvo usmjerenog opažanja • koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama • koristi slobodne asocijacije te razlikuje doslovne (stereotipi i šablone) i udaljene slobodne asocijacije (originalna rješenja i ideje). • koristi likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku) • koristi iskustvo usmjerenog opažanja • koristi doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama • koristi slobodne asocijacije te razlikuje doslovne (stereotipi i šablone) i udaljene slobodne asocijacije (originalna rješenja i ideje). • istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. • uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. • demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti).
VRIJEME PROVEDBE	1 sat mjesečno prema rasporedu sata LK i prema potrebi
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT „100. DAN ŠKOLE“

NAZIV AKTIVNOSTI	100. DAN ŠKOLE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	1. i 3. razred PŠ Bulinac, učiteljica Ana Marohnić, 2. razred MŠ, učiteljica Sabrina Blažević Holubek
CILJANA GRUPA	Učenici koji prigodno i tematski obilježavaju 100. dan nastave u šk.god. 2026./2027.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj slušanog teksta. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A – PRIMJENA STRATEGIJA UČENJA I UPRAVLJANJA INFORMACIJAMA uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. D – STVARANJE OKRUŽJA ZA UČENJE uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAZIV AKTIVNOSTI	100. DAN ŠKOLE
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj temi u znaku i simbolu broja sto ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje zadatke koji su vezani uz broj 100 ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ rješava matematičke i logičke zadatke ▪ istražuje i ispisuje pojmove i riječi prema zadanom ▪ likovno se i kreativno izražava
VRIJEME PROVEDBE	Veljača, 2027.
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT: ČITAJMO ZAJEDNO, RASTIMO ZAJEDNO

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITAJMO ZAJEDNO, RASTIMO ZAJEDNO
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica 1. r. Vesna Vlajinić, školska knjižničarka, knjižničarke Narodne knjižnice Petra Preradovića Bjelovar i Područne knjižnice iz Nove Rače, roditelji učenika.
CILJANA GRUPA	Učenici 1. r. PŠ Severin i njihovi roditelji
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će: • Slušati i razumjeti pročitane priče. • Izraziti dojmove o pročitanoj kroz crtež i razgovor. • Razviti pozitivan stav prema čitanju i knjigama. • Suradivati s roditeljima i vršnjacima u čitalačkim i kreativnim aktivnostima. Roditelj će: • Primijeniti metodu svakodnevnog glasnog čitanja djetetu kod kuće. • Aktivno sudjelovati u životu razredne zajednice (kao gost čitač i sudionik radionica). • Kvalitetno provesti zajedničko obiteljsko vrijeme bez ekrana.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	- Učenik primjenjuje strategije učenja (slušanje, razgovor) uz usmjeravanje. - Učenik uspješno surađuje s drugima u različitim situacijama. - Učenik prepoznaje svoje interese kroz izražavanje dojмова. - Učenik prepoznaje važnost obiteljske podrške u učenju i razvoju. - Učenik razvija komunikacijske vještine u razredu i obitelji. - Učenik i roditelj koriste digitalne materijale i kalendar projekta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će kroz aktivno partnerstvo škole i obitelji, razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, unaprijediti komunikacijske vještine te usvajati naviku kvalitetnog provođenja zajedničkog obiteljskog vremena.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	Učionice, školska knjižnica, domovi učenika

NAZIV AKTIVNOSTI	ZELENA UČIONICA – UČENJE POD VEDRIM NEBOM
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave (1. – 4. razred) PŠ Severin, Općina Severin, roditelji volonteri
CILJANA GRUPA	Učenici 1. – 4. r. PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	- Učenik uspoređuje organiziranost prirode i okoline. - Objašnjava važnost brige za zdravlje i okoliš - Prepoznaje promjene u prirodi i okolišu te utjecaj čovjeka. - Učenik istražuje i koristi različite materijale i postupke kroz vizualni izražaj.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	- Prepoznaje važnost očuvanja prirode i održivog razvoja. - Aktivno sudjeluje u organiziranim eko-aktivnostima škole. - Razvija socijalne vještine, empatiju i timski rad kroz zajedničke aktivnosti. - Primjenjuje rješenja za jednostavne praktične probleme.
ISHODI AKTIVNOSTI	– Učenik aktivno sudjeluje u uređenju i održavanju školskog vrta. – Pravilno prepoznaje i razvrstava otpad te imenuje osnovne dijelove biljaka i životinja u okolišu. – Pokazuje odgovornost prema prirodi kroz svakodnevno ekološko ponašanje.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine(s naglaskom na intenzivnije provođenje u jesen i proljeće).
MJESTO PROVEDBE	Školsko dvorište

PROJEKT „DAN ZDRAVE HRANE I DAN JABUKA“

NAZIV AKTIVNOSTI	DAN JABUKA I ZDRAVE PREHRANE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 2. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji uče o pravilnoj prehrani i poželjnim namirnicama, učenici 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okruženju. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	- objašnjava i razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane - uočava osobitosti zdravih namirnica - opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2026., Dan jabuka i Dani zahvalnosti za plodove zemlje
MJESTO PROVEDBE	učionica

PROJEKT „ČITAM TEBI – ČITAM SEBI“

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitam tebi – čitam sebi
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 2.razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji razvijaju vještinu čitanja, učenici 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goos C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.
ISHODI AKTIVNOSTI	- sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta - čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja - izražava svoja zapažanja, misli i osjeća je nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi - izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
VRIJEME PROVEDBE	Šk.god. 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, školska knjižnica, područna knjižnica, obitelj učenika

PROJEKT „NA PUTU DOBROTE 2“

NAZIV AKTIVNOSTI	NA PUTU DOBROTE 2
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, učiteljica 2. razreda i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici koji promiču empatiju i odgovornost prema drugima kroz različite oblike djelovanja i aktivnosti unutar zajednice, učenici 2. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti, uzroke i posljedice postupaka - raspravlja o važnosti jednakosti prava i slobode svakoga pojedinca uz poštivanje tuđih sloboda - pokazuje solidarnost prema članovima zajednice - raspravlja o pravima djece. - raspravlja o (ne)poštivanju ljudskih prava i prava djece - uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije - predlaže načine rješavanja i sprečavanja nastanka problema - odgovorno se ponaša prema zdravlju, okolišu i u primjeni IKT-a - raspravlja o važnosti digitalnoga identiteta i utjecaja digitalnih tragova - štiti svoje osobne podatke te poštuje tuđe vlasništvo i privatnost - promišlja o prisutnosti demokratskih vrijednosti u zajednicama kojih je dio te promiče demokratske vrijednosti u svome okružju
VRIJEME PROVEDBE	Prosinac, adventsko vrijeme, 2026.
MJESTO PROVEDBE	Učionica, obiteljski dom i zajednica

PROJEKT „TJEDAN PLESA I PJESME“

NAZIV AKTIVNOSTI	TJEDAN PLESA I PJESME (SVJETSKI DAN PLESA)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Martina Crnek
CILJANA GRUPA	Učenici 3. razreda (MŠ), 9 učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi. OŠ GK C.2.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Upoznati različite stilove plesa. Savladati tehnike standardnih plesova (valceri). Savladati tehnike latino – američkih plesova (samba, cha, cha, cha). Upoznati stare plesove (narodne običaje). Izraziti se pokretom kroz suvremeni ples. Razvijati zajedništvo kroz skupni ples. Razvijati osjećaj za glazbu i pokret.
VRIJEME PROVEDBE	Povodom Svjetskog dana plesa (29. 4. 2026. godine)
MJESTO PORVEDBE	Učionica drugog razreda i školska dvorana.

PROJEKT "MALI KREATIVCI"

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI KREATIVCI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Sabrina Blažević Holubek, Martina Crnek, Marina Halauš, Anita Malek, učiteljice 1.-4.r MŠ i učenici i Ines Vidović, knjižničarka
CILJANA GRUPA	Učenici koji se vole kreativno i likovno izražavati uz poticanje poduzetništva i financijske pismenosti (1.-4. r.)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ istražuje likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. ▪ uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. ▪ demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti prilikom izrade uporabnih predmeta) ▪ provodi projektne zadatke (organizirani u vanjskom prostoru ili u školi) ▪ organizira različite vrste nastavnih aktivnosti u prostoru škole ▪ prikuplja dobrovoljni prilog izradom uporabnih predmeta ▪ razvija poduzetništvo i financijsku pismenost
VRIJEME PROVEDBE	Uoči Božića, Valentinova i Uskrsa
MJESTO PROVEDBE	učionica, školska knjižnica

PROJEKT „SKOK U PREDMETNU“

NAZIV AKTIVNOSTI	SKOK U PREDMETNU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji predmetne nastave i učenici 4.razreda
CILJANA GRUPA	Učenici koji se pripremaju za prelazak u predmetnu nastavu
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ HJ C.4.2. Učenik razlikuje elektroničke medije primjerene dobi i interesima učenika
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi ▪ stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove ▪ sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi ▪ poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ ▪ prepoznaje važnost neverbalne komunikacije ▪ primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji ▪ poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama ▪ služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima

NAZIV AKTIVNOSTI	SKOK U PREDMETNU
VRIJEME PROVEDBE	Lipanj, 2027.
MJESTO PROVEDBE	Učionice predmetne nastave

PROJEKT "MEMENTO PRIJATELJSTVA 13"

NAZIV AKTIVNOSTI	MEMENTO PRIJATELJSTVA 13
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 4 razreda PŠ Severin
CILJ	Kroz radionice s učenicima razvijati socijalne vještine, prihvatljivo ponašanje, samostalnost, samopouzdanje, međusobno uvažavanje kroz pridržavanje zajedničkih dogovorenih pravila. Svaki učenik će nakon provedenih radionica izraditi svoj "Memento prijateljstva" kao osobni podsjetnik na stečeno znanje koje će primjenjivati u daljnjem obrazovanju kao poticaj za daljnje suradničko učenje unutar svoje razredne zajednice.
OBRAZLOŽENJE	Učenici će kroz radionice bolje upoznati sebe, ovladati svojim emocijama, postati odgovorni prema sebi i drugima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvajat će i njegovati temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost i empatija). Primjenjivat će dječja prava u svakodnevnom životu i naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke. Tijekom radionica osvijestit će najvažnija prava i obveze i ponašati se u skladu s njima.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	Škola, školsko dvorište i okoliš škole

PROJEKT "ČAJANKA S TETOM JULIJOM"

NAZIV AKTIVNOSTI	ČAJANKA S TETOM JULIJOM 6 (autor projekta: Maja Pignar-Mijović)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Matea Gavranović, Ana Marohnić
CILJANA GRUPA	Učenici 1. i 3. razreda PŠ Bulinac i, Učenici 2. i 4. razreda PŠ Severin
CILJ	Upoznavanje različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson. Upoznati pomoću asocijacija domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija. Poticati učenike na dugotrajno čitanje. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti nakon čitanja. Upoznati kulturu ispijanja čaja- čajanka. Naučiti aktivno slušati. Usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem i engleskom jeziku. Poticati učenike na postojanje i uvažavanje različitosti, na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Naučiti biti zahvalan (što proizlazi iz pročitanih priča i različitih životnih situacija). Poticati kreativnost kod učenika. Razvijati kulturu čitanja te omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti. Projektne aktivnosti prikazati pomoću IKT-a. Širiti ljubav prema čitanju i knjigama.
NAMJENA	Aktivnosti u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima Korisno i zabavno provođenje slobodnog vremena. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšavanje pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticanje učenika na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.
AKTIVNOSTI	Upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson te čitanje istih. Pratiti novosti u izdavaštvu vezane uz nove naslove. Razgovor i dojmovi u razrednom odjelu. Rješavanje tematskih listića. Gledanje kratkih crtanih filmova nastalih prema književnim predlošcima. Kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje, oblikovanje...) Uporaba kamišibaja te pričanje priča pomoću istog. Izrada vlastitih ili grupnih ilustracija. Rad s jednostavnim digitalnim alatima.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	Škola, školsko dvorište i okoliš škole

KREATIVNE RADIONICE

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNE RADIONICE (ususret blagdanima i posebnim danima)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave PŠ Severin 1. – 4. razreda Učiteljice PŠ Bulinac i učenici
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	.OŠ LK A.1.2./A.2.2./A.3.2./A.4.2. Učenik oblikuje likovne poruke na temelju doživljaja, blagdana i društvenih događaja. OŠ GK A.1.1.–A.4.1. Učenik izvodi pjesme i glazbene igre povezane s blagdanima (božićne pjesme, uskrsne pjesmice, pjesme o majci). OŠ HJ A.1.1.–A.4.1. Učenik razgovara, iznosi dojmove i sudjeluje u kratkim recitacijama, čitanju i pisanju poruka povodom blagdana. OŠ PID A.2.1./A.3.1./A.4.1. Učenik istražuje prirodu i društvo kroz teme Dana kruha i Dana planeta Zemlje.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.–A.4. Razvija sliku o sebi i izražava vlastite emocije kroz kreativne uratke. osr B.1.–B.4. Pokazuje empatiju, uvažava osjećaje drugih i sudjeluje u zajedničkom stvaralačkom radu. goo C.1.–C.4. Poštuje pravila zajedničkog rada, doprinosi pozitivnom ozračju u razredu i školi. zdravlje.1.–A.4. Učenik razvija svijest o zdravlju kroz obilježavanje Dana kruha i očuvanja okoliša. odr A.1.–A.4. Učenik primjenjuje postupke zaštite prirode i okoliša povodom Dana planeta Zemlje.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik izrađuje ukrase i radove povodom Božića, Valentinova, Uskrsa, Majčina dana. Učenik sudjeluje u zajedničkom oblikovanju školskog prostora prigodnim radovima (plakati, pano, ukrasi). Učenik razvija kreativnost i motoričke vještine kroz likovne i glazbene aktivnosti. Učenik pokazuje zahvalnost za darove prirode (Dani kruha), izrađuje kruščiće i dekoracije. Učenik prepoznaje važnost brige za prirodu i izrađuje radove od recikliranih materijala (Dan planeta Zemlje). Učenik izražava osjećaje kroz pjesme, recitacije i kreativne poruke za roditelje (Majčin dan).
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, prema kalendaru blagdana i posebnih dana (listopad – Dani kruha i Dani zahvalnosti za plodove zemlje, studeni – Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje prosinac – Božić, veljača – Valentinovo, ožujak/travanj – Uskrs, svibanj – Majčin dan, travanj – Dan planeta Zemlje)
MJESTO PROVEDBE	Škola, školsko dvorište i okoliš škole, školska knjižnica

SPORTSKE IGRE KROZ GODIŠNJA DOBA

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKE IGRE KROZ GODIŠNJA DOBA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice razredne nastave PŠ Severin 1. – 4. razreda
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Severin
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.1.–A.4.1. Učenik izvodi prirodne načine kretanja kroz različite igre. OŠ TZK A.1.2.–A.4.2. Učenik sudjeluje u motoričkim i sportskim igrama primjerenima dobi. OŠ TZK B.1.1.–B.4.1. Učenik slijedi upute za svrstavanje u prostoru i poštuje dogovorena pravila. OŠ TZK C.1.1.–C.4.1. Učenik prati vlastita motorička postignuća i uspoređuje ih s drugima. OŠ TZK D.1.1.–D.4.1. Učenik primjenjuje pravila sigurnosti i brine se o opremi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.–A.4. Učenik razvija pozitivnu sliku o sebi kroz sportske igre. osr B.1.–B.4. Učenik surađuje s drugima, uvažava pravila i iskazuje fair-play. gooC.1.–C.4. Učenik razvija odgovornost, timski rad i poštivanje dogovorenih pravila. zdravlje A.1.–A.4. Učenik razumije važnost kretanja i tjelesne aktivnosti za zdravlje. odr A.1.–A.4. Učenik razvija svijest o povezanosti prirode, godišnjih doba i aktivnosti na otvorenom.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik sudjeluje u jesenskim igrama (npr. nošenje kestena u žlici, štafeta s bundevama, skupljanje lišća u košare). Učenik sudjeluje u zimskim igrama (npr. „grudanje“ mekanim lopticama, povlačenje konopa kao „zimski borba“, poligon „klizanje“ po strunjačama). Učenik sudjeluje u proljetnim igrama (npr. skakanje kao zečići, štafeta s cvjetićima, „pčelice i cvjetići“). Učenik sudjeluje u ljetnim igrama (npr. prijenos vode u čašama, poligon „more i plaža“, igra „ribari i ribice“). Učenik razvija timski duh i suradnju kroz natjecateljske i nenatjecateljske igre. Učenik prepoznaje važnost godišnjih doba i tradicije vezane uz njih kroz sportske igre.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine – svako godišnje doba jedna radionica
MJESTO PROVEDBE	Školsko dvorište, dvorana, park ili igralište (ovisno o vremenskim uvjetima i godišnjem dobu)

PROJEKT „SPORTSKI DAN“

NAZIV AKTIVNOSTI	SPORTSKI DAN
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice Marija Hosi, Svjetlana Mijatović (zamjena: Boža Beljan), Ana Marohnić i Snježana Mikac
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Dautana i PŠ Bulinca
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost. OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. OŠ TZK D.4.4. Primjenjuje pravila raznovrsnih sportova.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	- sudjeluje u štafetnim igrama uz poštivanje pravila i uputa učitelja - razvija koordinaciju, brzinu i preciznost - pridržava se dogovrenih pravila igre - upravlja emocijama i ponašanjem (prihvaća pobjedu i poraz) - razvija naviku redovitog kretanja i razumije važnost tjelesne aktivnosti za zdravlje
VRIJEME PROVEDBE	svibanj, 2027.
MJESTO PROVEDBE	Sportsko – rekreacijski centar „Kukavica“

PROJEKT „E TWINNING PROJEKT: FAIRY TALES COME ALIVE”

NAZIV AKTIVNOSTI	E TWINNING PROJEKT : FAIRY TALES COME ALIVE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 2. i 3. razreda PŠ Severin
VRIJEME PROVEDBE	listopad 2026.- svibanj 2027.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva. C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razvija čitalačku i jezičnu kompetenciju - razvija kreativnost i maštu - koristi digitalne alate za izradu priča, ilustracija i drugih kreativnih uradaka - razvija suradničko učenje - upoznaje i uspoređuje kulturnu baštinu i tradicionalne bajke različitih europskih zemalja - razvija timski rad, odgovornost i međusobno uvažavanje
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativne bilješke u e imeniku)
MJESTO PORVEDBE	učionica

PROJEKT "SWEET EGG QUEST"

NAZIV AKTIVNOSTI	SWEET EASTER,HAPPY HEARTS
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici razredne nastave PŠ Severin i učenici 2. i 4.r. Matične škole
VRIJEME PROVEDBE	Mjesec ožujak 2026.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti. C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - učenik razlikuje prijedloge mjesta - čita kratke poznate rečenice, te pronalazi sakrivena čokoladna jaja - odgovara na postavljena pitanja o proslavi Uskrsa
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativne bilješke u e imeniku)
MJESTO PORVEDBE	Dvorište OŠ Ivana viteza Trnskog i PŠ Severin

NAZIV AKTIVNOSTI	ZELENI OTISAK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	učiteljice Marija Hosi i Boža Beljan
CILJANA GRUPA	učenici 1.- 4.r. PŠ Dautana i njihovi roditelji
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	- radi u timu i razvija svoje potencijale - razvija radne navike - pravilno koristi vrtlarske alate - samostalno izvodi postupak sadnje - odgovorno se ponaša prema biljkama u okolišu - prepoznaje i imenuje dijelove biljke i njihovu funkciju
VRIJEME PROVEDBE	ožujak/travanj 2027. godine
MJESTO PROVEDBE	školsko dvorište i prostor ispred škole PŠ Dautana

NAZIV AKTIVNOSTI	UPOZNAJ SVOJU DOMOVINU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji PŠ Severin u suradnji s Općinom Severin, učenici
CILJANA GRUPA	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ Severin
ODGOJNO- OBRAZOVNI ISHODI	Projekt se provodi iskustvenim i terenskim učenjem, uz postupno povećavanje zahtjevnosti zadataka prema dobi učenika. Sadržaji se povezuju ponajprije s Prirodom i društvom, Hrvatskim jezikom, Likovnom kulturom te Tjelesnom i zdravstvenom kulturom. 1. razred • učenik promatra i opisuje prirodu i neposredno uočljiva obilježja prostora koji posjećuje • prepoznaje biljke, životinje, vode, reljef i druge prirodne pojave na razini primjerenoj dobi • razlikuje odgovorno od neodgovornog ponašanja u prirodi i primjenjuje dogovorena pravila • usmeno izražava doživljaj izleta te ga prikazuje crtežom, kratkom rečenicom ili drugim jednostavnim oblikom izražavanja 2. razred • učenik opisuje osnovna obilježja posjećenog kraja i povezuje ih s prethodno stečenim znanjem • uočava raznolikost živoga svijeta i važnost očuvanja prirode • prepoznaje pojam zaštićenog područja te navodi jednostavne primjere njegove zaštite • prikuplja jednostavne podatke opažanjem, razgovorom i vođenim zadacima te ih predstavlja usmeno, pisano ili likovno 3. razred • učenik određuje položaj posjećenog područja na karti Republike Hrvatske i opisuje njegova prirodna i geografska obilježja • razlikuje osnovne vrste zaštićenih područja te objašnjava zašto se pojedina područja štite • povezuje biljni i životinjski svijet s obilježjima staništa i krajolika • prikuplja, bilježi i uspoređuje podatke tijekom terenskog rada te izvodi jednostavne zaključke • prepoznaje povezanost prirodne i kulturne baštine s identitetom pojedinoga kraja 4. razred • učenik uspoređuje posjećena područja prema položaju, reljefu, vodama, biljnom i životinjskom svijetu te drugim posebnostima • razlikuje nacionalni park i park prirode te objašnjava svrhu zaštite i odgovornost čovjeka za očuvanje okoliša • povezuje prirodne posebnosti kraja s načinom života ljudi, turizmom i održivim razvojem • samostalnije istražuje, bilježi opažanja, postavlja pitanja, koristi kartu i druge izvore te predstavlja zaključke • razvija svijest o vrijednosti prirodne i kulturne baštine Republike Hrvatske.
ODGOJNO- OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNI H TEMA	Održivi razvoj – učenik razvija pozitivan i odgovoran odnos prema prirodi, prepoznaje vrijednost biološke i krajobrazne raznolikosti, uočava posljedice čovjekova djelovanja te primjenjuje ponašanja kojima pridonosi očuvanju okoliša. Osobni i socijalni razvoj – surađuje s učenicima različite dobi, dogovara se, pomaže drugima, poštuje pravila skupine i razvija odgovornost za vlastitu sigurnost i ponašanje tijekom putovanja i boravka u prirodi.

NAZIV AKTIVNOSTI	UPOZNAJ SVOJU DOMOVINU
	Učiti kako učiti – povezuje prethodna znanja s neposrednim iskustvom, opaža, postavlja pitanja, prikuplja informacije, bilježi zapažanja i predstavlja naučeno na način primjeren svojoj dobi. Građanski odgoj i obrazovanje – razvija osjećaj pripadnosti lokalnoj i nacionalnoj zajednici, poštuje zajednička dobra te prepoznaje prirodnu i kulturnu baštinu kao vrijednost koju treba čuvati. Uporaba IKT-a – prema dobi i mogućnostima koristi digitalne izvore za pripremu izleta te fotografiju, prezentaciju ili druge digitalne sadržaje za dokumentiranje i predstavljanje naučenoga. Zdravlje – razvija navike sigurnog kretanja i boravka na otvorenom, brine o osobnoj sigurnosti, primjerenoj opremi, higijeni, prehrani i odmoru tijekom izleta.
ISHODI AKTIVNOSTI	Nakon provedena tri izleta učenici će, u skladu s dobi i razredom koji pohađaju: • imenovati posjećena zaštićena područja i prepoznati ih kao dio prirodne baštine Republike Hrvatske • 1. i 2. razred: prepoznati posjećena područja na fotografiji ili jednostavnom prikazu te opisati nekoliko njihovih uočljivih obilježja • 3. i 4. razred: pokazati posjećena područja na karti Hrvatske, opisati njihov položaj i usporediti osnovna geografska i prirodna obilježja • 1. razred: navesti jednostavna pravila ponašanja u prirodi i prepoznati neke biljke, životinje i prirodne pojave koje je upoznao • 2. razred: objasniti jednostavnim riječima zašto prirodu treba štititi i navesti primjere odgovornog ponašanja • 3. razred: objasniti pojam zaštićenog područja, razlikovati pojedina obilježja posjećenih područja i povezati živi svijet sa staništem • 4. razred: razlikovati nacionalni park i park prirode, usporediti posjećena područja te objasniti važnost zaštite, održivog korištenja prostora i očuvanja baštine • svi učenici: surađivati u skupini, poštovati pravila sigurnog ponašanja, sudjelovati u vođenim istraživačkim i terenskim aktivnostima te svoja iskustva i spoznaje predstaviti usmeno, pisano, likovno ili digitalno, ovisno o dobi.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. – tri jednodnevna izleta raspoređena tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	PŠ Severin – pripremne i završne aktivnosti; tri odabrana nacionalna parka i/ili parka prirode u Republici Hrvatskoj – terenska nastava

Izvannastavne aktivnosti u okviru projekta „Od tradicije do inovacije“

Oznaka projekta/ugovora: SF.2.4.06.09.0104 | Vrijednost projekta: 63.103,32 EUR |

Trajanje: 22 mjeseca

NAZIV AKTIVNOSTI	OD TRADICIJE DO INOVACIJE – objedinjene izvannastavne aktivnosti i učenje kroz iskustvo. Aktivnosti obuhvaćaju kreativno i umjetničko stvaralaštvo, digitalne i medijske sadržaje, istraživanje i očuvanje lokalne baštine, boravak i snalaženje u prirodi, sigurnost i zaštitu, zdravlje i kretanje, sport, održivi razvoj, astronomiju, znanost te razvoj praktičnih i životnih vještina.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji i učiteljice – voditelji pojedinih izvannastavnih aktivnosti prema godišnjem zaduženju i odluci škole, uz uključivanje stručnih suradnika, vanjskih suradnika, udruga, ustanova i drugih partnera prema potrebi.
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda Osnovne škole Ivana viteza Trnskog, uključujući učenike matične škole i područnih škola Dautan, Severin, Međurača i Bulinac, prema dobi, interesima, sposobnostima i mogućnostima učenika. Aktivnosti se organiziraju tako da u njima, prema mogućnostima, mogu sudjelovati i učenici s teškoćama u razvoju.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik istražuje i prikuplja informacije iz različitih izvora; razvija kreativnost, komunikacijske, digitalne, istraživačke, praktične, socijalne i motoričke vještine; primjenjuje stečena znanja u konkretnim situacijama; surađuje u skupini i preuzima odgovornost za zajednički zadatak; razvija inicijativnost i poduzetnost; razvija odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti, prirodi, okolišu, kulturnoj baštini i lokalnoj zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik odgovorno i sigurno koristi digitalnu tehnologiju i različite izvore informacija; razvija strategije učenja i suradničko učenje; razvija osobnu odgovornost i sposobnost suradnje; aktivno sudjeluje u životu škole i lokalnoj zajednici; razvija kreativnost, inicijativnost i poduzetnost; promiče odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti, prirodi, okolišu i kulturnoj baštini; primjenjuje stečena znanja u svakodnevnim i praktičnim situacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici kroz različite izvannastavne aktivnosti istražuju lokalnu i zavičajnu baštinu, običaje i posebnosti lokalne zajednice; izrađuju kreativne, digitalne, medijske i promotivne sadržaje; sudjeluju u radionicama, praktičnom radu, terenskim aktivnostima, posjetima i gostovanjima; razvijaju vještine snalaženja u prirodi, timske rada, kretanja i sporta; usvajaju osnovna znanja o sigurnosti, prvoj pomoći, zaštiti od požara i sigurnom sudjelovanju u prometu; istražuju teme astronomije, klime, okoliša i održivog razvoja; svoje rezultate predstavljaju u školi, lokalnoj zajednici i na završnim školskim događanjima.

VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školskih godina 2026./2027. i 2027./2028., u skladu s planom i programom projekta „Od tradicije do inovacije“. Aktivnosti se provode tijekom nastavne godine, kroz radionice, projektni i istraživački rad, terensku nastavu, posjete, gostovanja, praktične aktivnosti i zajedničke školske događaje. Raspored i satnica mogu se prilagoditi organizacijskim uvjetima, vremenskim prilikama, interesima učenika i mogućnostima suradnje, uz ostvarivanje planiranih ishoda.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog u Novoj Rači i područne škole Dautan, Severin, Međurača i Bulinac; školski i sportski prostori; lokalna zajednica i zavičajni prostor Bilogore; kulturne, obrazovne, sportske i druge ustanove i udruge; terenske lokacije; prometno i prirodno okruženje; digitalno okruženje te druga primjerena mjesta povezana s provedbom pojedinih aktivnosti.

Napomena: Konkretna satnica, raspored i način provedbe pojedinih aktivnosti mogu se prilagođavati organizacijskim uvjetima, vremenskim prilikama, interesima učenika i mogućnostima suradnje s partnerima, uz ostvarivanje planiranih ishoda.

NATJECANJA

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA, MATEMATIČKO NATJECANJE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenci i učitelji od 2.- 8.razreda
CILJANA GRUPA	Učenci koji su zainteresirani za matematičko-logičke zadatke
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 100,1000, odnosno 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

NAZIV AKTIVNOSTI	KLOKAN BEZ GRANICA, MATEMATIČKO NATJECANJE
ISHODI AKTIVNOSTI	▪ Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. ▪ Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. ▪ Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. ▪ Koristi se višeznamenkastim brojevima. ▪ Broji, čita, piše i uspoređuje brojeve do milijun. ▪ Navodi dekadске jedinice i opisuje njihove odnose. ▪ Prepoznaje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka. ▪ Koristi se višeznamenkastim brojevima. ▪ Zbraja i oduzima brojeve do milijun. ▪ Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga zbrajanja i oduzimanja. ▪ Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Imenuje članove računskih operacija. ▪ Rješava tekstualne zadatke ▪ Osmišljava i provodi jednostavna istraživanja u svojoj neposrednoj okolini. ▪ Prikuplja podatke, razvrstava ih i prikazuje neformalno i formalno. Čita podatke iz tablica i jednostavnih dijagrama.
VRIJEME PROVEDBE	Ožujak, 2027.
MJESTO PROVEDBE	učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVanje – Nacionalno natjecanje iz Hrvatskog jezika za učenike osnovnih škola
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Organizator natjecanja HRVanje, školski koordinatori natjecanja, učiteljice razredne nastave, učenici
CILJANA GRUPA	Učenici nižih razreda
CILJEVI AKTIVNOSTI	• poticanje razvoja čitalačke, jezične i komunikacijske pismenosti učenika • popularizacija hrvatskoga jezika među učenicima osnovne škole • razvijanje jezičnih djelatnosti I vještina čitanja s razumijevanjem, poznavanja hrvatskoga jezika i pisanoga izražavanja • poticanje izvrsnosti, kreativnosti i jezičnoga stvaralaštva učenika
NAMJENA AKTIVNOSTI	• učenici će kroz natjecateljske zadatke razvijati jezične kompetencije i ljubav prema hrvatskome jeziku • poticanje učenika na dodatni rad i razvijanje interesa za hrvatski jezik • prepoznavanje i poticanje darovitih učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	• Natjecanje se provodi prema uputama organizatora tijekom školske godine • učenici rješavaju zadatke iz područja čitanja s razumijevanjem, slušanja, hrvatskoga jezika i pisanoga izražavanja • natjecanje se provodi u više kola, ovisno o propozicijama za pojedinu školsku godinu • sudjelovati mogu učenici osnovne škole
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine prema kalendaru natjecanja
MJESTO PROVEDBE	Školski prostor

PREDMETNA NASTAVA

Dopunska nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	HRVATSKI JEZIK – DOPUNSKA NASTAVA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	učitelj hrvatskog jezika Ivan Gazda
CILJANA GRUPA	Učenici šestih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama, iskustvom. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice). OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni, glavne i redne brojeve). OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima (upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena).
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. B.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Učenik suradnički uči i radi u timu. C.3.2. Učenik pokazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenik promišlja i rješava zadatke prema uhodanom primjeru od lakših prema složenijima - Na temelju pročitane teksta izdvaja najbitnije pojmove - Učenik na temelju teksta prepoznaje značenje nepoznatih riječi - Učenik primjenjuje pravila o pisanju velikog i malog početnog slova, glasova č,ć,dž,đ,ije, je
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno, cijela školska godina
MJESTO PROVEDBE	OŠ Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Milković
CILJANA GRUPA	Učenici 7.a i 7.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva. MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. MAT OŠ C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. MAT OŠ D.7.1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima. MAT OŠ D.7.2. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima. MAT OŠ D.7.3. Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.7.1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Računa postotni iznos osnovne vrijednosti. • Prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi. • Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa. • Računa vrijednost brojevnoga izraza. • Množi monom monomom i monom binomom. • Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika i rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. • Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. • Grafički prikazuje linearnu ovisnost.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
	• Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova. • Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanomu. • Prepoznaje translaciju te translirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translirane slike. Translatira dužinu. • U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama. • Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu. • Računa opseg i površinu kruga zadane duljine polumjera. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okoline.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ivana Milković
CILJANA GRUPA	Učenici 6.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva. MAT OŠ A.6.2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik. MAT OŠ A.6.3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva. MAT OŠ A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. MAT OŠ A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. MAT OŠ A.6.7. Računa s cijelim brojevima. MAT OŠ A.6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. MAT OŠ C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. MAT OŠ D.6.3. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. MAT OŠ D.6.4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnoga pravca. MAT OŠ D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama. MAT OŠ E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Povezuje djeljivost prirodnih brojeva s određivanjem zajedničkih djelitelja i računanjem najmanjeg zajedničkog višekratnika. • Proširuje/skraćuje razlomak zadanim brojem. Svodi dva razlomka na zajednički nazivnik. • Prelazi iz jednoga zapisa nenegativnoga racionalnog broja u drugi uz opisivanje postupka. Opisuje razlomak kao prikaz omjera dviju veličina u primjeru iz svakidašnjeg života. • Primjenjuje uspoređivanje dva nenegativna racionalna broja istovrsnoga zapisa. • Računa vrijednost jednostavnoga brojevnoga izraza u skupu nenegativnih racionalnih brojeva.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
	• Pridružuje točke pravca cijelim brojevima i obratno. Na brojevnom pravcu prepoznaje i uspoređuje suprotne cijele brojeve. • Računa vrijednost jednostavnoga brojevnog izraza u skupu cijelih brojeva. • Povezuje zapis višestrukog množenja broja 10 s potencijom baze 10 i prirodnoga eksponenta. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom i rješava vezom računskih operacija. • Konstruira simetralu kuta (šiljastog, pravog, tupog, ispruženog). Konstruira kutove od 60° i 120°. • Konstruira trokut kojemu su zadane duljine svih triju stranica. Prepoznaje visinu na predlošku. • Skicira i konstruira kvadrat i pravokutnik i opisuje njihova svojstva matematičkim jezikom. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (kg, g), vrijeme (s, min, h, dan), volumen tekućine (l, dl), površinu (cm^2, m^2) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Određuje opseg i površinu kvadrata i pravokutnika. • Računa 1 %, 10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 100 %, 200 % od zadane osnovne vrijednosti. • Na brojevnome pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva matematičkim jezikom. • Opisuje elemente koordinatnoga sustava. Očitava i zapisuje cjelobrojne koordinate zadane točke matematičkim jezikom. • Prikupljene podatke razvrstava u tablici na prikladan način. S različitih zadanih grafičkih prikaza istog skupa podataka očitava podatke i uspoređuje ih.
VRIJEME PROVEDBE	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Bartulović
CILJANA GRUPA	Učenici osmih razreda – kombinirana grupa
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima N, Z, Q i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva. MAT OŠ B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ A.8.1. Računa s korijenima. MAT OŠ A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta. MAT OŠ B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. MAT OŠ B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. MAT OŠ B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

	MAT OŠ C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. MAT OŠ C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela. MAT OŠ C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. MAT OŠ D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. MAT OŠ D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela. MAT OŠ D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke MAT OŠ E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke. MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I i R. • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti.

	• Rješava zadani jednostavni razmjer. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome omjeru. • Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac. • Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom. • Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem. • Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. • Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okružja. • Objašnjava nemoguć i siguran događaj. • Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
MJESTO PORVEDBE	Matična škola

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA SEDMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Krejča
CILJANA GRUPA	Učenici sedmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D. 7.1. Povezuje rezultate zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D. 7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. KEM OŠ A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari. KEM OŠ A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. KEM OŠ A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima. KEM OŠ B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. KEM OŠ B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. KEM OŠ C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline. KEM OŠ C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama. KEM OŠ C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. KEM OŠ D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. KEM OŠ D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. KEM OŠ D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama, grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr B 3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA SEDMI RAZRED
	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ISHODI AKTIVNOSTI	• nabrojati prirodne znanosti • navesti definiciju kemije • nabrojati grane kemijske industrije • povezati grane kemijske industrije s proizvodima kemijske industrije • nabrojati osnovno stakleno i porculansko laboratorijsko posuđe • crtati laboratorijsko posuđe • izvoditi jednostavnija mjerenja volumena, mase i temperature • navesti što su kemikalije • razlikovati značenje piktograma opasnosti • navesti zaštitnu opremu i objasniti čemu služi • ispravno rukovati s kemijskim priborom • opisati postupak pravilnog provjeravanja mirisa kemikalija • opisati postupak prelijevanja i miješanja tekućina • opisati radnje koje treba poduzeti u slučaju požara • navesti što je pokus ili eksperiment • objasniti važnost pravila ponašanja prilikom izvođenja pokusa • objasniti važnost pažljivog čitanja uputa za rad prije izvođenja pokusa • opisivati promjene koje opaža tijekom izvođenja pokusa • navesti etape u istraživačkom radu • opisati što su tvari • razlikovati prirodne i umjetne tvari • navesti agregacijska stanja • opisati čvrsto, tekuće i plinovito agregacijsko stanje • opisati svojim riječima prelazak iz jednog u drugo agregacijsko stanje (kristalizacija, isparavanje, kondenzacija....) • navesti fizikalna svojstva tvari • navesti fizikalna svojstva tvari koja možemo opaziti osjetilima • imenovati najtvrdju poznatu tvar u prirodi • pokusom ispitivati gustoću, tvrdoću, topljivost i magnetska svojstva nekih tvari • objašnjavati reaktivnost na primjeru željeza i hrđanja na vlažnom zraku • navesti nekoliko elementarnih tvari • navesti podjelu elementarnih tvari • objasniti što je kemijski spoj • navesti nekoliko kemijskih spojeva koji se rabe u kućanstvu • pokusom ispitati nastajanje kemijskog spoja iz elementarnih tvari • navesti vrste smjesa • navesti definiciju homogene i heterogene smjese • navesti primjere homogenih i heterogenih smjesa • pokusom ispitati kako razdvojiti smjesu kuhinjske soli i joda • navesti oznaku za maseni udio sastojka u smjesi • prikazati formulu za računanje masenog udjela sastojka u smjesi • razlikovati pojmove otopina, otapalo i otopljena tvar • navesti u kojem agregacijskom stanju može biti topljiva tvar • objasniti razliku između zasićene i nezasićene otopine • nabrojati nekoliko kiselih tvari iz svakodnevnog života
-------------------	---

	• nabrojati nekoliko lužnatih tvari iz svakodnevnog života • navesti što su indikatori • ispitati indikatorima kiselost, odnosno lužnatost otopine • razvrstati otopine na kisele, lužnate i neutralne prema zadanim pH-vrijednostima • navesti što je ovisnost • navesti djelovanje tvari naš organizam na primjeru dviju tvari • opisati građu atoma • navesti imena i naboje subatomske čestice • navesti koje subatomske čestice čine atomsku jezgru, a koje elektronski omotač • objasniti što je protonski broj i kojim ga slovom označujemo • objasniti što je maseni broj i kojim ga slovom označujemo • objasniti što su kemijski simboli • objasniti značenje koeficijenta • izgovoriti kemijske simbole dušika, kisika, vodika, sumpora, klora, ugljika, željeza... • navesti tko je osmislio suvremeni periodni sustav elemenata • u periodnom sustavu elemenata • pokazati što su periode, a što skupine • u periodnom sustavu elemenata pokazati na kojoj se strani nalaze metali, a na kojoj nemetali • navesti koje subatomske čestice čine jezgru atoma • navesti koja subatomska čestica ima najmanju masu • objasniti što su izotopi • navesti što je zajedničko izotopima dušika • navesti što su to kemijski čiste tvari • navesti nekoliko elementarnih tvari • navesti nekoliko kemijskih spojeva • navesti razliku u označivanju čestica elementarnih tvari i čestica kemijskih spojeva • navesti što se označava koeficijentom, a što indeksom • navesti tri primjera kemijskih spojeva • opisati građu kemijskog spoja • navesti što je to valencija elementa • navesti četiri primjera jednovalentnih elemenata • navesti četiri primjera dvovalentnih elemenata • navesti valencije elemenata koji u svim spojevima ili u većini poznatih spojeva imaju stalnu valenciju • razlikovati fizikalne i kemijske promjene • opisati riječima fizikalne i kemijske promjene • prepoznati kemijsku i fizikalnu promjenu u svakidašnjem životu • navesti nekoliko primjera za fizikalnu, odnosno kemijsku promjenu • navesti što je kemijska reakcija • navesti što su reaktanti, a što produkti • nabrojati vrste kemijskih reakcija
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA SEDMI RAZRED
	• primjenjivati pravila sigurnoga ponašanja prilikom rukovanja kemikalijama, posuđem i priborom • navesti kako glasi zakon o očuvanju mase • navesti što je sustav, a što okolina • navesti izraz koji zapisujemo kemijske reakcije • navesti s čime mora biti usklađena svaka kemijska jednadžba • opisati kemijsku analizu • opisati kemijsku sintezu • opisati riječima egzotermnu promjenu • opisati riječima endotermnu promjenu • navesti primjer egzotermne promjene • navesti primjer endotermne promjene • navesti što je zrak • navesti glavne sastojke zraka • samostalno/u skupini izvoditi pokuse vođeni uputama u radnoj bilježnici • navesti koji je sastojak zraka najreaktivniji • nabrojati fizikalna svojstva kisika • navesti kemijska svojstva kisika • navesti kao u prirodi nastaje kisik • navesti što su oksidi, a što oksidacija • navesti što je ozonski omotač i od čega nas štiti • navesti što uzrokuje nastanak ozonskih rupa • nabrojati svojstva dušika i ugljikova dioksida • navesti dva procesa u kojima nastaje ugljikov dioksid • objasniti što je globalno zatopljenje
MJESTO PROVEDBE	Učionica kemije

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA OSMI RAZRED
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Martina Krejča
CILJANA GRUPA	Učenici osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje molekule elementarne tvari i kemijskoga spoja te ione. Određuje valencije atoma na temelju položaja kemijskoga elementa u periodnome sustavu elemenata. Prikazuje kemijskim formulama elementarne tvari i kemijske spojeve. Imenuje anorganske spojeve i organske spojeve prikazane kemijskim formulama. Uočava različite strukture organskih i anorganskih spojeva i povezuje s njihovim makroskopskim svojstvima. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. Povezuje čestičnu građu (molekule i formulske jedinice) anorganskih i organskih tvari s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepta: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Izračunava broj subatomske čestice u ionu. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari. Razlikuje relativnu atomsku i molekulsku masu. D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Izračunava relativnu molekulsku masu. Izračunava maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju iz poznate molekulske formule spoja. Izračunava empirijsku formulu spoja na temelju poznatih masenih udjela elemenata u spoju. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom. Jednadžbama kemijske reakcije prikazuje kemijske promjene. Označava agregacijska stanja tvari u kemijskim jednadžbama. Iskazuje kvalitativno i kvantitativno značenje jednadžbe kemijskih reakcija. Povezuje jednadžbu kemijske reakcije sa zakonom o očuvanju mase. Koristi se kemijskim nazivljem i simbolikom za objašnjavanje promjena na makroskopskoj i čestičnoj razini. B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Objašnjava kemijske promjene na primjerima reakcija anorganskih tvari. B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. Analizira brzine različitih kemijskih promjena. Istražuje utjecaj različitih čimbenika na brzinu kemijske reakcije. Objašnjava ulogu enzima (biokatalizatori). C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA OSMI RAZRED
	primjerima kemijskih reakcija. Analizira pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Zaključuje o prednostima i nedostacima različitih izvora energije (fosilna goriva, alternativni izvori energije). Navodi prednosti i nedostatke različitih izvora energije. Analizira iskoristivost i rasap energije pri različitim pretvorbama. Objašnjava utjecaj odgovorne i neodgovorne uporabe fosilnih goriva na okoliš. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima. Interpretira različite vrste brojčanih, tabličnih i grafičkih podataka te prenosi jednu vrstu prikaza u drugu. Prikazuje modelima čestičnu građu tvari. A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. Opisuje građu iona, molekula elementarnih tvari i kemijskih spojeva. Povezuje čestičnu građu (molekule i formulske jedinice) anorganskih i organskih tvari s njihovim fizikalnim i kemijskim svojstvima. A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. Razlikuje fizikalne i kemijske promjene opisane kemijskim nazivljem i simbolikom. Jednadžbama kemijske reakcije prikazuje kemijske promjene. Označava agregacijska stanja tvari u kemijskim jednadžbama. B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. Objašnjava kemijske promjene na primjerima reakcija organskih tvari. C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. Opisuje pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na primjerima kemijskih reakcija. Analizira pretvorbe i izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. Zaključuje o prednostima i nedostacima različitih izvora energije (fosilna goriva, alternativni izvori energije). Navodi prednosti i nedostatke različitih izvora energije. Analizira iskoristivost i rasap energije pri različitim pretvorbama. Objašnjava utjecaj odgovorne i neodgovorne uporabe fosilnih goriva na okoliš. Uspoređuje različite izvore energije na temelju njihove energijske učinkovitosti. Analizira utjecaj izvora energije na okoliš te uzroke i posljedice trošenja ozona u atmosferi. D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. Izvodi pokuse u okviru koncepata: Tvari, Promjene i procesi, Energija. D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. Prikazuje podatke prikupljene pokusima i/ili radom na tekstu, novim tekstom, tablicama i grafovima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt C 3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija. osr B 3.4 Učenik suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA OSMI RAZRED
	uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ISHODI AKTIVNOSTI	• Imenuje najzastupljenije kemijske elemente u Svemiru. • Nabraja biogene elemente. • Navodi svojstva kojima se metali razlikuju od nemetala. • Definira pojam molekule. • Imenuje zadane molekule. • Određuje broj atoma u molekulama. • Izrađuje modele molekula kemijskih spojeva. • Imenuje kemijske spojeve čije je modele molekula izradio/la. • Crta model dviju molekula vode te određuje koliko atoma kisika i vodika sadržavaju dvije molekule vode. • Objašnjava razliku između atoma i iona, aniona i kationa. • Navodi kemijske simbole za zadane ione. • Izrađuje model kristalne strukture natrijeva klorida. • Razlikuje relativnu i atomsku masu. • Izračunava relativnu molekulsku masu. • Izračunava maseni udio pojedinih vrsta atoma u spoju iz poznate molekulске formule spoja. • Izračunava empirijsku formulu spoja na temelju poznatih masenih udjela elemenata u spoju. • Provodi pokus utjecaja koncentracije, površine reaktanata i katalizatora na brzinu kemijske reakcije. • Ispituje svojstva sumpora. • Promatra demonstracijske pokuse: Dobivanje sumporova dioksida i ispitivanje njegovih svojstava, Postupak razrjeđivanja kiseline vodom. • Izvodi pokuse: Ispitivanje svojstava sumporne kiseline, Ispitivanje svojstava kalcijeva hidroksida, Dobivanje kristala soli i izrada nakita. • Uočava promjene tijekom pokusa, bilježi rezultate pokusa, raspravlja o rezultatima pokusa u paru ili s učiteljem. • Opisuje građu iona, molekula, elementarnih tvari i kemijskih spojeva. • Objašnjava upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. • Određuje kut između kemijskih veza u dijamantu. • Navodi elementarno stanje ugljika u prirodi (grafit i dijamant). • Navodi svojstva dijamanta i grafita. • Crta ugljikove atome povezane u lanac i prsten. • Izvodi pokuse: Otapanje šumeće tablete u vodi, Ispitivanje kiselosti vodovodne i mineralne vode, Neka svojstva nafte, Dokazivanje ugljika i vodika u organskom spoju. • Navodi svojstva ugljikova monoksida i dioksida te opisuje nastanak ugljične kiseline. • Navodi kružne procese u prirodi u kojima sudjeluje ugljik. • Objašnjava važnost fotosinteze i staničnog disanja. • Opisuje važnost ugljika za živa bića. • Objašnjava važnost fotosinteze i staničnog disanja. • Imenuje fosilna goriva. • Navodi svojstva ugljena, prirodnog plina i nafte. • Objašnjava prednosti i nedostatke različitih izvora energije. • Navodi zajednička svojstva organskih spojeva.
-------------------	---

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE ZA OSMI RAZRED
	• Uočava razliku između anorganskih i organskih spojeva. • Navodi načine povezivanja ugljikova atoma. • Crta jedan ne razgranani lanac ugljikovih atoma. • Crta jedan prsten sastavljen od ugljikovih atoma. • Opisuje građu molekula, elementarnih tvari i kemijskih spojeva. • Izvodi pokus: Ispitivanje svojstava alkana. • Opisuje svojstva alkana. • Dopunjava homologni niz alkana. • Prikazuje organski spoj molekulskom i strukturnom formulom. • Opisuje plinove metan, propan, butan. • Prepoznaje opasnosti od plina. • Dopunjava homologni niz alkena. • Prikazuje eten i propen molekulskom i strukturnom formulom. • Dopunjava homologni niz alkina. • Prikazuje etin i propin molekulskom i strukturnom formulom. • Opisuje građu i svojstva alkohola. • Prepoznaje alkohol po skupini –OH. • Izvodi pokus: Alkohol kao otapalo. • Razlikuje alkohol od alkoholnih pića • Prepoznaje karboksilne kiseline po –COOH skupini. • Navodi tvorbu imena kiselina. • Opisuje metansku i etansku kiselinu. • Izvodi pokus: Octeno – kiselo vrenje. • Opisuje važnost ugljikohidrata u prehrani. • Imenuje namirnice bogate ugljikohidratima. • Opisuje važnost i funkciju bjelančevina. • Imenuje namirnice bogate bjelančevinama. • Opisuje važnost i svojstva masti • Izvodi pokuse: Dokazivanje škroba u namirnicama, Ispitivanje svojstava bjelančevina, U kojem se otapalu otapaju masti i ulja.
MJESTO PROVEDBE	Učionica kemije

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učenici od petog razreda i učiteljica povijesti, Irena Živoder
CILJANA GRUPA	Učenici s teškoćama u razvoju, učenici s pojačanim individualnim radom i/ili učenici koji nisu na nastavi uspješno svladali određene sadržaje te im treba naknadno objašnjenje.
VRIJEME PROVEDBE	Od rujna 2024. do lipnja 2025.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ E. 5. 1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, predmete te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ A. 5. 1. Učenik objašnjava društvene promjene u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B. 5. 1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C. 5. 1. Učenik objašnjava razvoj tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E. 5. 1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, predmete te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E 5. 2. Učenik objašnjava pojavu i obilježja religija naroda Staroga svijeta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A 5. 1. Učenik objašnjava društvene promjene u prapovijesti i starome vijeku te primjenjuje stečena znanja C 5. 1. Učenik objašnjava razvoj tehnologije u prapovijesti i starome vijeku te uspoređuje sa svakodnavicom E 5. 2. Učenik objašnjava pojavu i obilježja religija naroda Staroga svijeta
ISHODI AKTIVNOSTI	- Koristi udžbenik povijesti u svakodnevnom radu - Koristi povijesni atlas u svakodnevnom radu - Utvrđuje svoje znanje uz pomoć ponavljanja sadržaja - Računa koliko je vremena prošlo od određenih povijesnih događaja - Iskazuje vlastito mišljenje o utjecaju povijesti na sadašnjost i/ili budućnost - Objašnjava koliko je vremena prošlo između nekih događaja (samostalno ili uz pomoć učiteljice)
MJESTO PROVEDBE	OŠ I. V. Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Andrijana Škvorc
CILJANA GRUPA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta BIO OŠ B.7.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO OŠ C.7.1. Uspoređuje načine prehrane te procese vezanja i oslobađanja energije u različitim organizama BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energetske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pomoć slabijim učenicima pri usvajanju odgojno-obrazovnih ishoda iz kurikuluma biologije.
VRIJEME PROVEDBE	0.5 sati tjedno, odnosno 1 sat svaki drugi tjedan, 35 sati godišnje
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Armando Tribuson
CILJANA GRUPA	Učenici sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke. B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. B.7.5. Analizira utjecaj tlaka D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage. A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima te pomoć ostalim učenicima u razumijevanju i usvajanju ishoda iz kurikuluma Fizike.
VRIJEME PROVEDBE	osmi razredi 7. sat pon, a sedmi razredi 7.sat ut
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Uiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Uenici 7.a razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.7.1 ,OŠ (1) EJ A.7.2 , OŠ (1) EJ A.7.3. /A.7.4 ,OŠ (1) EJ A.7.5., OŠ (1) EJ B.7.1. ,OŠ (1) EJ C.7.1.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. ,uku A.3.2. ,uku B.3.1 ,ikt A.3.1. ,ikt C.3.2. ,osr B.3.2. ,goo C.3.1.
ISHODI AKTIVNOSTI	• bolje razumjeti osnovne nastavne sadržaje iz engleskoga jezika • sigurnije primjenjivati obrađeni vokabular i osnovne gramatičke strukture • razumjeti jednostavne slušane i pisane tekstove poznate tematike • sudjelovati u jednostavnoj komunikaciji na engleskome jeziku • napisati kraći strukturirani tekst uz primjerenu pomoć • primjenjivati osnovne strategije učenja i rješavanja zadataka • pokazivati veću samostalnost i sigurnost u radu.
VRIJEME PROVEDBE	Ponedjeljak 7. sat
MJESTO PORVEDBE	Učionica engleskog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA (Engleski jezik)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 5., 6., i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.4.2. Učenik slovka poznate riječi A.5.1.; 6.1.; 8.1. Učenik razumije kratak tekst, kao i tekst srednje dužine poznate tematike pri čitanju i slušanju A.5.3.; 6.3.; 8.3. Učenik govori kratak, ali i srednje dug tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama A.5.6.; 6.6.; 8.6. Učenik piše kratak, ali i srednje dug tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM</u> C.5.1.; 6.1.; 8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - uz pomoć učitelja ili samostalno slovka na razini zapisanih poznatih riječi - uz pomoć učitelja razumije glavnu poruku kratkih, ali i srednje dugih tekstova o temama: <i>škola, putovanja, obitelj i prijatelji, zdrav život, slobodno vrijeme, interesi mladih, kućni ljubimci, književnost, znanost i tehnologija, ekologija, umjetnost, prošlost, budućnost, kultura i zabava.</i> - uz pomoć učitelja prepoznaje i izdvaja neke ključne i specifične informacije iz poznatih tekstova - uz pomoć učitelja planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama služeći se jednostavnim jezičnim strukturama - uz pomoć učitelja dolazi do značenja nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - uz pomoć učitelja se koristi dvojezičnim rječnikom - uz pomoć učitelja primjenjuje jednostavne strukturne obrasce za učenje jezičnih zakonitosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, tri puta tjedno po jedan sat – ukupno 105 sati
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

NAZIV AKTIVNOSTI	DOPUNSKA NASTAVA (Engleski jezik)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 7.b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.7.1. Učenik razumije kratak tekst, kao i tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju A.7.3. Učenik govori kratak, ali i srednje dug tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama A. 7.6. Učenik piše kratak, ali i srednje dug tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. C.7.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva Uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje Osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: -uz pomoć učitelja ili samostalno razumije glavnu poruku kratkih, ali i srednje dugih tekstova o temama : škola, putovanja, sportovi, prirodne katastrofe, hrana, glazba i instrumenti, globalni problemi -uz pomoć učitelja prepoznaje i izdvaja neke ključne i specifične informacije iz poznatih tekstova -uz pomoć učitelja planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama -uz pomoć učitelja dolazi do značenja nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture -uz pomoć učitelja primjenjuje jednostavne strukturne obrasce za učenje jezičnih zakonitosti
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027, četvrtkom 7.sat
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog, učionica

Dodatna nastava

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk
CILJANA GRUPA	Učenici 7. razreda Osnovne škole Ivana viteza Trnskog koji pokazuju poseban interes i napredovanje u području Hrvatskoga jezika
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.7.1. Učenik oblikuje tekstove različitih svrha i funkcionalnih stilova primjenjujući jezična i pravopisna pravila. HJ A.7.2. Učenik sluša, govori i sudjeluje u razgovoru, prilagođavajući govor komunikacijskoj situaciji. HJ A.7.3. Učenik čita, tumači i vrednuje tekstove te povezuje sadržaj, oblik i kontekst. HJ B.7.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta i povezuje ga s vlastitim iskustvom. HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst i primjenjuje književnoteorijske i čitateljske pojmove. HJ C.7.1. Učenik razlikuje jezične pojave, primjenjuje jezična pravila i objašnjava njihovu uporabu. HJ C.7.2. Učenik primjenjuje pravopisna pravila hrvatskoga standardnog jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik razvija sposobnost samostalnog učenja, kritičkog mišljenja i upravljanja informacijama; razvija komunikacijske i suradničke vještine; odgovorno i svrhovito koristi digitalne izvore i alate; razvija ustrajnost, samostalnost, stvaralaštvo i odgovornost prema vlastitom učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici proširuju i produbljuju znanja iz Hrvatskoga jezika; uvježbavaju zahtjevnije jezične, pravopisne i gramatičke sadržaje; analiziraju i interpretiraju književne i neknjiževne tekstove; razvijaju čitateljsku i medijsku pismenost; rješavaju složenije problemske i natjecateljske zadatke; razvijaju sposobnost argumentiranja i obrazlaganja odgovora; samostalno istražuju jezične i književne sadržaje; pripremaju se za školska i županijska natjecanja iz Hrvatskoga jezika te razvijaju preciznost, kreativnost i samostalnost u radu.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.; prema rasporedu dodatne nastave i programu rada.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog; učionica Hrvatskoga jezika; školska knjižnica; digitalno okruženje.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA (Engleski jezik)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 6. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.4.2. Učenik slovka poznate i manje poznate riječi A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.6. Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM</u> C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - slovka na razini izgovorenih (poznatih i manje poznatih) riječi - globalno i selektivno razumije tekstove srednje dužine o temama: <i>škola, putovanja, zdrav život, obitelj i prijatelji, slobodno vrijeme, kućni ljubimci, interesi mladih, književnost, znanost i tehnologija, ekologija, umjetnost, prošlost, budućnost, kultura i zabava.</i> - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama - sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljanoga jezika (<i>Ujedinjeno Kraljevstvo, Sjedinjene Američke Države, Australija, Novi Zeland i Kanada</i>) - kritički povezuje informacije iz književnih tekstova - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika (glagolska vremena i slično) - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) i rezultati kroz različita natjecanja
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine, dva puta tjedno po jedan sat – ukupno 70 sati
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 6.a razreda(1 učenik)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ (1) EJ A.6.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst. OŠ (1) EJ A.6.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.6.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila. OŠ (1) EJ B.6.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama. OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva OŠ (1) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika. OŠ (1) EJ C.6.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika OŠ (1) EJ C.6.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika OŠ (1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ C.6.4. Povezuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih kratkih tekstova poznatih sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učiti kako učiti: uku A.2.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Upotreba IKT: ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK
	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Građanski odgoj: A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Odr A.2.1.Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	-učenik samostalno prevodi kraći tekst ili rečenice. -samostalno rješava zadatke. -odgovara na složenija pitanja. -razumije smisao teksta ili zvučnog materijala. -dopunjava tekstove i rečenice bez ponuđenih riječi -primjenjuje glagolska vremena Present Simple i Continuous te ostale gramatičke strukture
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine(ponedjeljak 7.sat)
MJESTO POREVEDBE	Učionica engleskog jezika

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Irena Živoder
CILJANA GRUPA	Učenici sedmog i osmog razreda
VRIJEME PROVEDBE	Cijela nastavna godina, jednom tjedno
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnoga uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D. 8. 1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. . Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnoga uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarska aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. i 21. stoljeća. POV OŠ C 8. 1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E 8.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege 20. i 21. stoljeća.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.1. UPRAVLJANJE INFORMACIJAMA Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. SAMOVREDNOVANJE/ SAMOPROCJENA Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.1. VRIJEDNOST UČENJA Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.3.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.
ISHODI AKTIVNOSTI	- Učenici samostalno rješavaju zadatke za natjecanja - Učenici razvijaju kritički pristup informacijama i izvorima - Učenici razvijaju osjećaj važnosti proučavanja prošlosti 19. - Učenici razvijaju pravilan stav prema najvećim zločinima čovječanstva
MJESTO PROVEDBE	OŠ I. V. Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA (Geografija)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monika Ilić
CILJANA GRUPA	5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ A.B.8.1. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. GEO OŠ A.B.8.5. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.1.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: – pokazuje ekvator (polutnik) i polove na globusu i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti – opisuje i demonstrira rotaciju Zemlje s pomoću globusa, navodi njezino trajanje i glavnu posljedicu rotacije – pokazuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti – razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta – obrazlaže kako se određuje geografski položaj – izdvaja i opisuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom – navodi i pokazuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke – razlikuje prirodna jezera od umjetnih te navodi i na geografskoj karti pokazuje primjere iz Republike Hrvatske i svijeta – objašnjava specifičnosti reljefa, klime, voda i živoga svijeta na svim kontinentima – objašnjava specifičnosti stanovništva, naselja i gospodarstva na naseljenim kontinentima – objašnjava uzroke i posljedice siromaštva Afrike

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA (Geografija)
	– na primjeru Afrike analizira uzroke, pojavnost, rasprostranjenost (prirodno-geografska uvjetovanost, slaba zdravstvena zaštita, loši higijenski uvjeti, nizak stupanj obrazovanosti) i posljedice bolesti i epidemija – objašnjava kriterije regionalizacije, razlikuje Sjevernu i Južnu Ameriku od Angloamerike i Latinske Amerike koristeći se geografskim kartama
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./27.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

RD. BR.	AKTIVNOST	CILJANA GRUPA	NOSITELJI
1.	ČITATELJSKO-MEDIJSKA SKUPINA	Učenici 3. do 6. razreda	Ines Vidović
2.	ŽIVOTNE VJEŠTINE - PRVA POMOĆ I KRIZNE SITUACIJE	Učenici od 5. do 8 razreda	Učenici od 5.do 8. razreda i učiteljica Prirode i Biologije Andrijana Škvorc
3.	KREATIVAN DIZAJN – STUDIO ZA ZAJEDNICU	Učenici 5. - 8. razreda	Ana Ćuk
4.	SIGURNO U PROMETU I PAMETNA MOBILNOST	Učenici 5.-tih razreda	Mario Kuštan
5.	ODBOJKA	Učenici 5. - 8. razreda	Monika Iwona Vargić
6.	KREATIVNE RUKE	Učenici od 5. do 8 razreda	Irena Živoder
7.	DRAMSKO-RECITATORSKA	Učenici 7. razreda	Ante Ferk
8.	VJERONAUČNA SKUPINA	Učenici 5.-8. razreda	Zoran Matković
9.	DIGITALNI ČUVARI BAŠTINE	Učenici 5. i 7. razreda	Ante Ferk
10.	MALI NIJEMCI	Učenici 6.B. razreda	Emina Barić
11.	3D OLOVKA, DRON I ROBOTIKA	Učenici 5.-ih, 6.-ih i 7.-ih razreda	Mario Kuštan
12.	MLADI TEHNIČARI - GRADITELJSTVO	Učenici 6-ih razreda	Mario Kuštan
13.	NASA (NOVORAČKA AMATERSKA SKUPINA ASTRONOMA)	Popularizacija astronomije i prirodnih znanosti. Za učenike 5.-8. razreda.	Monika Ilić
14.	DIGITALNI KREATORI - WEB I MEDIJI	Učenici sedmog razreda	Marijan Kovač
15.	MALI VATROGASCI - HEROJI LOKALNE ZAJEDNICE	Učenici 6. - 8. razreda	Ivan Gazda
16.	PROGRAMIRAJ & POKRENI	Učenici 5.-8. razreda	Ivana Šćuric
17.	DJEČJI PJEVAČKI ZBOR	Učenici 5.-8. razreda	Valentina Vedriš
18.	ŠKOLSKA IZVIĐAČKA GRUPA SCOUT IT OUT	Učenici 6. i 7. razreda	Duška Pavlović

NAZIV AKTIVNOSTI	ČITATELJSKO-MEDIJSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	školska knjižničarka Ines Vidović
CILJANA GRUPA	učenici od 3. do 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik izražajno čita pred drugima, razgovara o pročitanome, iznosi dojmove i preporučuje knjige i druge sadržaje za čitanje. Učenik sudjeluje u aktivnostima kojima se potiče čitanje među učenicima te razvija pozitivan odnos prema knjizi i čitanju. Učenik istražuje događaje i teme važne za školsku zajednicu, prikuplja i provjerava informacije, oblikuje novinarske tekstove te primjenjuje osnovna obilježja novinarskih vrsta. Učenik jasno i primjereno komunicira, postavlja pitanja, provodi intervju, aktivno sluša sugovornika te uvažava tuđe mišljenje. Učenik surađuje u skupini, preuzima odgovornost za svoj zadatak, poštuje dogovore i rokove te daje i prihvaća povratne informacije. Učenik prati život škole, aktivno sudjeluje u školskoj zajednici i svojim radom pridonosi informiranju učenika i djelatnika škole. Učenik kreativno oblikuje tekstualne, vizualne i digitalne sadržaje te predlaže nove ideje za razvoj školskoga lista i aktivnosti poticanja čitanja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	UKU A.2.1. učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; B.2.2. učenik prati svoje učenje i napredovanje; D.2.2. učenik ostvaruje komunikaciju s drugima i surađuje te je spreman zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.2.1. učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; C.2.1. učenik provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; D.2.1. učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. OSR A.2.1. učenik razvija sliku o sebi; B.2.2. učenik razvija komunikacijske kompetencije; B.2.4. Učenik suradnički uči i radi u timu; GOO B.2.2. učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C.2.1. učenik sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
ISHODI AKTIVNOSTI	– samostalno odabire tekst primjeren svojim interesima i sposobnostima – izražajno čita književni i neknjiževni tekst prilagođen publici i prigodi – razvija čitalačku pismenost i govorne sposobnosti – prepoznaje osnovna obilježja vijesti, izvještaja i intervjuja – prikuplja i provjerava informacije potrebne za novinarski tekst – izvještava o događajima u školi i lokalnoj zajednici – surađuje u pripremi i uređivanju školskog lista – koristi primjerene izvore informacija – razvija vlastiti stil izražavanja
VRIJEME PROVEDBE	jednom tjedno, cijela školska godina
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, dječji vrtić "Račići" Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	ŽIVOTNE VJEŠTINE - PRVA POMOĆ I KRIZNE SITUACIJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica Andrijana Škvorc
CILJANA GRUPA	Učenici od 5. do 8 razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaj. BIO OŠ B.8.2. Analizira utjecaj životnih navika i rizičnih čimbenika na zdravlje organizma ističući važnost prepoznavanja simptoma bolesti i pravovremenoga poduzimanja mjera zaštite.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. A.3.1. Razvija sliku o sebi. A.3.3. Razvija osobne potencijale. B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	- učenik opisuje i tumači svrhu, pravila i postupke prve pomoći. - učenika se snalazi na mjestu nesreće i uspješno pruža prvu pomoć - navodi povijest Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, međunarodne zakone i humanitarno djelovanje.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom cijele godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica Prirode, Biologije i Kemije, školsko dvorište

NAZIV AKTIVNOSTI	KREATIVNI DIZAJN - STUDIO ZA ZAJEDNICU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ana Ćuk
CILJANA GRUPA	Učenici 5. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ LK A.6.1. – Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.8.1. – Učenik oblikuje ideje kao poruke kojima komunicira s okolinom služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK C.6.2. – Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela. OŠ LK A.5.2. – Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK C.8.1. – Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem analizira utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život te daje prijedlog njezina mogućeg (pre)oblikovanja. OŠ LK A.5.3. – Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.3. – Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku D.3.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.3.2. – Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. – Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. – Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. osr B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. – Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. – Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. pod A.3.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. – Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. – Planira i upravlja aktivnostima. odr B.3.2. – Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.
ISHODI AKTIVNOSTI	• razviti digitalne i umjetničke vještine;

	• upoznati i istražiti lokalnu kulturnu i prirodnu baštinu; • primjenjivati osnovna načela likovnog i grafičkog dizajna; • izraditi digitalne ilustracije, logotipe i vizualna rješenja; • izraditi konkretne promotivne materijale i suvenire; • razvijati kreativnost, samopouzdanje, inicijativu i poduzetničko razmišljanje; • ostvariti suradnju sa školom i lokalnom zajednicom.
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026. /2027.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	3D OLOVKA, DRON I ROBOTIKA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Kuštan
CILJANA GRUPA	Učenici 5.-ih, 6.-ih i 7.-ih razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik će upoznati način rada 3D olovke. Učenik će upoznati različite dijelove drona i robotskih kolica Maqueen.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	TK. Učenik će naučiti kako od ideje do gotovog proizvoda izraditi model s 3D olovkom. LK. A.3.1. Učenik će razviti kreativnost. INF. B.6.2. Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje. Učenik razmatra i rješava složenije probleme rastavljajući ga na niz potprostih. INF. D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjenom tehnologija za stvaranje ideja, te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:- pravilno izrađuje modele koristeći pravilno 3D olovku i filament, - pravilno i efikasno rješava praktične probleme, - razlikuje osnovne dijelove drona, - pravilno koristi i upravlja s dronom, - usvaja osnovna pravila i Zakonsku regulativu korištenja zračnog prostora RH, - pravilno programiranje uz Modi, - usvaja načine programiranja s modularnim robotom Modi, - razlikuje osnovne dijelove robotskih kolica modularnog robota Modi, - na pravilan način koristi i programira robotska kolica modularnog robota Modi
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	SIGURNO U PROMETU I PAMETNA MOBILNOST
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Mario Kuštan
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK C.5.1. Učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa. TK C.5.2. Učenik primjenjuje odgovarajuću zaštitnu opremu. Objašnjava značenje prometne signalizacije, prometnih pravila i propisa.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	TK C.2.1. Učenik razlikuje opasnosti u prometu. TK C.2.1. Učenik objašnjava opasnosti u prometu. GOO A.2.1. Učenik se ponaša u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik izrađuje različite vrste prometnih znakova pomoću šperploče, naljepnica, modelarske pile, magneta za korištenje na magnetnoj ploči.

	Različitim postavljanjem prometnih situacija na nacrtanom raskrižju postavljenom na magnetnoj ploči učenik razlikuje sudionike u prometu, te navodi sigurnosne uvjete kao vozač bicikla. Izradom „Prometnog info kutka“ i postavljanjem na prezentacijskoj magnetnoj ploči učenik postavlja različite članke vezane za promet, te postavljaju određene slikovne prikaze vezane za pojedini članak ili neku pojedinu temu. Učenik koristeći podne puzzle i tepih postavlja izrađene prometne znakove s postoljem na ocrtane prometnice i raskrižja. Uz predavanje djelatnika prometne policije učenici dodatno uče o prometu, prometnim znakovima i prometnoj sigurnosti. Društvenom igrom pod nazivom „Igra sigurnosti“, učenici uče o prometnim znakovima, prometnim pravilima i sigurnosti u prometu. Učenik uči o pojedinim dijelovima bicikla, te ispituje tehničku ispravnost bicikla. Učenik usvaja temeljna načela primjene prometnih pravila i propisa prilikom vožnje bicikla. Učenik razvija vještinu vožnje s biciklom na školskom poligonu.
VRIJEME PROVEDBE	Tokom školske godine.
MJESTO PROVEDBE	Učionica i poligon za vožnju bicikla.

NAZIV AKTIVNOSTI	GRADITELJSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mario Kuštan
CILJANA GRUPA	Učenici 6. razreda.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TK. A.6.1. Učenik crta tehničke crteže, tvorevine iz svakodnevnog života primjenjujući norme tehničkog crtanja. TK A.6.2. Učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu. TK. C.6.1. Učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	INF. A.3.2. Upoznaje i kritički sagledava mogućnost, razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere. BIO. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. MAT, LK. A.2.4. Razvija radne navike. MAT, LK. A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. BIO A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik:- primjenjuje vrste mjerila i druge norme pri tehničkom crtanju, -razlikuje vrste presjeka, -skicira tlocrt prostorije, -mjeri dimenzije prostora, -koristi se simbolima, kotiranjem i mjerilima crtanja u graditeljstvu, -opisuje razlike između maketa i modela, -opisuje graditeljska područja, -opisuje sadržaj tehničke dokumentacije, osmišljava i skicira izgled predmeta, - opisuje namjenu predmeta, - skicira pravokutne projekcije predmeta i pozicija predmeta, - crta radionički crtež pozicija predmeta, - upisuje podatke u tehničku dokumentaciju: opis radnoga zadatka, sredstva rada, sažeti opis tijeka izvođenja vježbe, crta radionički crtež predmeta i označava prostor za izvješće - objašnjava svoj odabir oblika predmeta u tehničkoj dokumentaciji, - koristi se tehničkom dokumentacijom pri radu, - objašnjava važnost ekonomičnosti pri ocrtavanju na materijalu, - racionalno se koristi materijalom, - pravilno rukuje alatom i priborom, - izrađuje uporabni predmet prema redoslijedu radnih operacija, - kritički ocjenjuje svoju dokumentaciju i prema potrebi je nadopunjuje, - primjenjuje pravila zaštite na radu, - opisuje svojstva obnovljivih izvora energije, - opisuje svojstva tvorevina koje iskorištavaju, obnovljive izvore energije, - objašnjava ulogu mehanizama.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica.

NAZIV AKTIVNOSTI	DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk
CILJANA GRUPA	Učenici 7. razreda Osnovne škole Ivana viteza Trnskog
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.7.1. Učenik oblikuje tekstove različitih svrha i funkcionalnih stilova primjenjujući jezična i pravopisna pravila. HJ A.7.2. Učenik sluša, govori i sudjeluje u razgovoru, prilagođavajući govorenje komunikacijskoj situaciji. HJ A.7.3. Učenik čita, tumači i vrednuje tekstove te povezuje sadržaj, oblik i kontekst. HJ B.7.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta i povezuje ga s vlastitim iskustvom. HJ B.7.2. Učenik razlikuje i primjenjuje obilježja književnih i scenskih tekstova. HJ B.7.3. Učenik uspoređuje različite načine izražavanja i vrednuje izvedbu književnoga i scenskoga teksta.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik razvija komunikacijske i suradničke vještine, samostalnost, odgovornost i stvaralaštvo; razvija sposobnost javnoga nastupa i izražavanja vlastitih osjećaja i ideja; odgovorno koristi digitalne i druge izvore pri pripremi izvedbe; razvija uvažavanje drugih i timski rad.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici čitaju, interpretiraju i odabiru književne, dramske i recitatorske tekstove; uvježbavaju pravilnu artikulaciju, izgovor, naglasak, intonaciju, tempo, ritam i izražajnost govora; razvijaju scenski pokret, mimiku, gestu i sposobnost uživanja u ulogu; sudjeluju u dramatizaciji i scenskoj izvedbi tekstova; samostalno i skupno izvode recitacije, monologe, dijaloge i kraće dramske prizore; razvijaju sigurnost u javnom nastupu; surađuju u pripremi školskih priredbi i kulturnih događanja te prema mogućnostima sudjeluju na smotrama i natjecanjima.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.; prema rasporedu izvannastavne aktivnosti i programu rada skupine.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog; učionica; školska pozornica i prostor za izvedbe; kulturne ustanove i druga mjesta održavanja školskih i kulturnih događanja; prema potrebi mjesta održavanja smotri i natjecanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	DIGITALNI ČUVARI BAŠTINE – U OKVIRU PROJEKTA „OD TRADICIJE DO INOVACIJE“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk
CILJANA GRUPA	Učenici 5. i 7. razreda Osnovne škole Ivana viteza Trnskog
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.5.1. Učenik oblikuje tekstove prema zakonitostima hrvatskoga standardnog jezika i svrsi komunikacije. HJ A.5.2. Učenik sluša i govori o temama iz svakodnevnoga života i kulturne baštine te prilagođava govor komunikacijskoj situaciji. HJ A.5.3. Učenik čita tekstove različitih sadržaja, izdvaja bitne podatke i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ A.7.1. Učenik oblikuje tekstove različitih svrha i funkcionalnih stilova, primjenjujući jezična i pravopisna pravila. HJ A.7.2. Učenik sluša, govori i sudjeluje u razgovoru, argumentirajući vlastite

	stavove i poštujući sugovornike. HJ A.7.3. Učenik čita, tumači i vrednuje tekstove te povezuje sadržaje s kulturnim i društvenim kontekstom.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik razvija vještine upravljanja informacijama, istraživanja i učenja; odgovorno i svrhovito koristi digitalnu tehnologiju; surađuje u skupini i uvažava druge; razvija odgovoran odnos prema kulturnoj baštini i zajednici; razvija stvaralaštvo, inicijativnost i samostalnost u radu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici istražuju lokalnu baštinu i prikupljaju podatke o običajima, starim riječima i izrazima, tradicijskim igrama, pjesmama i pričama, starim zanatima, tradicijskim jelima te obiteljskim sjećanjima. Podatke prikupljaju razgovorima, terenskim istraživanjem, fotografiranjem te izradom zvučnih i videosnimki. Prikupljene sadržaje provjeravaju, obrađuju i oblikuju u digitalne priče, audiozapise, videomaterijale, prezentacije i druge digitalne sadržaje. Učenici surađuju, primjenjuju odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, navode izvore i predstavljaju rezultate rada.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom dvije nastavne godine: 2026./2027. i 2027./2028.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog; Područna škola Severin; Područna škola Dautan; Područna škola Međurača; Severin, Dautan, Međurača, Sasovac, Bulinac i Drljanovac; obiteljski domovi učenika; kulturne i druge ustanove povezane s istraživanjem lokalne baštine; terenski rad i digitalno okruženje.

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
NOSITELJI AKTIVNOSTI	ZORAN MATKOVIĆ
CILJANA GRUPA	UČENICI PREDMETNE NASTAVE
VRIJEME PROVEDBE	JEDNOM TJEDNO TIJEKOM NASTAVNE GODINE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o aktualnim i suvremenim temama i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje kroz likovno i slikovno izražavanje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.4.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, te stvara preduvjete za izgradnju boljeg zajedništva uku C.4.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju služeći se različitim izvorima nadahnuća, te suradnički uči i radi u timu ikt D.4. 2. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. <i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> goo A.6.1. Aktivno zastupa ljudska prava. Konkretno sudjeluje u pravima i obvezama društva, oslanjajući se na Božje zapovjedi u svjetlu konkretnog vremena uku A.6.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju nedoumica i možebitnih problema osr C.6.1. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i kršćanskim korijenima i stječe mogućnost prihvaćanja i oživljavanja kršćanskih vrijednota koje su obilježile našu povijest osr A.6.2. Razvija osobne potencijale, solidaran je prema drugim religijama, voli svoje a poštuje tuđe. Promiče vjeru i važnost Crkve

NAZIV AKTIVNOSTI	VJERONAUČNA SKUPINA
ISHODI AKTIVNOSTI	- Razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja u zajednici i društvu - Pronalaženje vlastitog puta izgradnje života i odgovornoga moralnog djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri te postati sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te vjerske i katoličke perspektive. - Poznaje i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnome, obrazovnome, znanstvenome i gospodarskome razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“ - Poznaje temeljna obilježja različitih religija, konfesija i svjetonazora te promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka. - Razvijanje religijske i vjerske pismenost i komunikacijskih kompetencija da bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama kako bi kritički i kreativno mogao promišljati te argumentirano obrazlagati važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu.
MJESTO PORVEDBE	Matična škola, učionica, hodnik

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI NIJEMCI
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica njemačkog jezika: Emina Barić
CILJANA GRUPA	6.B razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.B.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. A.B.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života. B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkog mišljenja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. Uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. Uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
ISHODI AKTIVNOSTI	- poticanje dodatnog zanimanja za njemački jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja - razviti suradničko učenje i pomaganje - logičko zaključivanje
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2026. / 2027. (ponedjeljkom, 3.sat)
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog (knjižnica)

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVORAČAČKA AMATERSKA SKUPINA ASTRONOMA (NASA)
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Monika Ilić
CILJANA GRUPA	Učenici 5. – 8. razreda
CILJ AKTIVNOSTI	Poticati interes učenika za astronomiju i produbljivati njihova znanja kroz opažanje, praktičan rad, modeliranje, astronomska mjerenja i istraživačke aktivnosti. Razvijati znanstveni i istraživački način razmišljanja, sposobnost povezivanja znanja iz različitih nastavnih predmeta, kritičkog vrednovanja izvora, analize podataka i argumentiranog zaključivanja. Učenike osposobljavati za samostalnije korištenje teleskopa, astronomskih karata i digitalnih alata te za planiranje i predstavljanje rezultata istraživanja.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ A.7.2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja. MAT OŠ B.8.2. Primjenjuje razmjer. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik opisuje osnovnu strukturu svemira i položaj Sunčeva sustava u galaksiji Mliječnoj stazi te uspoređuje obilježja planeta i drugih tijela Sunčeva sustava. Objašnjava Mjesečeve mijene i pomrčine te posljedice Zemljine rotacije i revolucije. Razlikuje mjesno i pojasno vrijeme te objašnjava datumsku granicu.

	Koristi kartu neba i digitalne astronomske alate pri planiranju i provedbi opažanja te pravilno i odgovorno koristi teleskop i drugu dostupnu astronomsku opremu. Provodi astronomska opažanja i jednostavna mjerenja, sustavno bilježi prikupljene podatke, uspoređuje ih, prikazuje i analizira. Primjenjuje mjerne jedinice, znanstveni zapis i razmjer u astronomskim zadacima i modelima te povezuje gravitaciju i svojstva svjetlosti s astronomskim pojavama. Istražuje odabrane svemirske misije i suvremene astronomske spoznaje, procjenjuje relevantnost i pouzdanost izvora, oblikuje istraživačka pitanja i donosi zaključke na temelju prikupljenih podataka. Rezultate opažanja i istraživanja predstavlja samostalno ili u suradnji s drugim učenicima.
TEMATSKA PODRUČJA I AKTIVNOSTI	Aktivnosti obuhvaćaju Sunčev sustav i njegov položaj u svemiru, gibanja Zemlje i Mjeseca, zvijezde i zvijezda, astronomske udaljenosti, gravitaciju, svjetlost i osnovne principe rada teleskopa. Učenici koriste astronomske karte i digitalne alate, planiraju i provode opažanja te pravilno rukuju teleskopom i drugom dostupnom opremom. U istraživačkom radu provode jednostavna astronomska mjerenja, bilježe i uspoređuju podatke, izrađuju modele te analiziraju rezultate. Istražuju odabrane svemirske misije i suvremene astronomske spoznaje, uspoređuju i vrednuju izvore te rezultate rada predstavljaju usmeno, pisano ili digitalno. Program uključuje večernja opažanja i zajedničke interdisciplinarne astronomske aktivnosti.
PRAĆENJE OSTVARENOSTI ISHODA	Ostvarenost ishoda prati se kontinuirano i opisno kroz praktični i istraživački rad, astronomski dnevnik, opažanja i mjerenja, rad s teleskopom, modele, obradu podataka, učeničke projekte i predstavljanje rezultata. Posebno se prati razvoj samostalnosti, sposobnost primjene znanja, analiza podataka, kritičko vrednovanje izvora, zaključivanje i suradnja.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom nastavne godine 2026./27., uz dodatna večernja opažanja, astronomske večeri i istraživačke aktivnosti.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, školsko dvorište i druga primjerena mjesta za astronomska opažanja.

NAZIV AKTIVNOSTI	ŠKOLSKA IZVIĐAČKA GRUPA SCOUT IT OUT
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Duška Pavlović
CILJANA GRUPA	Učenici 6. i 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• upoznati osnovne pojmove, pravila, simbole, pozdrav i načela izviđaštva • sigurno se orijentirati pomoću karte, kompasa, azimuta i prirodnih orijentira • prepoznavati planinarske i putne oznake te procjenjivati udaljenost i smjer kretanja • poznavati i primjenjivati osnovna pravila boravka u prirodi i logorovanja • razvijati vještine vezanja čvorova, povezivanja i izrade jednostavnih pionirskih konstrukcija • poznavati osnovna pravila sigurnosti i postupke prve pomoći kod lakših ozljeda • prepoznavati opasnosti povezane s vremenskim uvjetima i primjereno reagirati • upoznavati biljni i životinjski svijet te razvijati odgovoran odnos prema okolišu • razvijati suradnju, odgovornost, komunikaciju, samostalnost i osjećaj pripadnosti grupi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1 ,osr B.3.1. ,osr C.3.1. ,osr A.3.4. ,osr B.3.2 ,zdr A.3.1. ,zdr B.3.2.A ,uku A.3.4. ,uku D.3.2 ,goo C.3.1
ISHODI AKTIVNOSTI	1. Orijentacija, topografija i poznavanje prirode 2. Pionirstvo i logorovanje (Taborovanje) 3. Zdravlje, prva pomoć i samozaštita 4. Komunikacija i signalizacija 5. Socijalni razvoj, timski rad i građanstvo
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tjedno tijekom šk. godine
MJESTO PROVEDBE	Učionica, okolica škole, park, šuma

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (DIGITALNI KREATORI - WEB I MEDIJI)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Marijan Kovač (zamjena za Andreu Pahel)
CILJANA GRUPA	Učenici sedmog razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ INF C.6.1. Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. OŠ INF C.7.1. Učenik koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira. OŠ INF A.7.4. Učenik opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. OŠ INF A.8.1. Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. OŠ INF D.6.1. Učenik objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuje u različitim situacijama.
ISHODI AKTIVNOSTI	• Učenik razlikuje osnovne vrste digitalnih sadržaja: tekst, fotografiju, grafiku, zvuk, video i mrežni sadržaj te odabire odgovarajući oblik prema svrsi. • Učenik planira jednostavan digitalni uradak: određuje temu, cilj, publiku, sadržajne elemente i način objave. • Učenik pravilno i odgovorno koristi fotoaparat, pametni telefon, mikrofonski uređaj, rasvjetu, gimbal/stabilizator, stativ, slušalice i računalu. • Učenik primjenjuje osnovna pravila fotografiranja i snimanja videa: kadar, kompozicija, svjetlo, stabilnost, fokus i kontinuitet snimanja. • Učenik snima i obrađuje kvalitetan zvuk te ga usklađuje s vizualnim sadržajem. • Učenik izrađuje i uređuje fotografije, grafike, kratke videozapise i druge multimedijske sadržaje primjerenom digitalnom alatu. • Učenik piše kratke, jasne i publici prilagođene tekstove za mrežnu objavu, naslove, opise i najave. • Učenik pretražuje i uspoređuje izvore te razlikuje činjenicu, mišljenje, reklamu i nepouzdanu informaciju. • Učenik primjenjuje pravila autorskog prava, navođenja izvora, zaštite privatnosti i odgovornog objavljivanja fotografija, zvuka i videa. • Učenik surađuje u timu, preuzima uloge urednika, autora, snimatelja, fotografa, novinara, voditelja ili montažera te odgovorno izvršava dogovoreni zadatak. • Učenik izrađuje jednostavnu mrežnu stranicu ili mrežni sadržaj te ga uređuje prema osnovnim pravilima preglednosti, čitljivosti i pristupačnosti. • Učenik predstavlja vlastiti digitalni uradak, prima i daje konstruktivnu povratnu informaciju te vrednuje vlastiti doprinos i rezultat rada.

NAZIV AKTIVNOSTI	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (DIGITALNI KREATORI - WEB I MEDIJI)
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Matična škola, učionica informatike

NAZIV AKTIVNOSTI	MALI VATROGASCI - HEROJI LOKALNE ZAJEDNICE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Hrvatskog jezika Ivan Gazda
CILJANA GRUPA	Učenici šestog, sedmog i osmog razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C.2.2 Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi . C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
ISHODI AKTIVNOSTI	C.2.2 Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi . C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. D.3.1. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
VRIJEME PROVEDBE	Cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	OŠ IVT Nova Rača, JVP Grada Karlovca, Vatrogasni muzej grada Karlovca

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAMIRAJ & POKRENI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Informatike Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	Učenici 5.-8 . razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Razvijanje računalnog i logičkog razmišljanja kroz programiranje i rješavanje problemskih zadataka. Stjecanje vještina timskog rada, suradnje i uvažavanja tuđih ideja. Poticanje kreativnosti i inovativnosti u stvaranju vlastitih programskih rješenja. Primjena stečenih znanja u novim i stvarnim situacijama (upravljanje robotima, natjecateljski zadaci). Razvijanje samostalnosti, ustrajnosti i odgovornosti u radu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT): • Odgovorno i svrhovito korištenje digitalnih alata i uređaja. • Razvijanje vještina sigurnog korištenja tehnologije i digitalne pismenosti. Poduzetništvo: • Uočavanje i rješavanje problema stvaranjem novih rješenja. • Razvijanje upornosti i spremnosti na učenje iz pogrešaka. Učiti kako učiti: • Samostalno pronalaženje i primjena strategija za rješavanje novih zadataka. • Razvijanje metakognitivnih vještina – prepoznavanje vlastitih jakih strana i područja za napredak. Građanski odgoj: • Suradnja u timu i uvažavanje različitih mišljenja. • Razvijanje odgovornosti u zajedničkom radu i projektima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će: - koristiti blokovsko programiranje (mBlock, MakeCode) za upravljanje mBot2 robotom i micro:bitom - napisati jednostavne programe u Pythonu (naredbe ulaza/izlaza, petlje, uvjeti) - rješavati logičke i problemske zadatke te razvijati strategije za natjecanja iz programiranja i robotike - osmisliti i realizirati vlastite mini-projekte u sklopu Škole budućnosti - sudjelovati u timskom radu i prezentirati svoja rješenja skupini - pokazati spremnost na natjecateljske izazove (Infokup, Dabar 2026, Škola budućnosti).
VRIJEME PROVEDBE	Utorkom 7. sat i srijedom 7. sat
MJESTO PORVEDBE	Informatička učionica

NAZIV AKTIVNOSTI	DJEČJI PJEVAČKI ZBOR
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Valentina vedriš
CILJANA GRUPA	Učenici od 5. Do 8. Razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik pravilno i izražajno pjeva primjeren repertoar, razvija i primjenjuje pravilno pjevačko disanje, usklađuje svoj glas s ostalima, razlikuje i izvodi melodiju, ritam, dinamiku i tempo. Razvija osjećaj za intonaciju i aktivno sudjeluje u zajedničkom muziciranju i nastupima.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj, razvijanje samopouzdanja, odgovornosti i suradnje. Razvijanje koncentracije, radnih navika i samostalnog vježbanja. Pravilno disanje i briga o glasu. Razvijanje osjećaja pripadnosti zajednici. Razvijanje inicijativnosti, kreativnosti i odgovornosti u nastupu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici razvijaju pjevačke i glazbene sposobnosti, pravilno koriste glas i disanje, usavršavaju intonaciju, dikciju, ritam. Razvijaju sposobnost slušanja drugih, timskog rada i odgovornosti. Učenici će pripremiti i izvesti program dječjeg zbora na školskim priredbama i manifestacijama.
VRIJEME PROVEDBE	Srijedom 7. sat, školska godina 2026./27.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Jednodnevni izleti, terenska nastava i posjeti

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ UČENIKA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAPOMENA, TEMA, ODREDIŠTE
CJELODNEVNI IZLET: Kopački rit i Osijek	8. razredi	31	Jednom tijekom školske godine	Ivan Gazda, Zoran Matković	Kopački rit i Osijek
CJELODNEVNI IZLET: Muzej neandertalaca -Krapina	5. i 6. razredi	60	Krajem svibnja ili početkom lipnja 2027.	Monika Vargić Ivana Milković Irena Živoder Andrijana Škvorc	Muzej neandertalaca - Krapina
POLUDNEVNI IZLET: Kupanje u vodenom parku aquae balissae u Daruvaru	7. razredi	30	Jednom tijekom školske godine	Razrednice sedmih razreda (Duška Pavlović, Andrea Pavliš)	Vodeni park Aquae Balissae u Daruvaru
VIŠEDNEVNA EKSKURZIJA	7. razredi	25	Rujan 2027.	Duška Pavlović Andrea Pavliš	Kvarner/ Dalmacija
Terenska nastava	8. razredi	24	21. i 22. siječnja 2027.	Ministarstvo branitelja RH, razrednici Ivan Gazda, Zoran Matković	Vukovar
Terenska nastava: Austrija	5.-8. razredi (učenici uključeni u izbornu nastavu njemačkog jezika)	45	Svibanj 2027. godine	Emina Barić	Hallstatt i rudnik soli
Terenska nastava u sklopu projekta Škola budućnosti	5.- 8. razredi, učenici uključeni u INA-u	15	15. svibnja 2027.	Ivana Šćuric	Infobip kampus, Zagreb
Posjet kazalištu	5. – 6. razredi	60	Drugo polugodište 2026./2027.	Učitelj Ante Ferk	Gradsko kazalište „Žar ptica“, Zagreb
Posjet kazalištu	7. – 8. razredi	55	4. studenoga 2026. (srijeda)	Učitelj Ante Ferk	Gradsko kazalište „Žar ptica“, Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED	BROJ UČENIKA	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAPOMENA, TEMA, ODREDIŠTE
Posjet kinu	5. i 6. razredi	60	tijekom školske godine	Monika Vargić Ivana Milković Irena Živoder Andrijana Škvorc	Arena centar IMAX Zagreb i/ili KMC Bjelovar
Posjet kinu	7. razredi	30	tijekom školske godine	Duška Pavlović, Andrea Pahel	Arena centar IMAX Zagreb i/ili KMC Bjelovar
Terenska nastava	6. i 7. razredi	8	Jednom tijekom školske godine Jednom tijekom školske godine	Jasna Kubica	Odredište: Tekstilna tvrtka za proizvodnju odjeće (mogućnosti: „Penić.Tekstil“ , „Kretex“, „BBS“) Odredište: Sakralni objekti župe Sv. Katarine u Nevincu
Terenska nastava	6.-8. razredi	15-20	Svibanj 2027.	Ivan Gazda, učitelji	JVP Grada Karlovca i Vatrogasni muzej grada Karlovca
Terenska nastava	7. razredi	20	Travanj-lipanj 2027.	Školska izviđačka grupa Scout it out i učiteljica	Park prirode Papuk/ Jankovac
Terenska nastava	Učenici koji pohađaju izvannast avnu aktivnost „Digitalni čuvari baštine“		Svibanj 2027.	Učitelj Ante Ferk	Imanje „Stari zanati“, Hlebine

NAZIV AKTIVNOSTI	POLUDNEVNI IZLET: KUPANJE U VODENOM PARKU AQUAE BALISSAE U DARUVARU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice 7. razreda (Duška Pavlović, Andrea Pahel)
CILJANA GRUPA	Učenici sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	TZK A.7.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja. TZK A.7.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima (plivanje). TZK D.7.1. Izvodi vježbe za pravilno tjelesno držanje s razumijevanjem njihova utjecaja. GEO OŠ B.A.7.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Daruvara.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprijeđenju života i rada škole. goo C.2.4. Promiče razvoj s kolske kulture goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - razvija odgovorno ponašanje tijekom zajedničkog putovanja i boravka na izletu - primjenjuje pravila sigurnog ponašanja u bazenskom kompleksu - prepoznaje važnost tjelesne aktivnosti i boravka u vodi za zdravlje - razvija suradničke vještine, toleranciju i socijalne kompetencije kroz zajedničke igre i aktivnosti - razvija osjećaj pripadnosti skupini i jača razrednu koheziju. - upoznaje kulturne i prirodne posebnosti Daruvara kao lokalne destinacije.
VRIJEME PROVEDBE	jednom tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Vodeni park Aquae Balissae u Daruvaru

NAZIV AKTIVNOSTI	CJELODNEVNI IZLET: MUZEJ KRAPINSKIH NEANDERTALACA I KRAPINA
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Razrednice petih i šestih razreda (Monika Vargić, Ivana Milković, Irena Živoder, Andrijana Škvorc)
CILJANA GRUPA	Učenici petih i šestih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja. OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva. OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića OŠ PRI D.6.2. Učenik objašnjava osnovne principe znanosti te odnose znanosti, tehnologije i društvenoga napretka. POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - povezuje prilagodbe živih bića s njihovim opstankom na zemlji - uspoređuje promjene životnih uvjeta živih bića s razvojem života na Zemlji - zaključuje o važnosti fosila u otkrićima znanstvenika - opisuje život neandertalaca - smješta pojavu modernog čovjeka u vremenske okvire evolucije - opisuje špiljsku umjetnost neandertalaca
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	Muzej krapinskih neandertalac, Krapina

NAZIV AKTIVNOSTI	CJELODNEVNI IZLET: KOPAČKI RIT I OSIJEK
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Ivan Gazda, Zoran Matković
CILJANA GRUPA	Učenici osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	GEO C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji te podržava njihovo iskorištavanje PRI B.6.1. Učenik objašnjava međusobne odnose živih bića s obzirom na zajedničko stanište PRI B.6.2. Učenik raspravlja o važnosti održavanja uravnoteženog stanja u prirodi i uzrocima njegova narušavanja BIO B.7.3. Učenik stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete BIO B.8.3. Učenik analizira utjecaj životnih uvjeta na razvoj prilagodbi i bioraznolikost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	odr A.3.1. Učenik objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.2. Učenik analizira načela i vrijednosti ekosustava odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode odr A.3.4. Učenik objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - uočava kako alge, mekušci, ribe i ptice zadovoljavaju svoje životne potrebe - objašnjava hranidbene odnose i povezanost organizama u hranidbenim lancima Kopačkog rita - raspravlja o važnosti očuvanja bioraznolikosti Kopačkog rita - upoznaje kulturne, povijesne znamenitosti grada Osijeka - primjenjuje uobičajene društvene konvencije ponašanja u javnosti - prilagođava svoje ponašanje u skladu s uvriježenim društvenim konvencijama - postavlja dodatna pitanja o sadržajima koje ne razumije - uočava potrebu za učenjem više stranih jezika - sudjeluje u organiziranome i vođenome tjelesnom vježbanju u prirodi
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje
VRIJEME PROVEDBE	Jedan cijeli dan, drugo polugodište 2027.
MJESTO PROVEDBE	Kopački rit i Osijek
OKVIRNI TROŠKOVNIK	cca 60€ (roditelji snose trošak izleta)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA: AUSTRIJA (Hallstatt i rudnik soli)
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učiteljica njemačkog jezika Emina Barić. Učenici od 5. – 8. razreda koji su uključeni u izbornu nastavu njemačkog jezika.
CILJANA GRUPA	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnog života. B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B 2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.3. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - Učenici će se upoznati s austrijskom kulturom i jezičnim obilježjima, usavršavati govorne kompetencije u realnim komunikacijskim situacijama. - Učenici će istraživati različitosti kultura i usmjeriti se ka samostalnoj komunikaciji na stranom jeziku. - Učenici će samostalno komunicirati na njemačkom (ali i engleskom) jeziku i biti kreativni u snalaženju u jezičnim situacijama u stranoj zemlji. - Prezentacija stečenih znanja o Austriji, simulacija poticajnih govornih situacija u kojima će učenici pokazati sposobnosti razumijevanja i novostečene govorne sposobnosti - Razvijati toleranciju i empatiju prema drugom i drugačijem, upoznavanje s kulturom i društvom zemalja njemačkog govornog područja - samostalno snalaženje u području drugog govornog područja.
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj 2027. godine
MJESTO PROVEDBE	Austrija (grad Hallstatt i rudnik soli)
OKVIRNI TROŠKOVNIK	cca 80€ (roditelji snose trošak izleta)

NAZIV AKTIVNOSTI	TERENSKA NASTAVA PARK PRIRODE PAPUK/ JANKOVAC
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska izviđačka grupa Scout it out i učiteljica
CILJANA GRUPA	Učenici 7. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	• upoznati osnovne pojmove, pravila, simbole, pozdrav i načela izviđaštva • sigurno se orijentirati pomoću karte, kompasa, azimuta i prirodnih orijentira • prepoznavati planinarske i putne oznake te procjenjivati udaljenost i smjer kretanja • poznavati i primjenjivati osnovna pravila boravka u prirodi i logorovanja • prepoznavati opasnosti povezane s vremenskim uvjetima i primjereno reagirati • upoznavati biljni i životinjski svijet te razvijati odgovoran odnos prema okolišu • razvijati suradnju, odgovornost, komunikaciju, samostalnost i osjećaj pripadnosti grupi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	osr A.3.1 ,osr B.3.1. ,osr C.3.1. ,osr A.3.4. ,osr B.3.2 ,zdr A.3.1. ,zdr B.3.2.A ,uku A.3.4. ,uku D.3.2 ,goo C.3.1
ISHODI AKTIVNOSTI	-Orijentacija, topografija i poznavanje prirode - Zdravlje, prva pomoć i samozaštita - Komunikacija i signalizacija - Socijalni razvoj, timski rad i građanstvo
VRIJEME PROVEDBE	Travanj-lipanj 2027. godine
MJESTO PROVEDBE	Park prirode Papuk/Jankovac

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU „ŽAR PTICA“, ZAGREB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk
CILJANA GRUPA	Učenici 5. i 6. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici razvijaju kulturu gledanja kazališne predstave, usvajaju osnovna znanja o kazalištu i kazališnom stvaralaštvu te razvijaju sposobnost doživljavanja, razumijevanja i vrednovanja kazališnoga djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, kulturnu osviještenost, odgovorno ponašanje u kulturnom prostoru te suradnju i primjeren odnos prema drugim sudionicima kulturnoga događanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati kazalište kao prostor umjetničkog i kulturnog stvaralaštva; pratiti i doživjeti kazališnu predstavu; uočavati glumu, govor, pokret, scenografiju, kostimografiju, glazbu i druge sastavnice kazališne izvedbe; iznositi vlastite dojmove i zapažanja o predstavi; razvijati interes za kazališnu umjetnost i kulturna događanja.
VRIJEME PROVEDBE	Drugo polugodište 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	Gradsko kazalište „Žar ptica“, Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU „ŽAR PTICA“, ZAGREB
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk
CILJANA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici razvijaju kulturu gledanja kazališne predstave, usvajaju znanja o kazalištu i kazališnom stvaralaštvu te razvijaju sposobnost doživljavanja, razumijevanja i vrednovanja kazališnoga djela.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici razvijaju komunikacijske i socijalne vještine, kulturnu osviještenost, odgovorno ponašanje u kulturnom prostoru te suradnju i primjeren odnos prema drugim sudionicima kulturnoga događanja.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati kazalište kao prostor umjetničkog i kulturnog stvaralaštva; pratiti i doživjeti kazališnu predstavu; uočavati glumu, govor, pokret, scenografiju, kostimografiju, glazbu i druge sastavnice kazališne izvedbe; iznositi vlastite dojmove, zapažanja i stavove o predstavi; razvijati interes za kazališnu umjetnost i kulturna događanja.
VRIJEME PROVEDBE	4. studenoga 2026. (srijeda)
MJESTO PROVEDBE	Gradsko kazalište „Žar ptica“, Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	STARI ZANATI – HLEBINE, U OKVIRU PROJEKTA „OD TRADICIJE DO INOVACIJE“ I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI „DIGITALNI ČUVARI BAŠTINE“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk – voditelj izvannastavne aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“
CILJANA GRUPA	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Digitalni čuvari baštine“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici upoznaju stare zanate, tradicijske vještine, alate, predmete i načine rada te povezuju stečena znanja s kulturnom i tradicijskom baštinom. Kroz neposredno iskustvo i praktične radionice razvijaju razumijevanje načina života i rada naših predaka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici razvijaju komunikaciju, suradnju, kreativnost, odgovornost i kulturnu osviještenost; uče promatranjem i praktičnim radom; razvijaju odgovoran odnos prema kulturnoj baštini te primjenjuju digitalne i medijske vještine u bilježenju i predstavljanju zavičajne baštine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati i istražiti stare zanate i vještine; promatrati alate, postupke rada i gotove predmete; sudjelovati u praktičnim radionicama povezanim sa starim zanatima; razgovarati s osobama koje čuvaju i prenose tradicijska znanja; fotografirati i snimati zanimljive detalje, postupke i predmete; prikupljati podatke za digitalne priče o baštini; povezati iskustvo terenske nastave s temama tkanja, lončarstva, kovaštva, tesarstva i košaraštva te svoja zapažanja uključiti u aktivnosti projekta „Od tradicije do inovacije“ i izvannastavne aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“.
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj 2027.
MJESTO PROVEDBE	Imanje „Stari zanati“, Hlebine

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET KINU U BJELOVARU ILI ZAGREBU
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Razrednice Ivana Jovanović, Irena Živoder, učitelji
CILJANA GRUPA	Učenici 5-ih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Osobni i socijalni razvoj: osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. Građanski odgoj: A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. C.2.4. Promiče razvoj školske kulture Održivi razvoj: odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
ISHODI AKTIVNOSTI	Stvaranje kulture praćenja filmskih djela uz interpretaciju na satovima medijske kulture te oplemenjivanje porukama pogledanih djela. Posjet kinu s ciljem upoznavanja s njenim osnovnim elementima i njihove funkcije u kulturnom životu šire i uže zajednice. Razvijanje kulture ponašanja u kinu te razvoj pozitivnog stava prema toj vrsti umjetnosti.
VRIJEME PROVEDBE	Jednom tijekom školske godine
MJESTO PROVEDBE	KMC Bjelovar/Arena centar IMAX Zagreb

NAZIV AKTIVNOSTI	MALA NASA I NASA ISTRAŽUJU SVEMIR – POSJET PLANETARIJU TEHNIČKOG MUZEJA NIKOLA TESLA I ZVJEZDARNICI ZAGREB
NOSITELJICA AKTIVNOSTI	Monika Ilić, učiteljica geografije i voditeljica izvannastavnih aktivnosti Mala NASA i NASA, uz učitelje pratitelje.
CILJANA GRUPA	Učenici 3. i 4. razreda uključeni u Malu NASA-u te učenici 5.–8. razreda uključeni u NASA-u.
CILJ AKTIVNOSTI	Povezati znanja i iskustva stečena na izvannastavnoj astronomiji sa stručnim prikazima astronomskih pojava i upoznavanjem astronomske opreme. Razvijati interes za prirodne znanosti, opažanje, postavljanje pitanja, bilježenje podataka, orijentaciju i zaključivanje. Poticati suradnju učenika različite dobi i odgovoran odnos prema opremi.
OBLIK I MJESTO PROVEDBE	Jednodnevni edukativni izlet s istraživačkim aktivnostima. Zagreb: planetarij Tehničkog muzeja Nikola Tesla i Zvezdarnica Zagreb. Priprema i obrada rezultata provode se u školi.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., prema dogovoru s ustanovama i mogućnostima škole. Priprema: jedan do dva susreta; izlet: jedan dan; obrada rezultata: jedan susret.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	PID OŠ A.B.C.D.3.1. i PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. Ishodi se povezuju s odabranim zadacima, primjereno razredu i predznanju. Izlet pridonosi njihovom ostvarivanju u sklopu cjelogodišnjega rada.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Odabrana očekivanja iz programa Mala NASA i NASA (sažeti opisi): uku A.2.1. – pronalaženje i primjena informacija uz podršku ili samostalno. uku A.2.3. – kreativno oblikovanje ideja i rješavanje problema. osr A.2.4. – razvijanje radnih navika. ikt C.2.4. – odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama uz pomoć učiteljice. uku A.3.4. – kritičko promišljanje i vrednovanje ideja. uku D.3.2. – komunikacija, suradnja te pružanje i traženje pomoći. Očekivanja se odabiru prema dobi učenika i stvarno provedenim aktivnostima.
ISHODI AKTIVNOSTI – MALA NASA	Učenik: - prepoznaje Sunce kao zvijezdu, Zemlju kao planet i Mjesec kao Zemljin prirodni satelit; - uz prikaz ili model povezuje Zemljinu rotaciju s izmjenom dana i noći; - na jednostavnoj karti neba prepoznaje odabrano zvijezde; - opisuje namjenu teleskopa i primjenjuje upute za opažanje;

	- postavlja pitanje, crtežom ili kratkim zapisom bilježi naučeno i iznosi jednostavan zaključak.
ISHODI AKTIVNOSTI – NASA	Učenik: - povezuje stručni prikaz s položajem Zemlje u Sunčevu sustavu i odabranim astronomskim pojavama; - koristi kartu neba ili digitalni alat za pripremu opažanja; - opisuje namjenu astronomskog instrumenta i uvjete opažanja; - bilježi podatke, razlikuje opažanje od tumačenja te obrazlaže zaključak; - uspoređuje prikaz neba u planetariju s mogućnostima opažanja teleskopom i predstavlja rezultate rada.
PRIPREMNE AKTIVNOSTI	Razgovor o prethodnim znanjima i očekivanjima. Učenici pripremaju pitanja za stručnjake, pronalaze Zagreb i odredišta na karti ili planu grada te upoznaju pravila ponašanja. Mlađi koriste jednostavnu kartu neba, a stariji prema predznanju i digitalni astronomski alat. Pripremaju astronomski dnevnik.
PRILAGODBA ZADATAKA	Za 3.–4. razred predviđeni su slikovni zadatci, crtanje i usmeno objašnjavanje. Za 5.–6. razred jednostavna tumačenja i označene skice, a za 7.–8. razred usporedba, argumentiranje i samostalnije bilježenje. Prema potrebi osiguravaju se kraće upute, predlošci i rad u paru.
AKTIVNOSTI TIJEKOM POSJETA	Planetarij: stručno vođeni prikaz neba, prepoznavanje odabranih nebeskih tijela i zvijezda te razgovor o prikazanim pojavama. Sadržaj se unaprijed usklađuje s voditeljem programa. Zvezdarnica: upoznavanje rada ustanove i teleskopa, razgovor s astronomom te opažanje dostupnoga nebeskog objekta ako uvjeti i dogovoreni program to omogućuju. Učenici vode astronomski dnevnik. Ako opažanje nije moguće, analiziraju stručni prikaz ili snimku i označavaju izvor. Tijekom organiziranoga kretanja koriste plan grada uz podršku učiteljice.
AKTIVNOSTI NAKON IZLETA	Učenici uspoređuju planetarij i zvezdarnicu te odgovaraju na pripremljena pitanja. Mala NASA izrađuje ilustrirani prikaz, a NASA kratko izvješće, plakat ili prezentaciju s navedenim izvorima. Radovi se predstavljaju na susretu astronomskih skupina.
PRAĆENJE I VREDNOVANJE	Opisno praćenje pitanja, opažanja, astronomskoga dnevnika, zaključaka, suradnje i predstavljanja rezultata. Kartografska pismenost prati se kroz zadatke rada s kartom i planom grada. Učenici navode što su naučili i što žele dalje istražiti. Povratna informacija uključuje konkretno postignuće i preporuku za napredak.
ORGANIZACIJA I TROŠKOVI	Termin, broj učenika, prijevoz, pratnja i raspored utvrđuju se pri organizaciji. Opažanje noćnoga neba zahtijeva posebno dogovoren večernji termin. Troškovi obuhvaćaju prijevoz, ulaznice, eventualno stručno vodstvo i obrok, prema ponudama i dogovoru s roditeljima.

PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI	LEKTIRA NA DRUGAČIJI NAČIN
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji razredne nastave i hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda Matične i Područnih škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učenikom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama HJ A.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ B.1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom HJ B.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR A.3. Učenik razvija osobne potencijale OSR B.2. Učenik razvija komunikacijske vještine OSR B.4. Učenik suradnički uči i radi u timu OSR C.3. Učenik pridonosi skupini UKU A.3. Učenik razvija kreativno i kritičko mišljenje GOO C.1. Učenik sudjeluje u unapređenju života i rada škole
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti. Razvijanje čitateljske i izražajne sposobnosti učenika. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte.
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2026. do lipanj 2027.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Severin, Bulinac, Dautan, Međurača

NAZIV AKTIVNOSTI	BIRAM IGRU – BIRAM PRIJATELJSTVO
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, pedagog, razrednici
CILJANA GRUPA	Učenici od 1. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik prepoznaje važnost prijateljstva, druženja i zajedničke igre. Učenik osmišljava i provodi aktivnosti kojima se promiču prijateljstvo, tolerancija i nenasilje. Učenik razvija sposobnost suradnje i timskog rada. Učenik razvija vještine mirnog i nenasilnog rješavanja sukoba. Učenik prepoznaje važnost uključivanja svih učenika u igru i zajedničke aktivnosti. Učenik razvija osjećaj pripadnosti školskoj zajednici. Učenik razvija odgovornost za vlastito ponašanje i njegove posljedice.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.2.1. Razvija sliku o sebi; A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem; B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije GOO A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; B.2.1. Promiče pravila demokratskog ponašanja u zajednici Z B.2.2. Prepoznaje i opisuje vršnjačke odnose IKT C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama POD A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja; B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima
ISHODI AKTIVNOSTI	- razvija svijest o važnosti i - primjenjuje pravila suradničke i fair-play igre - prepoznaje i primjereno reagira na sukobe i neprihvatljiva ponašanja - prihvaća sve učenike u zajedničke aktivnosti - pokazuje empatiju, toleranciju i uvažava različitosti - koristi nenasilnu komunikaciju u svakodnevnim odnosima - surađuje u skupini i preuzima odgovornost za zajednički zadatak -sudjeluje u stvaranju sigurnog, poticajnog i prijateljskog školskog okruženja
VRIJEME PROVEDBE	Školska godina 2026./ 2027.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Severin, Bulinac, Dautan, Međurača i Bjelovar

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT „GLASOVI B@ILOGORE“ – SURADNJA S EUFORIJOM RADIO&PORTAL, U SKLOPU IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI „DIGITALNI ČUVARI BAŠTINE“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk – voditelj izvannastavne aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“; Euforija radio&portal
CILJANA GRUPA	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Digitalni čuvari baštine“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik upoznaje način rada radija i portala, podcast i novinarske sadržaje; oblikuje pitanja za intervju; aktivno sluša i bilježi važne informacije; snima razgovore, priče i autentične zvukove; odabire zanimljive dijelove snimljenog materijala; sudjeluje u pripremi i obradi podcast sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik odgovorno i svrhovito koristi digitalnu tehnologiju i medije; surađuje u timu; razvija komunikacijske i istraživačke vještine; kritički pristupa medijskim sadržajima; čuva i predstavlja kulturnu baštinu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici kroz godinu upoznaju rad Euforija radio&portal i proces nastanka radijskih, novinarskih i podcast sadržaja; razgovaraju s djelatnicima i upoznaju opremu i način rada; odabiru teme i pripremaju scenarije; snimaju razgovore, priče i autentične zvukove; izrađuju zvučne materijale; sudjeluju u montaži i pripremi podcast epizoda. Planirani rezultat su 4 podcast epizode u okviru „Glasova B@ilogore“.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.; aktivnosti vezane uz podcast i suradnju s Euforijom radio&portal
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, prostor Euforija radio&portal i teren/lokalna zajednica

NAZIV AKTIVNOSTI	1. KESTENFEST – PROJEKT OČUVANJA I PREDSTAVLJANJA TRADICIJE, OBIČAJA I ŽIVOTA NAŠEGA KRAJA U OKVIRU PROJEKTA „OD TRADICIJE DO INOVACIJE“ I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI „DIGITALNI ČUVARI BAŠTINE“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelji Martina Crnek i Ante Ferk
CILJANA GRUPA	Učenici škole, roditelji, učitelji, članovi obitelji te predstavnici i članovi lokalne zajednice
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici istražuju kesten kao dio jesenske prirode i tradicijske baštine Bilogore; upoznaju običaje, priče, prehrambene navike i sadržaje povezane s kestenom; sudjeluju u zajedničkom pečenju kestena s roditeljima i lokalnom zajednicom; razvijaju osjećaj pripadnosti, zajedništva i odgovornog odnosa prema prirodnoj i kulturnoj baštini.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici razvijaju suradnju, komunikaciju, kreativnost, poduzetnost i odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini; aktivno sudjeluju u zajedničkom projektu s roditeljima, učiteljima i lokalnom zajednicom; razvijaju osjećaj zajedništva i pripadnosti zavičaju.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti mjesto kestena u jesenskoj prirodi i životu lokalne zajednice na Bilogori; prikupljati priče, običaje, recepte i druge sadržaje povezane s kestenom; surađivati s roditeljima i članovima lokalne zajednice; sudjelovati u pripremi i organizaciji KestenFesta; zajedno s roditeljima sudjelovati u pečenju kestena u školskom dvorištu; predstavljati tradiciju i baštinu svoga kraja kroz učeničke sadržaje; razvijati kreativnost, zajedništvo i odgovornost; dokumentirati i predstaviti aktivnosti projekta. Projekt povezuje učenike, roditelje, školu i lokalnu zajednicu u zajedničkom očuvanju i predstavljanju baštine zavičaja.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2026.
MJESTO PROVEDBE	Školsko dvorište i prostori OŠ Ivana viteza Trnskog te, prema potrebi, drugi prostori lokalne zajednice

NAZIV AKTIVNOSTI	TRADICIJSKA JELA B@ILOGORE – U OKVIRU PROJEKTA „OD TRADICIJE DO INOVACIJE“ I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI „DIGITALNI ČUVARI BAŠTINE“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk – voditelj izvannastavne aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“
CILJANA GRUPA	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost „Digitalni čuvari baštine“, učenici škole, roditelji, članovi obitelji i lokalna zajednica
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici istražuju tradicijska jela B@ilogore i njihovu povezanost s običajima, blagdanima, svakodnevnim životom i obiteljskom tradicijom; upoznaju lokalne nazive, sastojke, načine pripreme i značenje tradicijskih jela te razvijaju poštovanje prema kulturnoj i gastronomskoj baštini zavičaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici razvijaju suradnju, komunikaciju, kreativnost i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini; aktivno prikupljaju i razmjenjuju znanja članova obitelji i lokalne zajednice; primjenjuju digitalne i medijske vještine u dokumentiranju, obradi i predstavljanju tradicijskih recepata i priča.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti tradicijska jela B@ilogore; od roditelja, baka, djedova i drugih članova obitelji prikupljati recepte, lokalne nazive, izraze, priče i podatke o njihovoj pripremi; istražiti povezanost jela s običajima, blagdanima i obiteljskim životom; zapisati i urediti prikupljene recepte; fotografirati jela i postupke pripreme; snimiti razgovore i priče povezane s jelima; izraditi digitalnu zbirku recepata i priča te tradicijsku gastronomsku baštinu predstaviti školskoj i lokalnoj zajednici. Na taj način učenici istražuju, čuvaju i suvremeno predstavljaju tradicijsku gastronomsku baštinu B@ilogore.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, obiteljski domovi učenika i prostor lokalne zajednice predviđen za provedbu aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI	MODNA REVIIJA TRADICIJSKIH NOŠNJI B@ILOGORE – U OKVIRU PROJEKTA „OD TRADICIJE DO INOVACIJE“ I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI „DIGITALNI ČUVARI BAŠTINE“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk – voditelj izvannastavne aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“
CILJANA GRUPA	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost „Digitalni čuvari baštine“, učenici škole, učitelji, roditelji i ostali sudionici programa
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici istražuju tradicijske nošnje B@ilogore i njihovo značenje; upoznaju dijelove nošnje, materijale, načine izrade i prigode nošenja; povezuju tradicijsku baštinu s načinom života ljudi u prošlosti te razvijaju poštovanje prema kulturnoj baštini zavičaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenici razvijaju suradnju, komunikaciju, kreativnost i odgovoran odnos prema kulturnoj baštini; aktivno sudjeluju u istraživanju, pripremi i predstavljanju tradicijskih sadržaja; primjenjuju digitalne i medijske vještine u dokumentiranju i predstavljanju baštine.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti tradicijske nošnje B@ilogore i njihovo značenje; upoznati i imenovati njihove dijelove, materijale i načine izrade; istražiti prigode u kojima su se nošnje nosile; prikupljati podatke i priče o nošnjama od članova obitelji i lokalne zajednice; odabrati i pripremiti nošnje za predstavljanje; osmisliti i pripremiti modnu reviju; sudjelovati u predstavljanju nošnji, vođenju programa, fotografiranju i snimanju; digitalno dokumentirati i predstaviti prikupljenu baštinu u okviru projekta „Od tradicije do inovacije“ i aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“. Na taj način učenici istražuju, čuvaju i suvremeno predstavljaju tradicijsku baštinu B@ilogore.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog i prostor predviđen za provedbu i predstavljanje modne revije

NAZIV AKTIVNOSTI	VITEŠKE IGRE U ČAST IVANA VITEZA TRNSKOG – DAN ŠKOLE, U OKVIRU PROJEKTA „OD TRADICIJE DO INOVACIJE“ I IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI „DIGITALNI ČUVARI BAŠTINE“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk – voditelj izvannastavne aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“
CILJANA GRUPA	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost „Digitalni čuvari baštine“, učenici škole, učitelji i ostali sudionici programa Dana škole
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenici istražuju, prepoznaju i vrednuju tradicijsku baštinu svoga zavičaja; upoznaju stare igre, običaje i načine provođenja slobodnog vremena; razvijaju suradnju, odgovornost i stvaralaštvo te baštinu predstavljaju školskoj zajednici.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvijanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini, suradnje i komunikacije, poduzetnosti, kreativnosti, uporabe digitalnih tehnologija te aktivnog sudjelovanja u životu škole i lokalne zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici će povezati istraživanje tradicijske baštine s njezinim suvremenim predstavljanjem; upoznati i pripremiti tradicionalne igre i sadržaje Viteških igara; sudjelovati u igrama poput streličarstva, potezanja užeta, skakanja u vrećama, slaganja zagonetki i završne Viteške alke; razvijati timski duh, odgovornost i poštovanje prema tradiciji; sudjelovati u dokumentiranju i digitalnom predstavljanju aktivnosti u okviru projekta „Od tradicije do inovacije“ i aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“.
VRIJEME PROVEDBE	Lipanj 2027., u sklopu obilježavanja Dana škole
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog i prostor predviđen za provedbu Viteških igara

NAZIV PROJEKTA	POD ZVJEZDANIM NEBOM: LOOK UP!
NOSITELJICA PROJEKTA	Monika Ilić, učiteljica geografije i voditeljica izvannastavnih aktivnosti Mala NASA i NASA.
SURADNICE	Kristina Giacometti i Ivana Šćuric. Prema dogovoru uključuju se učitelji razredne nastave i drugi zainteresirani učitelji.

CILJANA GRUPA	Učenici od 3. do 8. razreda. Članovi Male NASA-e i NASA-e sudjeluju u pripremi i predstavljanju aktivnosti uz vodstvo učiteljice. Uključuju se i drugi zainteresirani učenici.
CILJ PROJEKTA	Popularizirati astronomiju i razvijati interes za prirodne znanosti kroz upoznavanje noćnoga neba, opažanje, praktičan rad i istraživanje. Poticati učenike da istražuju promjene izgleda Mjeseca, prividno gibanje nebeskih tijela i uvjete vidljivosti noćnoga neba. Usmjeravati ih na opažanje, rad s modelima i uporabu pouzdanih izvora pri objašnjavanju tih pojava. Poticati odgovorno korištenje opreme i suradnju učenika različite dobi.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Priroda i društvo: PID OŠ A.B.C.D.3.1. i PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Geografija: GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom. Priroda: OŠ PRI A.6.1. Učenik objašnjava organiziranost prirode uspoređujući cjelinu i sastavne dijelove. Geografija: GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. Engleski jezik: OŠ (1) EJ A.3.6. Izgovara učestale riječi i kratke i jednostavne rečenice s poznatim riječima oponašajući engleski sustav glasova. OŠ (1) EJ A.5.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. OŠ (1) EJ C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. Informatika: INF OŠ C.4.2. Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. INF OŠ A.5.1. Učenik pronalazi i vrednuje informacije. INF OŠ C.6.1. Učenik izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću online i/ili offline programa, poštujući uvjete korištenja programom i postavke privatnosti. INF OŠ A.8.1. Učenik kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora. Ishodi se ostvaruju postupno, kroz odabrane aktivnosti primjerene razredu, predznanju učenika i njihovoj ulozi u projektu.

ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Odabrana očekivanja iz programa Mala NASA i NASA, sažeto: uku A.2.1. – pronalaženje i primjena informacija. uku A.2.3. – kreativno oblikovanje ideja i pristupa rješavanju problema. ikt C.2.4. – odgovorno upravljanje prikupljenim informacijama uz pomoć učiteljice. osr A.2.4. – razvijanje radnih navika. uku A.3.4. – kritičko promišljanje i vrednovanje ideja. uku D.3.2. – komunikacija, suradnja te traženje i pružanje pomoći. Aktivnost „Sačuvajmo tamno nebo” dodatno se povezuje s međupredmetnom temom Održivi razvoj kroz prepoznavanje utjecaja umjetne rasvjete na okoliš i promišljanje odgovornoga djelovanja. <i>Očekivanja se odabiru prema dobi i provedenim zadacima.</i>
NAMJENA I POVEZANOST S PROGRAMIMA	Projekt povezuje Malu NASA-u i NASA-u sa zajedničkim astronomskim večerima i interdisciplinarnim radionicama. Učenici primjenjuju stečena znanja te ih dijele s vršnjacima kroz demonstracije, modele, učeničke radove i kratka predstavljanja.
VRIJEME I MJESTO PROVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., uz najmanje jednu astronomsku večer u svakom polugodištu. Termini se prilagođavaju vidljivosti nebeskih objekata i vremenskim uvjetima. OŠ Ivana viteza Trnškog, školske učionice, školsko dvorište i druga primjerena mjesta za opažanje.

NAZIV AKTIVNOSTI	PETA VEČER LJUBAVNE POEZIJE „KAD VRIJEME UTIHNJE, LJUBAV GOVORI“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk
CILJANA GRUPA	Učenici škole, roditelji i učitelji
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.5./A.7. Učenik govori i nastupa u različitim komunikacijskim situacijama te prilagođava govor svrsi i publici. HJ B.5./B.7. Učenik doživljava, interpretira i vrednuje pjesničke tekstove te ih povezuje s vlastitim iskustvom. HJ B.5./B.7. Učenik izražajno čita i interpretira književni tekst, uočavajući njegova izražajna sredstva. HJ A.5./A.7. Učenik oblikuje i izvodi tekst prema zadanoj svrsi, poštujući jezična i govorna pravila.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik razvija kulturnu svijest i sposobnost estetskoga doživljaja; razvija kreativnost i stvaralačko izražavanje; surađuje s drugima i odgovorno sudjeluje u zajedničkom projektu; razvija samopouzdanje i kulturu javnoga nastupa; uvažava različite doživljaje i načine izražavanja ljubavi i međuljudskih odnosa.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici odabiru, čitaju i interpretiraju ljubavne pjesme; izražajno kazuju i recitiraju pjesničke tekstove; uočavaju motive, osjećaje, pjesničke slike i izražajna sredstva; povezuju pjesničke tekstove s vlastitim doživljajem i iskustvom; sudjeluju u osmišljavanju programa večeri; razvijaju govorne i scenske vještine; surađuju u pripremi i izvedbi programa te razvijaju ljubav prema poeziji i književnom stvaralaštvu. Roditelji učenika i gosti izvan školske ustanove OŠ Ivana viteza Trnskog sudjeluju kao publika i gosti programa, čime se potiče povezivanje škole s obiteljima i lokalnom zajednicom te zajedničko obilježavanje kulturnog događanja.
VRIJEME PROVEDBE	Mjesec veljača 2027.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog; školska dvorana i drugi prostori škole predviđeni za održavanje programa.

NAZIV AKTIVNOSTI	BOŽIĆNA PRIREDBA „U INAT GODINAMA...”
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk i učenici sudionici programa
CILJANA GRUPA	Učenici škole sudionici božićne priredbe
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.5./A.7. Učenik govori i nastupa u različitim komunikacijskim situacijama te prilagođava govor svrsi i publici. HJ B.5./B.7. Učenik doživljava, interpretira i vrednuje književne i scenske tekstove te ih povezuje s vlastitim iskustvom. HJ A.5./A.7. Učenik oblikuje i izvodi tekst prema zadanoj svrsi, poštujući jezična i govorna pravila.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik razvija suradnju, odgovornost i uvažavanje drugih; razvija kreativnost i stvaralačko izražavanje; razvija samostalnost i ustrajnost u radu; odgovorno sudjeluje u školskom i kulturnom životu zajednice; razvija kulturnu svijest i pozitivan odnos prema tradiciji i običajima.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u osmišljavanju i pripremi programa božićne priredbe; odabiru i uvježbavaju književne, dramske, recitatorske, glazbene i druge izvedbene sadržaje; razvijaju govorne, scenske i izvedbene vještine; uvježbavaju izražajno kazivanje, recitiranje, pjevanje i scenski nastup; surađuju u skupinama i odgovorno izvršavaju dogovorene zadatke; razvijaju kreativnost i sigurnost u javnom nastupu; sudjeluju u završnoj izvedbi pred učenicima, roditeljima i školskom zajednicom.
VRIJEME PROVEDBE	Mjesec prosinac 2026. (17. ili 22. prosinca 2026.)
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog; školska dvorana i drugi prostori škole predviđeni za održavanje priredbe.

NAZIV AKTIVNOSTI	„Glasovi B@ilogore“ – podcast i suradnja s Euforijom radio&portal
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk – voditelj izvannastavne aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“; Euforija radio&portal
CILJANA GRUPA	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Digitalni čuvari baštine“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik upoznaje način rada radija i portala, podcast i novinarske sadržaje; oblikuje pitanja za intervju; aktivno sluša i bilježi važne informacije; snima razgovore, priče i autentične zvukove; odabire zanimljive dijelove snimljenog materijala; sudjeluje u pripremi i obradi podcast sadržaja.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik odgovorno i svrhovito koristi digitalnu tehnologiju i medije; surađuje u timu; razvija komunikacijske i istraživačke vještine; kritički pristupa medijskim sadržajima; čuva i predstavlja kulturnu baštinu.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici kroz godinu upoznaju rad Euforija radio&portal i proces nastanka radijskih, novinarskih i podcast sadržaja; razgovaraju s djelatnicima i upoznaju opremu i način rada; odabiru teme i pripremaju scenarije; snimaju razgovore, priče i autentične zvukove; izrađuju zvučne materijale; sudjeluju u montaži i pripremi podcast epizoda. Planirani rezultat su 4 podcast epizode u okviru „Glasova B@ilogore“.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom cijele nastavne godine 2026./2027.; aktivnosti vezane uz podcast i suradnju s Euforijom radio&portal
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, prostor Euforija radio&portal i teren/lokalna zajednica

NAZIV AKTIVNOSTI	POSJET I UPOZNAVANJE S EUFORIJOM RADIO&PORTAL – INFORMACIJE IZ PRVE RUKE
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učitelj Ante Ferk – voditelj izvannastavne aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“; Euforija radio&portal
CILJANA GRUPA	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost „Digitalni čuvari baštine“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik upoznaje rad radija i portala; upoznaje opremu i način rada; upoznaje proces nastanka radijskih, novinarskih i podcast sadržaja; razvija sposobnost postavljanja pitanja, aktivnog slušanja i bilježenja važnih informacija.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik odgovorno i svrhovito koristi digitalnu tehnologiju i medije; razvija komunikacijske i istraživačke vještine; surađuje u timu; kritički pristupa medijskim sadržajima; razvija kulturnu i medijsku osviještenost.
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju rad radija i portala; razgovaraju s djelatnicima; upoznaju opremu i način rada; saznaju kako nastaju radijski, novinarski i podcast sadržaji; dobivaju informacije iz prve ruke i stječu iskustvo rada u medijima.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., u okviru aktivnosti „Digitalni čuvari baštine“ i suradnje s Euforijom radio&portal
MJESTO PROVEDBE	Euforija radio&portal

FESTIVAL ŠKOLSKIH AKTIVNOSTI – SF.2.4.06.09.0104

Projekt „Od tradicije do inovacije“

Nositelj projekta: Dario Jaušić, ravnatelj

NAZIV AKTIVNOSTI	FESTIVAL ŠKOLSKIH AKTIVNOSTI – ZAVRŠNO PREDSTAVLJANJE IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI OSNOVNE ŠKOLE IVANA VITEZA TRNSKOG U OKVIRU PROJEKTA „OD TRADICIJE DO INOVACIJE“
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Svi učitelji – voditelji izvannastavnih aktivnosti Osnovne škole Ivana viteza Trnskog. Koordinator Festivala: učitelj Ante Ferk.
CILJANA GRUPA	Učenici svih razreda matične škole i učenici područnih škola obuhvaćenih projektom – Severin, Međurača, Dautan i Bulinac; učitelji; roditelji; lokalna zajednica i drugi zainteresirani sudionici.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	Učenik aktivno sudjeluje u predstavljanju rezultata rada i stečenih znanja; primjenjuje znanja i vještine razvijene kroz različite izvannastavne aktivnosti; istražuje, oblikuje i predstavlja sadržaje različitim načinima; razvija komunikacijske, stvaralačke, istraživačke, digitalne, tjelesne i socijalne vještine; surađuje s drugim učenicima i odraslima te odgovorno sudjeluje u zajedničkom događanju škole. Obuhvaćaju se ishodi povezani s jezično-komunikacijskim, prirodoslovnim, matematičkim, tehničkim, digitalnim, tjelesno-zdravstvenim, osobnim i socijalnim razvojem učenika, ovisno o pojedinoj izvannastavnoj aktivnosti.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Učenik odgovorno i sigurno koristi digitalnu tehnologiju i različite izvore informacija; istražuje, odabire i vrednuje informacije; razvija kreativnost, inicijativnost i poduzetnost; surađuje, komunicira i uvažava druge; razvija odgovoran odnos prema zdravlju, sigurnosti, prirodi, okolišu i zajednici; razvija kulturnu i društvenu odgovornost te aktivno sudjeluje u životu škole i lokalne zajednice.
ISHODI AKTIVNOSTI	Festival objedinjuje i javno predstavlja rezultate rada sljedećih izvannastavnih aktivnosti škole: • Digitalni čuvari baštine • Digitalni kreatori – web i mediji • Kreativni dizajn – studio za zajednicu • Kretanje kroz igru • Mali sportaši • Mali vatrogasci – heroji lokalne zajednice • Mali znanstvenici – klima i okoliš • Mala NASA – Mala Novoračkačka amaterska skupina astronoma • NASA – Novoračkačka skupina astronoma • Pokret, zdravlje i scenski izričaj • Scout it out – školska izviđačka grupa • Sigurnost u prometu i pametna mobilnost • Zeleni laboratorij i održivi razvoj • Životne vještine – prva pomoć i krizne situacije

	Učenici predstavljaju svoje radove, istraživanja, pokuse, digitalne i medijske sadržaje, kulturnu i tradicijsku baštinu, sportske i tjelesne aktivnosti, scenske i kreativne uratke, sadržaje povezane sa zaštitom prirode i okoliša, sigurnošću, prometom, izviđaštvom, astronomijom, prvom pomoći i drugim područjima rada. U okviru aktivnosti „Kreativni dizajn – studio za zajednicu“ predstavljaju se istraženi motivi lokalne kulturne i prirodne baštine, likovni radovi, skice, digitalne ilustracije, grafički elementi, simboli i znakovi te radovi nastali primjenom osnovnih tehnika digitalnog crtanja i dizajna. Aktivnosti se predstavljaju kroz izložbe, prezentacije, radionice, demonstracije, nastupe, praktične aktivnosti i druge primjerene oblike. Mjerljivi ishod odnosi se na provedene aktivnosti informiranja i vidljivosti projekta, uključujući (1) pripremu i distribuciju promotivnih i informativnih materijala, (2) objavu informacija o projektu putem mrežnih stranica škole i drugih komunikacijskih kanala te (3) organizaciju provedbenog događanja „Festival školskih aktivnosti“.
VRIJEME PROVEDBE	Lipanj 2027.
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog – matična škola; područne škole obuhvaćene projektom: Severin, Međurača, Dautan i Bulinac; školski i drugi primjereni prostori za završno predstavljanje, terenski prostor i digitalno okruženje.

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski projekt: <i>School Yearbook</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan tekst poznate tematike A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA</u> B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM</u> C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.4. Učenik razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih tekstova C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću tehnologiju ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - globalno i selektivno razumije tekstove srednje dužine o temama: <i>škola, slobodno vrijeme, interesi mladih, budućnost, kultura i zabava.</i> - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o sebi, svome životu i navikama te planiranoj budućnosti - sudjeluje u neplaniranome razgovoru o tinejdžerskim grupama u školi, vlastitome slobodnome vremenu, hobijsima i planiranoj budućnosti koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - pronalazi i obrazlaže informacije o kulturi i tradiciji školskoga godišnjaka u Sjedinjenim Američkim Državama - kritički povezuje društveni status učenika unutar škole s njihovim prikazom i ulogom u školskome godišnjaku - analizira kako prisutnost i zastupljenost u godišnjaku odražava socijalnu hijerarhiju te kako se time oblikuje percepcija važnosti i uloge pojedinih učenika u školskome kolektivu - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti - samostalno kreira i dizajnira školski godišnjak koristeći digitalni alat <i>Canva</i>

NAZIV AKTIVNOSTI	Školski projekt: <i>School Yearbook</i>
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine 2026./27., kroz redovnu i dodatnu nastavu
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola), učionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	U redovnom proračunu škole

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT (DAN SIGURNIJEG INTERNETA)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijan Kovač (zamjena za Andreu Pahel)
CILJANA GRUPA	Učenici 1.-4.razreda matične i područnih škola
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ INF C. 1. 1. Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima OŠ INF D. 1. 1. Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke. OŠ INF D. 2. 4. Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. OŠ INF D. 2. 3. Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. OŠ INF C.3.2. Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. OŠ INF A. 4. 1. Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr A 1.4. Učenik razvija radne navike. osr C 1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. ikt B 1. 3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D 1. 4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska
ISHODI AKTIVNOSTI	Prepoznati opasnosti na internetu i zaštititi svoje podatke. Razvijati kritičko i logičko mišljenje. Upoznati pravila komunikacije u digitalnom svijetu. Prepoznati nasilje u virtualnom svijetu i prijaviti ga.
VRIJEME PROVEDBE	Četiri školska sata
MJESTO PORVEDBE	Matična škola, područne škole, učionica informatike

NAZIV AKTIVNOSTI	VRTIM ZDRAVI FILM
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Monika Iwona Vargić, Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	Učenici sedmih razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima A.2.3. Razvija osobne potencijale
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: Aktivno prati i sudjeluje u predavanjima o zdravoj prehrani i redovitoj fizičkoj aktivnosti. Kroz različite radionice izrađuje piramidu/tanjur zdrave prehrane, osmišljava jelovnik zdrave prehrane samostalnim odabirom namirnica. Analizira energetske vrijednosti prehrambenih proizvoda na deklaracijama. Koristit mrežni preglednik i mrežnu stranicu za popunjavanje online ankete. Samostalno predstavlja vlastiti uradak te vrednuje vlastiti i tuđe uratke.
VRIJEME PROVEDBE	Tijekom nastavne godine
MJESTO PORVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, učinica, školska dvorana

NAZIV AKTIVNOSTI	ORIJENTACIJSKO TRČANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Monia Vargić, učiteljica TZK-a, Mladen Žunac, pedagog, Ines Vidović, knjižničarka, ravnatelj, učitelji
CILJANA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	OŠ TZK D. 7. 2. Prepoznaje utjecaj prehrambenih navika i tjelesnog vježbanja na reguliranje i održavanje tjelesne mase. OŠ TZK D. 7. 3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK D. 8. 1. Izvodi i razumije utjecaj vježbi za pravilno držanje tijela, pokretljivost zglobova i povećanje mišićne izdržljivosti i snage. OŠ TZK D. 8. 3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK D. 8. 4. Prosuđuje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	Razvoj samopouzdanja, osjećaja odgovornosti, tjelesnog vježbanja u slobodno vrijeme, uočavanje problema iz neposredne okoline te predlaganje rješenja poveznice su s međupredmetnim temama. Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije.
ISHODI AKTIVNOSTI	Usvojene vještine trčanja i disanja primijeniti u konkretnoj situaciji, odnosno u zadatku s ciljem orijentacije u prostoru. Pokušati postići svoju najveću i najbolju razinu funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
VRIJEME PROVEDBE	Svibanj 2026.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača, školsko dvorište, školsko igralište

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: ISTRAŽUJMO SAKRALNE ZNAMENITOSTI, UMJETNIČKA DJELA ŽUPE SVETE KATARINE U NEVINCU
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Jasna Kubica - vjeroučiteljica
CILJANA GRUPA	Mješovita grupa učenika od 5. do 8. r Učenici koji posjećuje kulturne znamenitosti sakralnog prostora župe sveta Katarine u Nevincu i njegovoj okolini te upoznati svetce preko izloženih kipova ili slika u sakralnom prostoru ili izvan njega pri čemu mogu upoznati i umjetnike i umjetnička djela i likovne tehnike pripadajućih djel
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	C.3.2. Učenik upoznaje građevine i mjesta (crkve, samostane, svetišta i groblja) koji su povezani sa izražavanjem čovjekove transcendentnosti C.3.3. Učenik prepoznaje mjesta štovanja, hodočašća i duhovnog mira koja pružaju mjesto za molitvu, meditaciju i susret s Bogom ili višim silama A.3.1. Učenik se upoznaje sa kulturno i povijesno duhovnim nasljeđem svog kraja kao važnom kulturno i povijesnom baštinom koja svjedoče o povijesti, umjetnosti i tradiciji određenog naroda ili regije A.3.3. Učenik razumije pojam značenja sakralno A 3.3.1.Učenik se upoznaje sa svijetom likovnih i umjetnosti te razvija likovno/vizualnu pismenost B.3.2. Posjetom sakralnim objektima i umjetničkim djelima likovnog i kiparskog rada učenik upotrebljava i objašnjava umjetničke izraze kao i istaknutije nadgrobne spomenike B.3.3. Učenik upoznaje svetce koji su istaknuti unutar sakralnih objekata te njihova gesla, motive i radikalnije kršćanstvo pojedinih svetaca B.3.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut konkretnim susretom sa sakralnim djelima te prenosi svoje doživljaje C.3.1. Učenik izdvaja važne podatke iz viđenog koristeći se različitim izvorima D.3.2. Učenik prepoznaje važnost sakralnog objekta čime doprinosi osjećaju pripadnosti i identiteta lokalne zajednice, čuvajući njihovu duhovnu i povijesnu prošlost
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPRE-DMETNIH TEMA	UČENIK: Kvalitetno provodi slobodno vrijeme, unaprjeđuje socijalni aspekt života te jača samopouzdanje , potiče timski rad, planira i upravlja zadacima, rješava probleme, stječe radne navike, razvija osjećaj odgovornosti za zajednicu, njeguje povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru, promiče pozitivnu sliku škole u javnosti kao i važnost pripadnosti župi i njenim vrednotama Upravlja emocijama i ponašanjem. Razvija komunikacijske kompetencije. Suradnički uči i radi u timu. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu Razvija kritičko mišljenje sposoban je usporediti različite ideje. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama Pridonosi razredu i školi.
ISHODI AKTIVNOSTI	• povezuju svakodnevni život s umjetničkim djelima • primjenjuju stečene spoznaje na redovnoj nastavi • poticati kreativno izražavanje iznošenje vlastitih misli i zapažanja • otkriti zašto su neka mjesta posebno čašćena koja privlače vjernike na hodočašća

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT: ISTRAŽUJMO SAKRALNE ZNAMENITOSTI, UMJETNIČKA DJELA ŽUPE SVETE KATARINE U NEVINCU
VRIJEME PROVEDBE	Periodično tijekom cijele školske godine
MJESTO PROVEDBE	Crkva svete Katarine u Nevincu te njene pripadajuće kapelice/filijale u sastavu župe Nevinac

Natjecanja

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodno HIPPO natjecanje iz nastavnoga predmeta Engleski jezik
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti, Marijana Popijač
CILJANA GRUPA	Učenici 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA A.3.1. Učenik neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i upute A.4.1. Učenik razumije vrlo kratak tekst poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.1. Učenik razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri čitanju i slušanju A.8.4. Učenik sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike KURIKULUMSKO PODRUČJE: MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA B.8.1. Učenik kritički povezuje informacije o zemljama ciljanoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima KURIKULUMSKO PODRUČJE: SAMOSTALNOST U OVLAĐAVANJU JEZIKOM C.8.1. Učenik ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost C.8.5. Učenik razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - povezuje zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima - globalno i selektivno razumije vrlo kratke, kratke, kao i tekstove srednje dužine o temama: <i>škola, putovanja, zdrav život, slobodno vrijeme, interesi mladih, književnost, znanost i tehnologija, ekologija, umjetnost, prošlost, budućnost, kultura i zabava.</i> - planira i priprema sadržaj i strukturu razgovora o poznatim temama - sudjeluje u neplaniranome razgovoru poznate tematike koristeći se odgovarajućim jezičnim strukturama - pronalazi i obrazlaže informacije o zemljama ciljanoga jezika (<i>Ujedinjeno Kraljevstvo, Sjedinjene Američke Države, Australija, Novi Zeland i Kanada</i>) - kritički povezuje informacije iz književnih tekstova - pretpostavlja značenje nepoznatih riječi i fraza na temelju konteksta i strukture - dedukcijom dolazi do pravila za upotrebu jezika (glagolska vremena i slično) - kritički vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice
VRIJEME PROVEDBE	veljača – rujan 2027. godine Tri razine natjecanja: Preliminarna (veljača/ožujak 2027.) Polufinalna (ožujak/travanj 2027.) Finalna (rujan 20267.)

NAZIV AKTIVNOSTI	Međunarodno HIPPO natjecanje iz nastavnoga predmeta Engleski jezik
MJESTO PROVEDBE	Osnovna škola Ivana viteza Trnskog (matična škola - učionica) za preliminarnu i polufinalnu razinu. Finalna razina će se održati u Italiji
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Sve potrebne resurse (ispiti, nagrade) financira udruga <i>Global Hippo</i> , osim iznosa od 8.50€ po učeniku za sudjelovanje na natjecanju.

NAZIV AKTIVNOSTI	Županijsko natjecanje u sricanju riječi – <i>SPELLING ELF</i>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Kristina Giacometti
CILJANA GRUPA	Učenici 5., 6. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	KURIKULUMSKO PODRUČJE: <u>KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA</u> A.3.2. Učenik povezuje govoreni i pisani oblik slova A.4.2. Učenik izgovara slova jednostavne zapisane riječi te zapisuje poznatu jednostavnu riječ slušajući izgovor slova koja čine tu riječ A.5.6 Učenik zapisuje izgovorene riječi slušajući izgovor slova koja čine tu riječ
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - zapisuje slova nakon slušanja izgovora tog slova - slovka na razini izoliranih, zapisanih slova - slovka na razini zapisanih riječi - slovka na razini izgovorenih riječi (bez gledanja u predložak) - piše slovo po slovo nakon slušanja izgovora slova - uočava razlike između govorenog i pisanog oblika riječi - piše riječi po diktatu
NAČINI PRAĆENJA	Opisno praćenje (formativno; vidljivo u bilješkama u e-imeniku) Popraćenost na stranici mrežnoj stranici Škole Informiranje školske, ali i lokalne zajednice
VRIJEME PROVEDBE	Rujan 2026. - lipanj 2027.
MJESTO PROVEDBE	Prva osnovna škola Bjelovar
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Sve potrebne resurse (ispiti, nagrade i ručak) financira škola domaćin (Prva osnovna škola Bjelovar), osim prijevoza učenika koji će se financirati iz proračuna Osnovne škole Ivana viteza Trnskog.

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA – DABAR 2026
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Marijan Kovač (zamjena za Andreu Pahel), Ivana Šćuric
CILJANA GRUPA	Učenici 1. - 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	B. 1. 1. rješava jednostavan logički zadatak B. 1. 2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka B. 2. 1. analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed B. 2. 2. stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. B. 3. 2. slaže podatke na koristan način. B. 4. 2. rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala A. 5. 3. analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka B. 6. 1. stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B. 6. 2. razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. B. 7. 4. koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.3. Razvija osobne potencijale uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
ISHODI AKTIVNOSTI	Učenik: - prijava u sustav Mooc i rad na platformi - priprema za natjecanje kroz rješavanje zadataka tijekom nastave informatike - samostalno rješavanje različitih online zadataka (problemski zadatci s riječima, logički zadatci vizualne percepcije, zadatci razvrstavanja podataka, sudoku i drugi) primjerenih dobi učenika - razvijati natjecateljski duh i samopouzdanje te poštivanje pravila ponašanja za vrijeme natjecanja - ispunjavanje ankete o provedbi natjecanja
VRIJEME PROVEDBE	studen 2026.
MJESTO PROVEDBE	OŠ Ivana viteza Trnskog, Nova Rača

NAZIV AKTIVNOSTI	NATJECANJE U ČITANJU NAGLAS
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji razredne nastave i hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici od 3. do 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita ulomak iz teksta tematski prikladan učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ B.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje o odabranom ulomku i povezuje ih s vlastitim iskustvima HJ B.3. Učenik samostalno izabire ulomak iz teksta prema vlastitom interesu
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.3. Učenik razvija osobne potencijale OSR A.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Povećanje želje za nadmetanjem i natjecateljskim duhom.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad i studeni 2026.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Grubišno Polje, Bjelovar, Sisak

NAZIV AKTIVNOSTI	MEĐUŠKOLSKI KNJIŽEVNI KVIZ
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelj hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici 5. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učenikom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim HJ A.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama HJ B.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje o djelu i povezuje ih s vlastitim iskustvima izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Povećanje želje za nadmetanjem i natjecateljskim duhom.
VRIJEME PROVEDBE	Veljača do travanj 2027.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Bjelovar

NAZIV AKTIVNOSTI	Čitanjem do zvijezda
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Školska knjižničarka, učitelji hrvatskoga jezika
CILJANA GRUPA	Učenici 7. i 8. razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	HJ A.3. Učenik čita književno djelo tematski prikladno učeničkom iskustvu, jezičnom razvoju i interesima HJ A.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ A.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama HJ B.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje o djelu i povezuje ih s vlastitim iskustvima HJ C.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	OSR A.1.1. Učenik razvija sliku o sebi OSR A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje OSR A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale
ISHODI AKTIVNOSTI	Povećanje sposobnosti čitanja s razumijevanjem, istraživanja i kreativnog stvaranja. Povećanje svijesti o važnosti čitanja. Povećanje svijesti o važnosti informacijske, čitalačke i medijske pismenosti. Razvijanje kritičkog mišljenja i stavova. Povećanje želje za nadmetanjem i natjecateljskim duhom.
VRIJEME PROVEDBE	Listopad 2026. do svibanj 2027.
MJESTO PROVEDBE	Nova Rača, Bjelovar, Čakovec

Školski kurikulum OŠ Ivana viteza Trnskog, za školsku godinu 2026./2027., predložen je na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 6. listopada.2026. godine, razmatran na sjednici Vijeća roditelja održanoj 6. listopada 2026. godine te usvojen na sjednici Školskog odbora 7. Listopada 2026. godine.

Sukladno članku 28. stavak 7., Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum objavljen je na mrežnim stranicama škole 7.10.2026., godine.

KLASA: 602-11/26-01/02
URBROJ: 2103-45/01-26-1

U Novoj Rači 7. listopada 2026. godine

Predsjednik Školskog odbora:

Marina Halauš

Marina Halauš



Ravnatelj:

Dario Jaušić

Dario Jaušić